高雄市大寮區後庄國民小學111學年度三年級下學期數位學習教案

共二個主題(20節)

《主題一: Powerpoint 簡報製作教學計畫》

一、設計理念

在三年級上學期資訊課程的基礎上,進行螺旋式加深加廣,並加入簡報製作、運算思維 的學習內容,期望授予學生豐富多元的學習。。

二、教學設計

實施年級	三年級(下學期)	設計者	蔡譽甄
跨領域/科目	綜合、國語文	總節數	共18節,720分鐘

核心素養:

● 總綱核心素養

- A2 系統思考與解決問題。
- A3 規劃執行與創新應變。
- B1 符號運用與溝通表達。
- B2 科技資訊與媒體素養。
- C2 人際關係與團隊合作。

● 領綱核心素養

綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成 溝通及互動的目標。

綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。

學習	學習表現	2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	、重視榮譽感,並展現負責的態度。 意見。
重點	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的訪	E。 2明,如科學知識、產品、環 境等文本。
		概念架構	導引問題



學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
單元一:Powerpoint 簡介與操作介面介紹		
- 第1節課開始 -		
一、引起動機		
引起動機:以暢銷書「哈利波特」為範例,吸引同學的目光,並導引		
對簡報母片的認識。	第1	
二、發展活動	週	
(一)課程開始		
1. 教材準備		
2. 收集教學相關資料		
3. 教具準備		
(二)課程第一階段		
1. 認識 PowerPoint 視窗工具介面及功能基本操作。		
▶ 常用:此區放的是常用功能與文字編輯。		
▶插入:插入圖片、美工圖案、音樂、影片、表格、文字等。		
▶設計:版面設定、決定投影片方向、套用角報的範本、改變背景樣		
式。		
▶切換:設定投影片換頁的特效,換頁有沒有聲音、每隔幾秒就換頁		
等。		

、私妻,可以讥己的什么和妻,任用,		
「町重・り以政定初什的町重双木。		
「汉永万以吠・日司汉永万的以吠。		
「仪倪·糸脰將間脰、間脰將糸脰。 、以山・西海はよ、山町山如臨はよ、供ナた、田培はよ、山町山田		
▶ 檢視·標準視式、投影片瀏覽視式、備忘禍、閱讀視式、投影片母		
后、講義母片、備忘禍母片、顯示比例。 - 如本		
三、綜合活動		
學生已清楚製作簡報的基本概念,就自我學習進行 PowerPoint 功能基		
本操作。		
- 第1節課結束 -		
<u>單元二:Powerpoint:自我介紹(第一份簡報)</u>		
- 第 2~10 節課開始 -		
一、引起動機		
引起動機:教師用 Powerpoint 做自我介紹,並藉由簡報軟體說明本學	第	
期課程評分重點。	2~10 ⊮	
二、發展活動	L.	
(一)課程開始		
1. 教材準備		
2. 收集教學相關資料		
(二)課程第一階段		
 選擇佈景主題:開啟空白簡報,點選功能區【設計】,選擇內建一款 		
佈景。		
2. 標題頁:輸入【個人小檔案】班級、座號、姓名等,並做文字編		
排。		
3. 第二頁:點選【新增投影片】, 插入 SmartART, 製作頁面【我的麻吉		
好朋友】		
4. 第三頁: 輸入【我的基本資料】綽號、星座、血型、興趣、專長、喜		
歡吃的食物		
5. 第四頁:輸入【我的志願】,我希望以後成為一名		
6. 最後頁: 輸入【謝謝觀賞】		
7. 學生將尚未完成的作品儲存於電腦或儲存裝置中。		
(三)課程第二階段		
1. 插入圖片:配合文字內容,插入適當圖片。		
2. 插入美工圖案:可線上搜尋適合的圖案。		
3. 學生將尚未完成的作品儲存於電腦或儲存裝置中。		
(四)課程第三階段		
1.學生針對老師所教方法,進行 Powerpoint 自我學習操作。		
2.老師巡堂,針對學生的問題適時的給予個別指導。		
(五)課程第四階段		
1.老師示範放映投影片,教導學生如何報告。		
三、綜合活動		
1.老師示範,學生操作 Powerpoint。		
2.學生上台報告(1分鐘報告:展現自我)		
- 第2~10節課結束 -		



1. 投影片背景設定。	
2. 【投影片切换】特效。	
3. 插入【超連結】。	
4. 善用表格與圖表。	
(五)課程第四階段	
1. 學生針對老師所示範的方法,進行自我學習操作。	
2. 老師巡堂,針對學生的問題適時的給予個別指導。	
三、綜合活動	
1. 老師示範,學生操作 Powerpoint。	
- 第14~18節課結束 -	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Powerpoint 簡介與操作介 面介紹	已清楚製作簡報的基本 概念,就自我學習進行 PowerPoint 功能基本操 作。	 1.瞭解網路與日常生活的 關係。 2.會利用電腦文書處理軟 體進行圖文的編排。 	專心聆聽	態度評量
Powerpoint: 自我介紹(第 一份簡報)	操 Powerpoint (1 分鐘報告:展現自我)	 1.會利用資訊技能作為擴展學習及溝通研究的工具。 2.能利用網路工具分享學習資源與心得。 	分組報告	口頭評量
Powerpoint: SmartArt 圖 表	SmartArt 分類:清單、 流程圖、循環圖、階層圖、 關聯圖、矩陣圖、金字塔 圖、圖片	 1.會利用電腦文書處理軟 體進行圖文的編排。 2.會利用資訊技能作為擴 展學習及溝通研究的工 具。 	實際操作	實作評量
Powerpoint: 版面設定與排 版	 1.投影片背景設定 2.【投影片切換】特效 3.插入【超連結】 	 1.會利用電腦文書處理軟 體進行圖文的編排。 2.會利用資訊技能作為擴 展學習及溝通研究的工 具。 	實際操作	實作評量

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核 心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

- 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採 用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽 力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與 其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式,由學校依特殊教育法及其相關規定,衡酌學生學習需求 及優勢管道,彈性調整之。

高雄市大寮區後庄國小校訂課程評量標準與評分指引					
主題名稱		資訊領域- Powerpoint 簡報製作		實施年段	三年級下學期
學	習目標	學生	能適切使用	各類網路資	源。
學習表現 樂於主動運用網路資源進行學習。					
		老	長現等級		
턂	量向度	優異(A)	達標	(B)	待加強(C)
	理解性	SmartArt 圖表 版面設定與排版	使用進行 PowerPoin 基本操作	nt功能 本	清楚製作簡報的基 概念
表現	說明性	版面設定與排版背 景設定【投影片切 換】特效插入【超 連結】	完成自我 (第一份簡	介紹 對 引報) 不	Powerpoint 工具 熟悉
描 述	i i i 流暢性 説明流暢,極少停 操 Powerpoint 項或空白 現自我)		oint 告:展 功	法進行 PowerPoint 能基本操作	
	互動性	能積極回應老師或 同學的問題,並能 注意同學反應	回應老師, 的問題較, 意同學反,	或同學 為不 才 會 注 應	法說明清楚,老師 同學提問時無法回
評分指引		 1. 說明清楚 2. 清楚表達或解釋 3. 文字或口語表達 流暢未停頓 4. 積極參與提問、 報告時自然且環 顧聽眾 	 作確(60~ 2. 2. 3. 6. 6. 7. 6. 7. 7.	 部の分正, 80%), 小 点, 小 点, 小 一, 上 毎 毎 毎 第 第 第 第 	作品大部分不正確 (50%以下),作品 錯誤處大於二分之 一 常常停頓且語意不 清 師長或同學提問均 無法正確解釋
評	量工具	口頭報告、實際操作、	作品製作、行	行為觀察	
分	數轉換	90-100	89~	75	75 以下

分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

《主題二:闖關活動教學計畫》

二、設計理念

結合網路資源引導學生進行豐富且多元的學習,隨著學生的資訊能力增加而加深加廣, 讓學生逐步建立主動學習的習慣,增加其競爭力。

二、教學設計

實施年級	三年級(下學期)	設計者	蔡譽甄
跨領域/科目	綜合	總節數	共2節,80分鐘

核心素養:

● 總綱核心素養

E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解 各類媒體內容的意義與影響。

● 領綱核心素養

綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。

綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。

學習	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落	寶學習行動。A3/B1
重點	學習	Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-2 學習行動。	
		概念架構	導引問題



學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<u>單元一:數位閱讀-喜閱網</u>		
- 第1節課開始 -		
一、引起動機		
引起動機:每週三晨光學校用音樂「喚醒孩子一天的閱讀書香學習細	第 19	
胞」, 養成學生愛看書的習慣。喜閱網是以一個線上自我閱讀與學習	週	
的檢測系統來推廣閱讀,學生可透過喜閱網推薦的閱讀書籍,並藉由		
網站上適當的引導與互動,獲得更多成功的閱讀經驗。		
二、發展活動		
(一)課程開始		
1. 進入高雄市喜閱網網站,連結網址:		
<u>http://163.16.5.171/index.html</u> 。		
(二)課程第一階段		
1. 教師介紹 OpenID 與相關應用,讓利用學生 OPEN ID 帳密登入喜閱		
網。		
2. 教師說明並示範操作喜閱網的環境介面		
3. 測驗學生文本閱讀後的理解能力,提昇學生閱讀完整書籍後,理解大		
意並回答相關問題的能力。		
(三)課程第二階段		
1. 學生始得進入高雄市喜閱網網站開始喜閱網闖關題目競賽活動。		

2. 老師巡堂,針對學生的問題適時的給予個別指導。		
三、綜合活動		
教師請學生分享使用喜閱網的心得,鼓勵學生透過高雄市閱讀線上認		
證「喜閱網」進行閱讀自主學習、認證之延伸活動,提升學生閱讀應		
用能力,深化學生閱讀質量,發展學生樂於學習、主動求知之精神。		
- 第1節課結束 -		
~本單元 結束~		
照二一。加四日日		
<u>単九一・網路限期</u> 第11日以		
- 舟乙即誄所始 -		
一、引起勤機	第 20	
り走動機·放者版时,有個線上圖腳活動提供字生還字還玩,目我挑 ッドム:= (+ なんしい) - んれて 日 なん 匹	週	
戰成切逐能參加抽哭,你想个想參加好!		
教師介紹網路版期網站走一個線上目我字首的檢測系統。学生透		
迥網路假期的圖欄設訂欄下,進行小字階段七天字習領域的目我檢測 以及克格士名,4,5,5,5,5,1,5,1,5,1,5,1,5,1,5,1,5,1,5,1		
以及 同 雄 甲 合 政 付 単 位 相 關 網 跖 周 關 字 首 , 字 生 可 獲 侍 史 多 九 豈 畠 时		
字百經驗。 一、 及日江 和		
一、發展活動 () 甜和問い		
(一) 标程用始		
1. 教師後首 OpenIID 的使用力式。 9. 准义 宣播數位與周二個內的如何的一個計一, 這 分個上		
2. 建八同雄数位字图-納路限期納站, 建結網址·		
IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII		
(一) 标准另一 陷权		
1. 利用 冰上 州 硼 的 祝 貴 冶 勤 , 通 迥 母 恒 子 自 領 域 谷 4 崩 的 州 硼 超 , 扼 牧		
风····································		
(二) 理程第一聯股		
(一) 所任为一届役		
9 诵 過久關 語 塞 活 動 之 學 生 可 參 加 抽 將 獲 得 將 品 。 。		
3 老師巡堂,針對學生的問題適時的給予個別指導。		
三、綜合活動		
教師請學生分享使用網路假期的心得,鼓勵學生於暑假期間持續進行		
自主學習,積極參與課外活動,關心時事、重視健康,並養成學生正		
確運用網路資源的習慣。		
- 第2節課結束 -		
~本單元 結束~		
	1	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
數位閱讀-喜 閱網	 學生能適切使用各類 網路資源。 學生樂於主動運用網 路資源進行學習。 	 學生認識並知道如何使用 OpenID。 學生認識喜閱網網站並知道如何使用喜閱網進行學習。 	實際操作	實作評量
網路假期	 學生能適切使用各類 網路資源。 學生樂於主動運用網 路資源進行學習。 	 學生認識並知道如何使用 OpenID。 學生認識上網飆寒假作業網站並知道如何使用上網飆寒假作業網站進行學習。 	實際操作	實作評量

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核 心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

- -、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採
 用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽 力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與 其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式,由學校依特殊教育法及其相關規定,衡酌學生學習需求 及優勢管道,彈性調整之。

高雄市大寮區後庄國小校訂課程評量標準與評分指引						
主題名稱		資訊領域- 數位閱讀喜閱網、網路假期		實施年段	三年級下學期	
學習目標		學生能適切使用各類網路資源。				
學習表現		樂於主動運用網路資源進行學習。				
表現等級						
評量向度		優異(A)	達標(B)		待加強(C)	
	理解性	學生樂於主動運用 網路資源進行學習	能適切使用各類 網路資源		無法認識學習資源	
表現	說明性	知道如何使用上網 飆寒假作業網站進 行學習	認識喜閱網網站 並知道如何使用 喜閱網進行學習		法登入喜閱網與網路 期	
描	流暢性	說明流暢,極少停 頓或空白	說明尚可,偶爾 會停頓思考		↑自己的 OpenID 不 ◎悉	
述	互動性	能積極回應老師或 同學的問題,並能 注意同學反應	回應老師或同學 的問題較為不 足,偶爾才會注 意同學反應		法說明清楚,老師 同學提問時無法回 5	
評分指引		 訪明清楚 清楚表達或解釋 清楚表達或解釋 文字或口語表達 流暢未停頓 積極參與提問、 報告時自然且環 顧聽眾 	 4. 作品大部分正, 確(60~80%), 作品四分点, 作品四爾是二子, 不可得法正確, 不可得法正確, 不可得法正確, 不可得法正確, 不可得, 不可得, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可		作品大部分不正確 (50%以下),作品 錯誤處大於二分之 一 常常停頓且語意不 清 師長或同學提問均 無法正確解釋	
評量工具		口頭報告、實際操作、作品製作、行為觀察				
分數轉換		90-100	89~75		75 以下	

分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。