

高雄市大寮區後庄國小111學年度一年級上學期「藝起閱讀」課程教案

《上學趣》

一、設計理念

每一位小一新生進入陌生的環境，遇見新老師及同學心理多少都會有恐慌。設計上學趣單元結合繪本梅伊第一天上學的目標就是要幫助新生如何做，才讓自己更獨立，能快融入新的校園及團體中，讓他可以很快被接納並展開新的學習活動。

孩子到了新環境充了好奇，藉由迷路的小犀牛教會孩子除了要注意安全外，也要學會觀察周遭的環境，才不會造成恐慌及誤判形勢。要孩子面臨困境能讓自己冷靜下來，才能幫自己找回正確的脫困方法。

孩子進入新的學習階段即意味自己長大了，在長大真好設計單元中，從怕費的奶奶繪本導讀中告訴孩子如何把用不到的物品或玩具延續它們的價值。除由心理層面來割捨，讓他做個告別的動作外，許多用不到的東西要學著割捨或分享給別人，可以透過什麼方式及管道找到它們的新家。

這階段孩子交朋友常以外表來取向，設計健康寶寶單元是結合小熊包力刷牙記希望孩子保持乾淨，是被團體接納的一步。結合食農教育教導孩子多吃新鮮蔬果，少吃加工過的食物。

以孩子交不到朋友該怎麼辦？的出發點設計我會交朋友單元。由繪本大猩猩和小星星導讀教導孩子要懂得接納包容；不被接納的孩子要改變自己。交到朋友才能有人傾聽及陪伴，不再以父母為生活中心，把自己的觸角伸展出去探索家以外的世界。

二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	王春蘭 鄭伶娟
跨領域/科目	生活/健體	總節數	21 節
核心素養：			
■A1 身心素質與自我精進		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
■B1 符號運用與溝通表達		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健康與體育 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 健康與體育	

概念架構	導引問題
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 到新環境如何熟悉它,我才不害怕焦慮? 2. 當遭遇險境要如何自救? 3. 學校有什麼動植物及有趣的中國式建築? 4. 長大的我會做什麼? 5. 舊衣物及舊玩具要如何延續剩餘價值? 6. 吃蔬菜有什麼好處?不刷牙會怎樣? 7. 我要如何交朋友?

學習目標

1. 讓一年級新生熟悉環境,減輕進到新環境的恐懼感,能儘快融入校園。
2. 教會孩子注意安全,並學會觀察周遭的環境,如何讓自己冷靜幫助自己脫困方法。
3. 熟悉環境後,啟發孩子的探索天賦,進一步認識校園的動植物及對不同的建築風貌產生興趣。
4. 孩子長大了學會交朋友及懂得照顧自己。
5. 教導孩子不挑食,勤洗手,飲食後懂得照顧自己的牙齒。
6. 藉由繪本的導讀讓孩子懂得如何教朋友。

融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 食農教育/自然科學教育/兩性教育。
學習資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 梅伊第一天上學 ● 怕浪費的奶奶 ● 大猩猩和小星星 ● 影片-玩具醫院 ● 校園繪畫學習單、蔬果學習單、惜福愛物學習單、自主能力學習單 ● 迷路的小犀牛 ● 小熊包力刷牙記 ● 我有好多話要「說」! ● 影片-玩具銀行 ● 我的衣裳 ● 我們來洗手 ● 影片-舊衣變什麼? 	

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
活動一：上學趣 【導引問題】 到新環境如何熟悉它,我才不害怕? 1、配合生活單元,幫助學生適應校園及啟發他的探索能力。 2、帶領學生參觀校園及玉山圖書館。 3、教導學生不可在走廊奔跑。 4、進入圖書館需保持安靜,尊重別人的使用權。 5、聽故事媽媽說故事。 6、口述及分享在學校發生的新奇事務。	5 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 導讀 - 梅伊第一天上學 ● 聆聽故事媽媽說故事。 ● 學生口述
活動二：小小探險家 【導引問題】 學校有什麼動植物及有趣的中國式建築? 1、校園有許多動植物族群,教導孩子在探索過程認識並尊重它們。 2、觀察過程配合生命教育,請學生用眼認真觀察。 3、配合學校的傳統建築,讓學生先去熟悉並欣賞,下學期再導入課程中。 4、校園有許多中國傳統建築的巧思及物件,請學生用心欣賞它們的美。 5、畫我校園。	5 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然科學教育 ● 導讀 - 迷路的小犀牛 ● 讓學生跟同伴一起探索校園。 ● 學習單

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
上學趣	讓一年級新生熟悉環境,減輕進到新環境的恐懼感,能儘快融入校園。	口述及分享在學校發生的新奇事務。	能完整口述表達在學校發生的事	聆聽、口頭報告
小小探險家	啟發孩子的探索天賦,進一步對校園的動植物及不同的建築風貌產生興趣。學習保護自己及自救。	畫出最喜歡的地方及動植物。 說出或分享處理困境的方法	把在校園觀察畫下來	探索校園、口頭報告、學習單
長大真好	讓孩子學會斷捨離的原則。懂得延續物品的價值。	分享舊物並學著放手告別。	寫畫出孩子告別舊物想對它說的話	聆聽、口頭報告、學習單
健康寶寶	教導孩子不挑食,勤洗手,飲食後懂得照顧自己的牙齒。	結合食農教育教導孩子多吃新鮮蔬果,少吃加工過的食物。	分辨原形食物及加工品 設計自己的菜單	影片欣賞、口頭報告、學習單
我會交朋友	孩子長大了會交朋友及懂得學著照顧自己。	教導孩子要懂得接納包容;不被接納的孩子要改變自己。	寫畫出交朋友的方法	聆聽、口頭報告、學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		愛上學校、愛上學習				
學習表現		能口語表達自己發生的事、能圖文並用表達自己的想法				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
上學趣		口語表達自己發生的事、圖文並用表達自己的想法	口語表達自己發生的事、圖文並用表達自己的想法	口語表達自己發生的事、圖文並用表達自己的想法	口語表達自己發生的事、圖文並用表達自己的想法	未達D級
評分指引		能完整口語表達自己發生的事、能圖文生動並用表達自己的想法	能完整口語表達自己發生的事、能圖文並用表達自己的想法	能完整口語表達自己發生的事、能畫出心中想法	能口語表達自己發生的事	未達D級
評量工具		口頭報告、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。