

高雄市大寮區後庄國小 一年級第二學期部定課程【生活領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	第二冊第一單元：打電話 1傳話遊戲	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量	課綱:生活-資訊-(資E7, E10, E11, E12, E13)-6 法定:生活-家庭-(家E7)-6		
第二週	第二冊第一單元：打電話 2電話好幫手	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	課綱:生活-資訊-(資E7, E10, E11, E12, E13)-6 法定:生活-家庭-(家E7)-6		
第三週	第二冊第三單元：打電話 3我會打電話	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	課綱:生活-資訊-(資E7, E10, E11, E12, E13)-6 法定:生活-家庭-(家E7)-6		

			F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
第四週	第二冊第二單元：美麗的春天 1 拜訪春天	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	課綱：生活-戶外-(戶 E1, E2, E3, E4)-6		
第五週	第二冊第二單元：美麗的春天 1 拜訪春天	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 肢體律動 角色扮演	課綱：生活-戶外-(戶 E1, E2, E3, E4)-6	■線上教學	完成指定作業，於課堂投影分享

<p>第六週</p>	<p>第二冊第二單元：美麗的春天 2迎接春天</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量</p>	<p>課綱：生活-戶外-(戶E1, E2, E3, E4)-6</p>		
<p>第七週</p>	<p>第二冊第三單元：我愛看書 1我的書朋友</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量 發表 念唱練習</p>	<p>課綱：生活-人權-(人E3)-6 課綱：生活-閱讀-(閱E8, E11, E12, E13, E14)-6 <b>法定：生活-兒童權利公約</b></p>		
<p>第八週</p>	<p>第二冊第三單元：我愛看書 1我的書朋友</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 說故事 發表 作品評量</p>	<p>課綱：生活-人權-(人E3)-6 課綱：生活-閱讀-(閱E8, E11, E12, E13, E14)-6</p>		

				<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>				
第九週	第二冊第三單元：我愛看書 2快樂小書蟲	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	課綱：生活-人權-(人 E3)-6 課綱：生活-閱讀-(閱 E11, E12, E13, E14)-6		
第十週	第二冊第四單元：我愛我的家 1家人與我	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	<p>法定：生活-家庭-(家 E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7)-6</p> <p>法定：生活-性平-(性 E10, E11, E12)-6</p> <p>法定：生活-家暴-1</p>		
第十一週	第二冊第四單元：我愛我的家 1家人與我、2大聲說出我的感謝	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	<p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	<p>法定：生活-家庭-(家 E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7)-6</p> <p>法定：生活-性平-(性 E10, E11, E12)-6</p>		

			<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>法定:生活-家暴-2</p>		
第十週	<p>第二冊第四單元：我愛我的家</p> <p>2大聲說出我的感謝</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>作品評量</p>	<p>法定:生活-家庭-(家E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7)-6</p> <p>法定:生活-性平-(性E10, E11, E12)-6</p>	<p>■線上教學</p>	<p>學習將指派作業上傳至平台分享區</p>
第十三週	<p>第二冊第五單元：奇妙的水</p> <p>1水的遊戲</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p>	<p>課綱:生活-安全-(安 E1)-6</p> <p>法定:生活-海洋-(海 E1)-6</p>		

				2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。				
第十四週	第二冊第五單元：奇妙的水 1 水的遊戲	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	課綱：生活-安全-(安 E1)-6 法定：生活-海洋-(海 E1)-6		
第十五週	第二冊第五單元：奇妙的水 2 愛惜水資源	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	法定：生活-環境-(環 E1, E3, E17)-6		
第十六週	第二冊第五單元：奇妙的水 2 愛惜水資源	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	法定：生活-環境-(環 E1, E3, E17)-6		

			E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
第十七週	第二冊第六單元：快樂一夏 1過端午	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 肢體律動	課綱：生活-閱讀-(閱 E8)-6 課綱：生活-人權-(人 E4, E5)-6 課綱：生活-多元-(多 E1, E4)-6	■線上教學	完成指定作業，於課堂投影分享
第十八週	第二冊第六單元：快樂一夏 2天氣變熱了	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	課綱：生活-人權-(人 E4, E5)-6 課綱：生活-多元-(多 E1, E4)-6		
第十九週	第二冊第六單元：快樂一夏 2天氣變熱了	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	課綱：生活-人權-(人 E4, E5)-6		

			C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		課綱:生活-多元-(多E1, E4)-6		
第二十週	第二冊第六單元：快樂一夏 2天氣變熱了	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量	課綱:生活-人權-(人E4, E5)-6 課綱:生活-多元-(多E1, E4)-6 課綱:生活-安全-(安E1)-6 法定:生活-環境-(環E8)-6 法定:生活-海洋-(海E1)-6		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。