

高雄市大寮區後庄國小 六 年級第 二 學期部定課程【語文領域國語科】課程計畫(九年一貫)

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
第一週	第壹單元 巧妙的語言 第一課 不可以翻魚	4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-3-8-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 了解「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」等語詞的意義及用法。 2. 認識「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等，並能用。 3. 學習「如果……就……」等句型，並能正確使用。 4. 引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。	口頭報告 紙筆評量 小組互動表現	【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【資訊教育】 4-3-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	以 Google Meet 進行線上同步教學
第二週	第壹單元 巧妙的語言 第二課 橘化為枳	5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	1. 初步認識文言文語詞與句式。 2. 了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」的意義及用法。 3. 學習「只是……卻……」、「原本……	口頭報告 小組互動表現 參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 2-2-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

		5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	卻……」等句型，並能正確使用。 4. 引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。				
第三週	第壹單元 巧妙的語言 第三課 自嘲是最高明的幽默	3-3-4能把握說話重點，充分溝通。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通上和表達上的效果。	1. 了解「豁達大度」、「大智若愚」等語詞的意義及用法。 2. 學習「既……也……」、「並不是……而是……」等句型，並能正確使用。 3. 學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。 4. 引導學生閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量	【人權教育】 2-3-1 【環境教育】 3-4-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第四週	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一	5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。	1. 能分辨文言文和語體文。	口頭討論 小組互動表現 資料蒐集	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	以 Google Meet 進行線上同步教學

		<p>5-3-4-2能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>2. 了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。</p> <p>3. 能了解形聲字的特色。</p>	<p>態度評量</p>	<p>4-3-3</p>		
<p>第五週</p>	<p>第貳單元 萬物有情 第四課 我不和你談論</p>	<p>3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、</p>	<p>1. 了解「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」等語詞的意義及用法。</p> <p>2. 認識「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等四字語詞，並能精確使用。</p> <p>3. 學習以韻文的形式，寫一首新詩。</p> <p>4. 引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜。</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>	

		選材及安排段落、組織成篇。					
第六週	第貳單元 萬物有情 第五課 留得枇杷聽鳥鳴	2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 35-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。 2. 了解「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞的意義及用法。 3. 學習「接著……」、「要……才……」等句型，並能正確使用。	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量	【人權教育】 1-3-3 【環境教育】 1-3-1 2-3-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第七週	第貳單元 萬物有情 第六課 樹的語言	2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3能有條理有系統的說話。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	1. 能熟悉本課的寫作方式，能注意發展情節的描述。 2. 了解「冷冽」、「語彙」等語詞的意義及用法。 3. 學習「只有……才……」的句型，並能正確使用。	口頭討論 小組互動表現 念唱練習 態度評量	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	完成 PaGamO 指派作業

		5-3-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	4. 訓練學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。				
第八週	第貳單元 萬物有情 統整活動二	5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 認識王羲之及其作品特色。 2. 認識歷史故事。 3. 能發現並修改自己所寫的文章缺失。	口頭報告 角色扮演 參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-3 【資訊教育】 4-3-3	■線上教學	以 Google Meet 進行線上同步教學

		6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。					
第九週	閱讀樂園一 唐吉訶德—— 大戰風車	3-3-1能充分表達意見。 3-3-2能合適的表達語言。 3-3-4能把握說話重點，充分溝通。 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-3能培養觀察與思考的寫作習慣。	1.能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2.能歸納對話的內容，整理出情節發展與作者安排用意。 3.能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4.能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	紙筆評量 口頭報告 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 3-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	完成 PaGamO 指派作業
第十週	第參單元 生活與學習 第七課 享受過程	3-3-3-3能有條理有系統的說話。 3-3-4能把握說話重點，充分溝通。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-6-2學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	1.能熟悉本課議论文的寫作方式，有條理的呈現各種論據的說明。 2.認識「瀟灑」、「斬釘截鐵」等詞語的意義和用法。 3.了解並運用相關句型「如果……，那麼……」。 4.能享受一件事情的過程，並從過程中感受快樂。	紙筆評量 口頭報告 發表	【生涯發展教育】 3-2-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

		5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。					
第十一週	第參單元 生活與學習 第八課 為什麼大家不理我？	3-3-1-1能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。 5-3-3能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4能練習不同表述方式的寫作。	1. 能熟悉本課的寫作方式，觀察文中對於事件與情感的描述。 2. 能認識「聰穎」、「憤慨」、「寂寞」等詞語的意義和用法。 3. 能練習真誠的透過具體的比喻，表達自己的情感，也體會他人的感受。	小組互動表現 紙筆測驗態度評量	【生涯發展教育】1-3-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區
第十二週	第參單元 生活與學習 第九課 用愛心說實話	3-3-4能把握說話重點，充分溝通。 5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情	1. 了解「忸忸」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法。 2. 學習「直到……才……」、「不是……	紙筆評量 口頭報告 發表 態度評量	【生涯發展教育】3-2-1 【家政教育】3-3-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

		境中字詞的正確使用。 5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。 6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	更不是……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。				
第十三週	第肆單元 擁抱未來 第十課 撐開你的傘	4-3-1-3能利用新詞造句。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。 6-3-8-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。 2. 認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。 3. 培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。	紙筆評量 口頭報告 口頭評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 4-3-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十四週	第肆單元 擁抱未來 第十一課 迎風	3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2能用心精讀，記取細	1. 學習以詩歌的形式，表達對同學真情感別與真摯祝福的寫作方式。 2. 了解「縮成」、「遠颺」等語詞的意義及用法。	口頭報告 口頭評量 角色扮演 態度評量 資料蒐集	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

		節，深究內容，開展思路。 5-3-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	3. 學習「不管……，仍然……」句型，並能正確使用。 4. 學習轉化、類疊、映襯修辭的意義和用法。				
第十五週	第參單元 生活與學習 統整活動三	6-3-2-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1. 認識書法家——顏真卿的故事及作品。 2. 了解並能運用演講的技巧。 3. 能利用所學完成讀書報告。	紙筆評量 口頭報告 態度評量	【生涯發展教育】 1-3-2 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十六週	閱讀樂園二 冬末午後兩點半 的高鐵	3-3-4能把握說話重點，充分溝通。	1. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 5-3-2 【環境教育】	<input type="checkbox"/> 線上教學	

		5-3-3能認識文章的各種表述方式。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	2. 能歸納文本與插圖的內容，理解圖文關係與作者安排用意。 3. 能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4. 透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。		3-2-3		
第十七週	第肆單元 擁抱未來 統整活動四	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。	1. 運用人稱寫作。 2. 能讀出詩歌的抑揚頓挫。 3. 能適時運用贈別佳句。	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 附件參-2(e-2) 「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。