

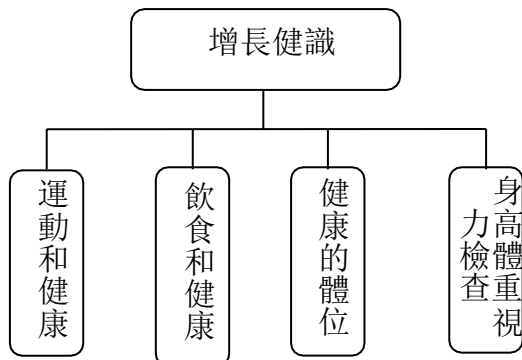
高雄市大寮區後庄國小111學年度三年級上學期『整庄待發』課程計畫教案

【增長健識】

一、設計理念

成長是人生重要的一環，學生在學校除了透過學習來讓心靈成長，生理上也隨著生活而逐步邁向成人的體魄，因而讓學生了解自己的成長歷程和影響因素是件重要的事。本課程希望透過學生檢視定期的身高體重量測和視力檢查來了解自己的成長狀況，並藉由影片和網路資訊讓學生了解理想的健康體位以及飲食運動和健康的關係，以建立良好的健康生活的認知和態度。

二、教學設計

實施年級	三年級	設計者	三年級教學團隊
跨領域/科目	健體	總節數	4 節，共 160 分鐘 第 1-4 週
核心素養： ●總綱核心素養的面向與項目。 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 ●領綱核心素養的具體內涵。 健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
學習重點	學習表現	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	
	學習內容	【健體】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	
概念架構		導引問題	
		1. 身形體態與健康有什麼關係？ 2. 如何能獲得健康的身體？	
學習目標			

- | | | |
|---|--|--|
| 1. 了解定期健康檢查的重要。
2. 了解健康體位的定義和重要。
3. 了解健康和飲食的關係。
4. 了解健康和運動的關係。 | | |
| 融入之議題 | 實質內涵 | |
| | 所融入之單元 | |
| 學習資源 | 1. 教育部體育署體適能網站
2. 衛生福利部國民健康署健康九九網站建置的「健康九九影音資訊平台」
3. 豐饒之海動畫設計
4. 健康體位特攻隊--學生手冊。 | |

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【身高體重量測和視力檢查】 一、引起動機 1. 教師提問，學生是否知道自己的身高和體重是多少？視力是多少？ 2. 請學生攜帶紙筆到健康中心，在量測過程記錄自己的身高體重和視力檢查的結果。 二、發展活動 1. 量完身高體重和視力後，帶學生回教室，介紹教育部體育署體適能網站有關身高和體重的常模所代表的意義。 2. 請學生對照身高和體重的常模，記下並了解自己的身高和體重的狀況。 3. 簡介視力檢查的目的和意義。 三、總結活動 1. 請學生思考一下，當自己的身高體重在常模中所顯示的百分等級能告訴自己什麼資訊。在下一堂課中會進一步探討它和自己的健康有什麼關係。 2. 視力檢查結果要告訴我們什麼資訊。 ~ 第一節完 ~ 【健康體位】 一、引起動機 1. 教師提問：是否知道什麼是健康體位？對自己的身材有什麼想法？請學生發表。 2. 觀看衛生福利部國民健康署健康九九網站中有關健康體位的影片。 二、發展活動 1. 介紹 BMI 的定義和計算方法，透過身高和體重如何知道自己是否有	1節 1節	

回顧這四節課來所介紹的健康體位，飲食、運動和健康的關係。 ~ 第四節完 ~		
--	--	--

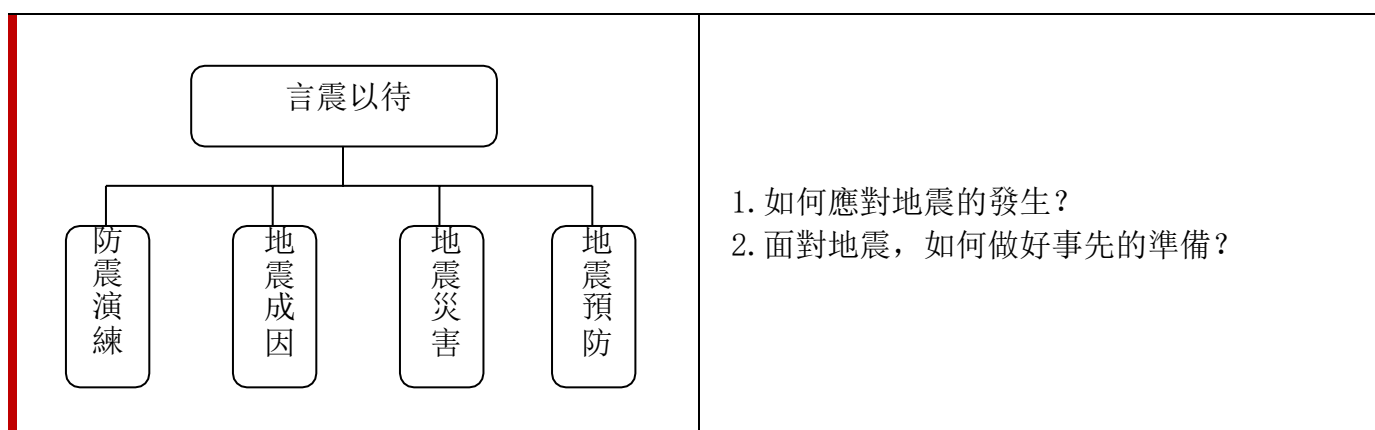
高雄市大寮區後庄國小111學年度三年級上學期『整庄待發』課程計畫教案 【言震以待】

一、設計理念

地震是臺灣日常生活的一部份，有時會帶來極大的災害。希望經由防震演習的活動，地震影片的觀賞讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震的成因和預防的方法。然後藉由地震應變計畫的擬定、地震消息的獲知，讓學生能習得在地震發生時該如何去應變。

二、教學設計

實施年級		三年級	設計者	三年級教學團隊
跨領域/科目		健體、綜合	總節數	4 節，共 160 分鐘 第 5-8 週
核心素養： ●總綱核心素養的面向與項目。 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 ●領綱核心素養的具體內涵。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
學習重點	學習表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
	學習內容	【綜合】 Cd-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。		
概念架構			導引問題	



學習目標		
1. 能完成地震演習。 2. 能了解地震的成因。 3. 能知道地震可能造成的災害。 4. 能擬定地震防災準備。		
融入之議題	實質內涵	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
	所融入之單元	
學習資源	中央氣象局數位科普網 中央氣象局地震測報中心 內政部消防署消防防災館	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【地震防災演練】 一、引起動機 1. 觀看高雄科學工藝博物館【地震體驗屋】影片，讓學生體驗『天搖地動』的震撼感受。 2. 讓學生發表感受，提醒學生真正地震會更可怕！ 二、地震來時如何保護自己 1. 以下列情境讓學生思考後回答：在下面的場合中遇到地震你該怎麼辦？ (1) 在家中 (2) 在學校 (3) 在車上 (4) 在電梯 (5) 在戶外 (6) 晚上睡覺時 2. 防震方法練習：學生分組討論出的方法歸納後做操作練習。 三、總結活動 1. 觀看地震防災演練影片，觀看完畢請同學發表心得，指出前面討論的方法和影片建議的方式有何差異，可作什麼樣的改進。	1節	

~ 第一節完~ 【地震的成因】 一、引起動機 1. 詢問學生是否聽過有關地震的傳說，請學生發表。 接著說明兩種傳統的地震觀，有地牛翻身（左右震動）和鯨魚翻身（上下震動）。 2. 觀看【地震、溫泉的成因—地殼板塊運動】影片， 接著以可以兩本書示範板塊移動可能造成的結果。 二、觀看地震影片或照片(可參考中央氣象局數位科普網-兒童地震) 1. 臺灣發生地震的原因。 2. 臺灣地震的分級標準介紹。 3. 臺灣最容易發生地震的地方。 4. 看完影片或照片請同學討論發表，地震會造成的災害：建築物倒塌、地面斷裂或隆起、山崩、海嘯、水電系統的破壞…等。 三、總結活動 教師總結地震的成因和可能的危害。	1節	
~ 第二節完~ 【地震的災害】 一、引起動機 1. 請同學回想上節課有關地震的成因和可能造成的危害有哪些，讓學生發表。 二、觀看 921 地震影片和 311 日本大地震影片。 1. 觀看「921 地震記錄片」。921 大地震，南投、台中一帶發生芮氏規模七 三的強烈地震，造成 2,321 人死亡、8,000 多人受傷，財物損失估計約台幣三千億元，相當可怕。 2. 觀看「日本 311 大地震和海嘯的驚悚映像」。 3. 請學發表在這些影片中看什麼樣的可怕景象：如教室震塌、汽車壓扁、地裂隆起、山坡滑落、人無助的逃難，真可怕。 三、總結活動 教師總結地震的可怕並提醒大家要有地震的應變措施！	1節	
~ 第三節完~ 【防災準備】 一、引起動機 1. 觀看地震防災影片。教師提問如果地震來時該如何自保？地震來前是否可以先作好哪些準備以減少災害的損傷？請同學分組討論後發表。 二、防災準備 以中央氣象局和消防署有關地震防災注意事項來作說明。 1. 抗震保命 3 步驟：趴下、掩護、穩住。地震發生時，要先趴下身	1節	

體、保護頭部，減低受威脅面積；接著躲到堅固的桌下或床下，找尋掩護；並且抓住桌腳以穩定躲避處。

2. 把握「就地避難」的原則：立刻雙手雙膝著地趴下，用臂保護頭頸部，躲在對強固的柱子旁、低矮的家具或牆角，搖晃期間不要跑到戶外不要衝向出入口。

3. 地震無法預測，所以平時就該做好防震準備。平時應檢查並固定家具、電器、燈具；重物不要放高處；準備緊急避難包；準備防災及疏散避難地圖；約定災害應變報平安方法。

三、總結活動

教師總結地震的可怕並提醒大家要有地震的應變措施！

~ 第四節完 ~

高雄市大寮區後庄國小111學年度三年級上學期『整庄待發』課程計畫教案

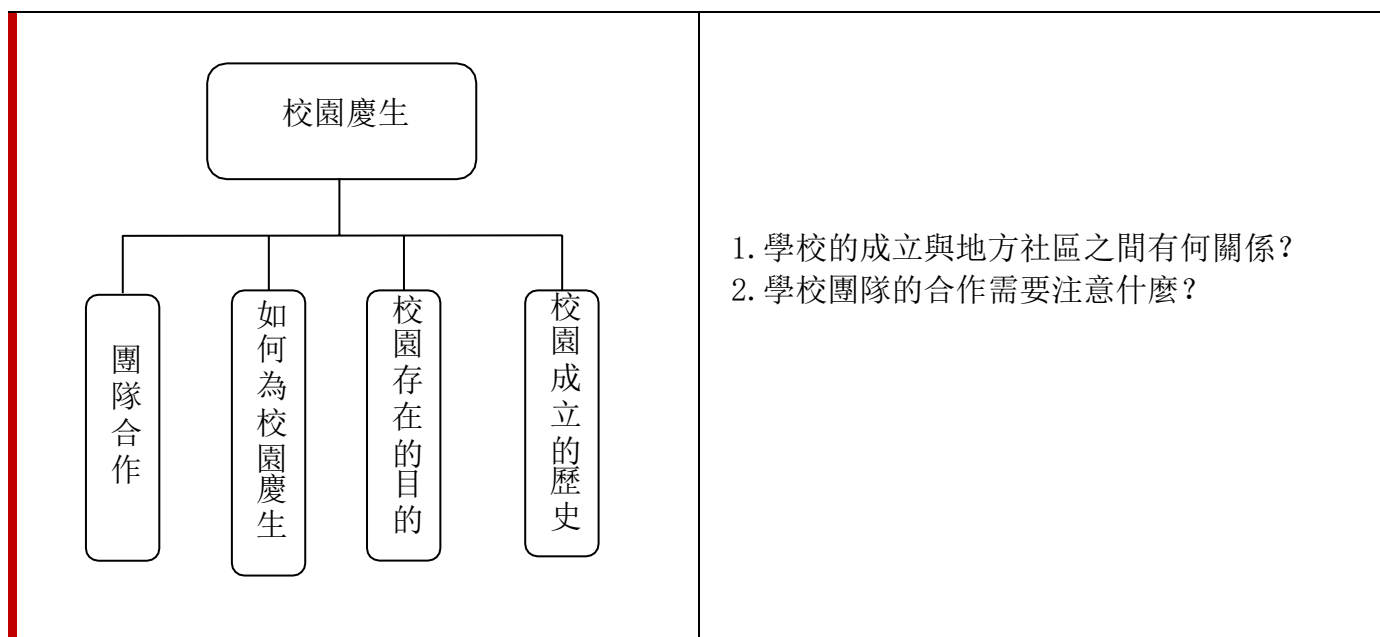
【校園慶生】

一、設計理念

現代人的生活中常有各式各樣的節慶活動，有的是紀念歷史意義，有的是迎接季節的轉換，有的則是和個體生活有關。校慶本身就是一件和地方、居民、師生有關，且具歷史、人文意義的慶祝活動，在校的學生若能在這個活動中了解事件本身的來源和意義，並在親身參與中習得人與人及人與土地的關係和情懷，會在未來的生活中播下人與人，人與環間的良好種子。

二、教學設計

實施年級	三年級	設計者	三年級教學團隊
跨領域/科目	社會、綜合	總節數	4 節，共 160 分鐘 第 9-12 週
核心素養： ●總綱核心素養的面向與項目。 - A2 系統思考與解決問題 - B1 符號運用與溝通表達 - C2 人際關係與團隊合作 ●領綱核心素養的具體內涵。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
學習重點	學習表現	【社會】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
	學習內容	【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	
概念架構		導引問題	



學習目標		
1. 能自動探尋有興趣的事物。 2. 能了解任何事物的存在歷史和它的成立有莫大關係。 3. 能知道該如何安排慶祝活動。 4. 能知道團隊行動必須不斷的溝通和修正才能做好。		
融入之議題	實質內涵	
	所融入之單元	
學習資源		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【校史尋根】 一、引起動機 1. 教師提問，學生是否了解學校何時成立？成立的背景？請學生發表想法。 二、發展活動 1. 帶學生到校門進來的川堂邊，請他們注意左側大柱上的一塊大型磁磚上有一段碑文。先問學生知道這是什麼嗎？請學生發表想法。 2. 請學生試著唸出碑文內容，因學生所識的文字有限，鼓勵學生分組討論碑文內容，並由各組紀錄下來。 3. 在學生嘗試後，帶回教室，請各組發表一下剛才討論的內容，或說明無法知道的困難原因。 4. 教師先解釋碑文是學校成立歷史的紀念，接著說明在學習的過程中會一直碰到困難，需設法克服。並請學生發表，對於看不懂的文字該如何面對。 三、總結活動 1. 教師先說明校學成立的簡史，再提醒學生，學校和人一樣也要過生	1節	

日，所以我們要準備慶生的活動。 2. 說明當學習遇到困難時，要想辦法解決問題而不是逃避它。 ~ 第一節完~ 【校園的意義】 一、引起動機 1. 教師問學生，學校的設立目的可能有那些？請學生分組討論。 二、發展活動 1. 請各組學生輪流發表討論的結果。 2. 教師將各組發表的重點寫在黑板上。 3. 教師補充學生沒有想到的學校功能，也一一寫在黑板上。 4. 請學生補充是否有更多新的想法。 三、總結活動 1. 教師總結校園存在的意義，並說明各個意義的內容。 2. 教師提醒學生想想我們日常生活中是否還有存在像學校這樣的機構，它們的功能又是什麼。	1節	
~ 第二節完~ 【校慶準備】 一、引起動機 1. 請學生想想一般的節慶活動都會如何呈現？ 自己家人的生日，是否有做任何準備？請學生分組討論發表。 二、發展活動 1. 請學生利用卡寫下對學校祝福的文句或畫出祝福學校的圖畫。 2. 教師以影片介紹校慶中要表演的進場演出示範動作。 3. 徵求學生現場跟著影片作表演動作。 4. 請學生發表意見，說明可以利用什麼時間來練習這些動作。 三、總結活動 1. 教師播放一小段奧運會開幕典禮的團體表演活動給學生看，並說明這些表演都是要透過許練習才能得到良好的效果，勉勵學生要努力練習。	1節	
~ 第三節完~ 【慶生的呈現】 一、引起動機 1. 教師集合學生帶到操場，準備進場預演。先將進場隊形排好，依平日練習和教師的叮嚀作好進場的預備動作。 2. 依事先分好的組別，一半的人作預演，一半的人到司令台觀察。 二、發展活動 1. 備合音進場音樂，第一組先開始進場表演活動。第二組的人在司令台觀察。第一組的人完成表演活動後，全班集合，由第二組的學生	1節	

指出剛才第一組進場時，有哪些地方可以改進。 2. 換第二組進場，由第一組觀察並在表演完後，說明待改進之處。 3. 全班一起作進場表演，教師在表演前再次提醒全班，剛才同學指出需再改進之處，請大家互相提醒，作好表演動作。 三、總結活動 1. 再次請學生就剛才的表演，提出建言。 2. 教師作最後的總結，提醒全班學生在表演過程之中需要加強地方。 ~ 第四節完~-		
--	--	--

高雄市大寮區後庄國小111學年度三年級上學期『整庄待發』課程計畫教案

【生命泉源】

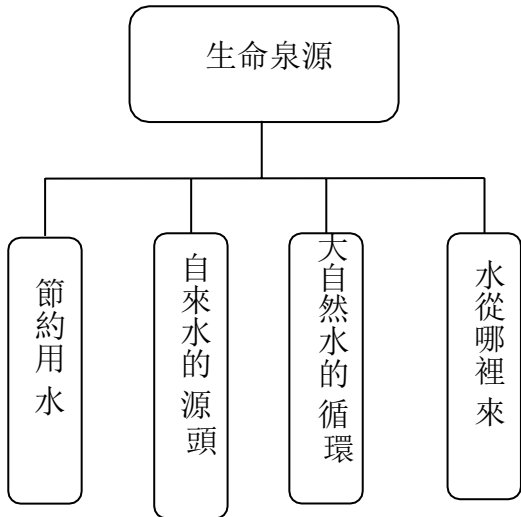
一、設計理念

水，在日常生活中到處可見，而且也是生命所賴以為生的一項重要元素，學生對它相當熟悉，而且有著豐富的舊經驗，本單元希望藉此協助學生利用五官來察覺水的特性，同時能觀察在不同的溫度下水有不同的型態，進而了解水在生活中的用途，主動察覺水是生命仰賴的重要元素，認識水的特性和水在生活中的用途，養成知福惜福珍惜水資源的良好習慣。

二、教學設計

實施年級	三年級	設計者	三年級教學團隊
跨領域/科目	自然、健體	總節數	4 節，共 160 分鐘 第 13 至 16 週
核心素養： ●總綱核心素養的面向與項目。 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 ●領綱核心素養的具體內涵。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
學習重點	學習表現	【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	

	學習內容	【自然】 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 【健體】 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
--	-------------	---

概念架構	導引問題
 <pre> graph TD A[生命泉源] --- B[] B --- C[節約用水] B --- D[自來水的源頭] B --- E[大自然水的循環] B --- F[水從哪裡來] </pre>	1. 水與我們的生活有什麼關係？ 2. 有什麼方法可以節約用水？

學習目標		
1. 能說出生活中哪裡可以看到水。 2. 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。 3. 能察覺溫度會改變物體的型態。 4. 能了解水在自然界的循環。 5. 能養成節約用水的好習慣。		
融入之議題	實質內涵	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
	所融入之單元	
學習資源		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【水從哪裡來】 一、引起動機 1. 播放日常生活中有水的地方的影片，例如水龍頭流動的水、浴室的水、下雨天時從天落下的水。 2. 教師提問：「在生活中經常可以看到水，除了剛剛那些地方，在生活中還在哪裡有看到水？」 3. 請學生舉手回答，並請學生記錄下同學所提出的答案。 二、發展活動 1. 播放影片介紹水所存在的地方。	1節	

- 介紹台灣自來水公司水滴小學堂網站中有關水從哪裡來的網頁內容。
- 看完內容後請學生比較網站所提的水的來源和剛才同學所發表的項目有無異同之處，再重新整理個人的收穫以理解水的由來。

三、總結活動

1. 教師總結水的由來之處，並請學生想想若這些地方水枯竭了會對我們的生活造成什麼樣的影響。

~ 第一節完 ~

【水的循環】

一、引起動機

1. 上節有提到水的來源，請學生想想這些水都是以什麼方式出現？
2. 生活中經常可以看到水的蹤跡，可是水從水龍頭中流出來之後，如果流到地上，過一會兒就不見了，它們到哪裡去了？
3. 請學生討論後發表意見，並記錄下來。

二、發展活動

1. 教師準備一個塑膠盤，上面放至少許冰塊，放到陽光下數分鐘之後，冰塊溶化變成水。
1. 另外準備一塑膠盤，上盛少許水，放到陽光下數分鐘後，水就蒸發乾了。
2. 教師準備一杯熱水，並在杯口蓋上一個小蓋子，幾分鐘後請學生注意蓋子底部有什麼變化？
3. 請小朋友觀察這些現象，並請各組寫下他們所看到的現象。
4. 教師引導小朋友發現冰塊吸收熱量之後，從固態的冰變成液態的水，水吸收熱量之後汽化成水蒸氣飄散到空中。水蒸氣遇冷又凝結成水滴回大地。

三、總結活動

1. 教師總結水的三態變化，並說明環境中水的循環。請學生想想這些存在自然界的水，我們是不是可以直接拿來使用？

~ 第二節完 ~

【自來水的家】

一、引起動機

1. 教師提問：日常生活中所需要的水都從哪裡來？在自然界存在的水，如海洋、湖泊、水塘、水溝、水灘裡的水都可以直接來使用嗎？請學生發表想法。
2. 播放影片：「小水滴的房子」[|](#)、「小水滴的旅行」[|](#)。

二、發展活動

1. 教師提問：日常生活有需要用水時，我們第一個會想到什麼？請學生發表意見。
2. 以台灣自來水公司的水滴小學堂的內容來介紹自來水的一生、功能和其他重要事項。
3. 根據剛才所教的內容，提醒學生自來水得來不易，所以在日常生活中更應該善加使用，不要隨便浪費。

三、總結活動

1. 以 Google 地圖上的衛星地圖及地形圖來解釋台灣的天然降水不易保存，如果沒經過人為的保存(水庫、水廠)大部都會流失掉。而天然環境中的水若沒經過自來水廠的處理，我們就沒有安全的水可以用，希望大家要珍惜水資源。

1節

1節

~ 第三節完~ 【節水好習慣】 一、引起動機 1. 觀看「用水不隨便生活很方便」影片。 2. 教師提問：剛才影片的重點是麼？學生自由發表意見。 二、發展活動 1. 觀看「愛水節水之抗旱大作戰」影片。 2. 學生分組討論，日常生活中有什麼方法可以節約用水？ 討論完畢後，各組輪流發表討論的結果。 3. 教師在黑板上將各組學生發表的內容統整起來，讓全班學生知道各種節水的方法。若有不足之處，教師再補充說明。 三、總結活動 1. 讓學生觀看台灣地形圖與南部每月降雨量分布圖，水庫水量統計圖，會發現南部區域降雨集中在夏季，冬季常會面臨缺水的危機。 2. 教師總結，台灣由於地形和氣候的關係，很容易就會陷入缺水的危機之中，平日的的生活就要養成節約用水的習慣，珍惜水資源，以免除無水可用的危機。 ~ 第四節完~	1節	
--	----	--

高雄市大寮區後庄國小111學年度三年級上學期『整庄待發』課程計畫教案

【環保小兵】

一、設計理念

由於科技進步，人類設計了便利但耗費或破壞自然資源的用品，雖然為人類的生活帶來便利舒適，卻會造成資源的枯竭與環境的破壞。本課程讓學生了解為了減緩生態的惡性循環和環境的破壞，必須建立節能的生活好習慣，並確實做好資源回收的工作，成為捍衛地球的環保小兵。透過指導學生資源回收，使學生了解資源的可再利用性，進而珍惜資源保護我們生活的環境。最後實際將回收後的紙類再製，成為可用的再生紙，使學生更理解資源再生的過程，加強他們對資源可回收再利用的理念。

二、教學設計

實施年級	三年級	設計者	三年級教學團隊
跨領域/科目	綜合、社會	總節數	5 節，共 120 分鐘 第 17-21 週
核心素養： ●總綱核心素養的面向與項目。 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 ●領綱核心素養的具體內涵。 綜-E-A2 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並			

維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

學習重點	學習表現	【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

概念架構	導引問題
<pre> graph TD A[環保小兵] --> B[紙的再生] A --> C[怎麼做資源回收] A --> D[可再利用的資源] A --> E[為什麼要做資源回收] </pre>	1. 資源在我們的生活有什麼重要性？ 2. 資源回收與環境有什麼關係？

學習目標		
1. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2. 能了解環境保護的重要。 3. 能說出可再利用的資源有哪些。 4. 能了解正確的資源回收方法。 5. 能主動積極做垃圾分類與資源回收。 6. 能說出再生紙的製作過程。		
融入之議題	實質內涵	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
	所融入之單元	
學習資源	行政院環境保護署資源回收網 台北市環保局資源回收入口網	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【回收的目的】 一、引起動機 1. 教師提問：什麼是資源？它無限供應嗎？為什麼要做資源回收呢？請學生自由發表。 2. 教師說明：資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費，以免終將使用完畢。 二、發展活動 1. 學生分組討論下列的事項： 地球上的樹木都被人類使用耗盡後，地球會變得如何？ 曾經到處都有的蝴蝶被捕捉，製作標本販賣結果如何？ 鐵礦全被開採完，結果會如何？ 由於人口快速增加，淡水被使用快盡，結果會如何？ 2. 教師將討論結果的重點記在黑板上。 三、總結活動 1. 教師總結：由前面的討論中可推斷，當地球上的資源被大量開採後，對環境和生活會造成莫大的影響，所以要愛惜資源，除了不浪費資源外，接下就是要將可利用的資源再善加利用。 ~ 第一節完 ~ 【資源再利用】 一、引起動機 1. 教師提問：請全班想想我們每天的使用的東西，有那些是可以直接丟掉，那些是可以撿起來再度利用的？這些可再利用的資源該如何分類？請學生發表。 二、發展活動 1. 觀看「沉默的垃圾島」影片。 2. 學生分組討論 日常生活垃圾從哪裡來？ 垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？ 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？ 有那些資源是可以回收再利用的？要如何分類？ 完成討論後請各組上台發表，並請學生記錄下各組的重點。 三、總結活動 1. 教師總結各組發表的內容重點，並結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，並節省資源的利用，並利用回收的資源製造可使用的產品。 ~ 第二節完 ~ 【資源回收大探查】 一、引起動機 1. 教師提問，並請學生自由發表：在學校以及家裡有做資源回收嗎？知道垃圾如何做分類嗎？ 2. 教師歸納學生意見，並補充說明垃圾分類與資源回收如何落實在日常生活中。 二、發展活動 1. 觀看「行政院環保署—清潔隊資源回收細分類宣傳短片」。 2. 教師先準備各種不同類型的垃圾的圖片，圖片上標明屬於哪一類型的垃圾，例如：可不可燃、可不可以回收。簡述接下來要進行的活動內容並講解問答的規則。	1節 1節 1節	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標(T)	表現任務(S)	評量方式	學習紀錄/評量工具
增長健識	1.了解定期健康檢查的重要。 2.了解健康體位的定義和重要。 3.了解健康和飲食的關係。 4.了解健康和運動的關係。	能說出促進健康生活的方法，並辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	口語評量 實作評量 紙筆表單	分組討論 學習單
言震以待	1.能完成地震演習。 2.能了解地震的成因。 3.能知道地震可能造成的災害。 4.能擬定地震防災準備。	能覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練避免危險的方法。	口語評量 實作評量 紙筆表單	分組討論 實際演練 學習單
校園慶生	1.能自動探尋有興趣的事物。 2.能了解任何事物的存在歷史和它的成立有莫大關係。 3.能知道該如何安排慶祝活動。 4.能知道團隊行動必須不斷的溝通和修正才能做好。	能覺察社會事物與環境之間的關係，與他人溝通互動能展現合宜的態度和技巧。	口語評量 實作評量 紙筆表單	實際操作 分組討論 學習單
生命泉源	1.能說出生活中哪裡可以看到水。 2.能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。 3.能察覺溫度會改變物體的型態。 4.能了解水在自然界的循環。 5.能養成節約用水的好習慣。	能從學習活動與自然環境，進行觀察，並察覺問題，感受發現的樂趣。	口語評量 實作評量 紙筆表單	實際操作 分組討論
環保小兵	1.能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2.能了解環境保護的重要。	能覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	口語評量 實作評量 紙筆表單	實際操作 分組討論

	3.能說出可再利用的資源 有哪些。 4.能了解正確的資源回收 方法。 5.能主動積極做垃圾分類 與資源回收。 6.能說出再生紙的製作過 程。			
--	---	--	--	--

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1.了解定期健康檢查的重要。 2.了解健康體位的定義和重要。 3.了解健康和飲食的關係。 4.了解健康和運動的關係。				
學習表現		【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
增長健識		說出定期健康檢查、健康體位的定義和重要，與理解健康、飲食與運動的關係。	說出定期健康檢查、健康體位的定義和重要，與理解健康、飲食的關係。	說出定期健康檢查、健康體位的定義和重要。	經由老師提醒，說出定期健康檢查、健康體位的定義和重要。	未達D級
評分指引		能適切說出定期健康檢查、健康體位的定義和重要，與理解健康、飲食與運動的關係。	能說出定期健康檢查、健康體位的定義和重要，與理解健康、飲食的關係。	能說出定期健康檢查、健康體位的定義和重要。	經由老師提醒，能說出定期健康檢查、健康體位的定義和重要。	能完成本課程的學習目標。
評量工具		口語評量 實作評量 紙筆表單 分組討論				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	60以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1.能完成地震演習。 2.能了解地震的成因。 3.能知道地震可能造成的災害。 4.能擬定地震防災準備。				
學習表現		【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
言震以待		說出地震的成因與可能造成的災害，並能完成演習與擬定防災準備。	說出地震的成因與可能造成的災害，並能完成演習。	說出地震的成因與可能造成的災害。	經由老師的提醒，說出地震的成因與可能造成的災害。	未達D級
評分指引		能適切說出地震的成因與可能造成的災害，並能完成演習與擬定防災準備。	能說出地震的成因與可能造成的災害，並能完成演習。	能說出地震的成因與可能造成的災害。	經由老師的提醒，能說出地震的成因與可能造成的災害。	能完成本課程的學習目標。
評量工具		口語評量 實作評量 紙筆表單 分組討論				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	60以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1.能自動探尋有興趣的事物。 2.能了解任何事物的存在歷史和它的成立有莫大關係。 3.能知道該如何安排慶祝活動。 4.能知道團隊行動必須不斷的溝通和修正才能做好。				
學習表現		【社會】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園慶生		說出任何事物的存在歷史和其成立有重要關係，並理解團隊行動是透過不斷的溝通和修正。	說出任何事物的存在歷史和其成立有重要關係。	說出任何事物的存在歷史。	經由老師的提醒，說出任何事物的存在歷史。	未達D級
評分指引		能適切說出任何事物的存在歷史和其成立有重要關係，並理解團隊行動是透過不斷的溝通和修正。	能說出任何事物的存在歷史和其成立有重要關係。	能說出任何事物的存在歷史。	經由老師的提醒，能說出任何事物的存在歷史。	能完成本課程的學習目標。
評量工具		口語評量 實作評量 紙筆表單 分組討論				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	60以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1.能說出生活中哪裡可以看到水。 2.能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。 3.能察覺溫度會改變物體的型態。 4.能了解水在自然界的循環。 5.能養成節約用水的好習慣。				
學習表現		【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
生命泉源		說出水在自然界循環的狀態，並完整列舉說出節約用水的好方法。	說出水在自然界循環的狀態，提出節約用水的方法。	說出水在自然界循環的狀態。	經由老師的提醒，說出水在自然界循環的狀態。	未達D級
評分指引		能適切說出水在自然界循環的狀態，並列舉3-5種說出節約用水的方法。	能說出水在自然界循環的狀態，提出1-3種節約用水的方法。	能說出水在自然界循環的狀態。	經由老師的提醒，能說出水在自然界循環的狀態。	能完成本課程的學習目標。
評量工具		口語評量 實作評量 紙筆表單 分組討論				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	60以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1.能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2.能了解環境保護的重要。 3.能說出可再利用的資源有哪些。 4.能了解正確的資源回收方法。 5.能主動積極做垃圾分類與資源回收。 6.能說出再生紙的製作過程。				
學習表現		【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
環保小兵		說出資源回收的目的與重要性，並完整列舉可再利用的資源有哪些。	說出資源回收的目的與重要性，並提出可再利用的資源有哪些。	說出資源回收的目的與重要性。	經由老師的提醒說出資源回收的目的與重要性。	未達D級
評分指引		能說出資源回收的目的與重要性，並列舉3-5種可再利用的資源。	說出資源回收的目的與重要性，並提出1-3種可再利用的資源有哪些。	說出資源回收的目的與重要性。	經由老師的提醒說出資源回收的目的與重要性。	能完成本課程的學習目標。
評量工具		口語評量 實作評量 紙筆表單 分組討論				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	60以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。