

高雄市大寮區後庄國民小學111學年度三年級上學期數位學習教案

共四個主題(21節)

《主題一：系統操作教學計畫》

一、設計理念

結合網路資源引導學生進行豐富且多元的學習，隨著學生的資訊能力增加而加深加廣，讓學生逐步建立主動學習的習慣，增加其競爭力。

二、教學設計

實施年級	三年級（上學期）	設計者	蔡譽甄
跨領域/科目	綜合、國語文	總節數	共 5 節，200 分鐘
核心素養： ● 總綱核心素養 - E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 - E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 ● 領綱核心素養 - 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 - 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。A3/B1 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。A2/B1 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。A3/B2	
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	
概念架構		導引問題	



1. 了解電腦教的使用規範。
2. 正確規畫使用資訊設備的時間及操作方式，以維護身體健康。
3. 認識鍵盤、滑鼠練習、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。
4. 熟悉 Windows 作業系統操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理等。
5. 運用常用軟件，發揮創意，完成作品。
6. 透過網路瀏覽與應用，了解資訊安全、培養資訊素養、建構資訊倫理。

學習目標

1. 學生能適切使用各類網路資源。
2. 學生樂於主動運用網路資源進行學習。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	品德教育
	所融入之單元	無
學習資源	自編	

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
單元一：電腦教室規範		
- 第 1 節課開始 -		
一、引起動機 引起動機：教師播放「開始上電腦課囉！」影片，引入電腦是我們生活中無所不在的好朋友，電腦教室是大家共用的，那應該如何愛護呢？來引起學生的討論及學習的興趣。	第 1 週	
二、發展活動 (一) 課程開始 1. 老師先播放「生活的好朋友—電腦」影片，讓學生知道電腦在生活的廣泛應用。 (二) 課程第一階段 1. 教師提問「利用數位科技，要養成良好的使用習慣及正確的態度，你覺得電腦教室該有什麼規定呢？」 2. 利用後庄國小資訊素養網站 https://sites.google.com/a/fsps.kh.edu.tw/it/classrules 讓學生討論個人在使用電腦時，應該培養正確姿勢和良好習慣。		
三、綜合活動 讓學生就自我學習情況進行發表，進而體會愛惜公物的意義，願意遵守電		

腦教室使用規定，並能珍惜能源的方式使用電腦。

- 第 1 節課結束 -

～本單元 結束～

單元二：認識電腦

- 第 2 節課開始 -

一、引起動機

引起動機：現在電腦發達的時代，資訊傳播迅速的世界，日常生活中無論讀書、遊戲或購物，都會使用到電腦，所以學習電腦是一件重要的事。

二、發展活動

(一) 課程開始

1. 老師開啟後庄國小資訊素養網站，

<https://sites.google.com/a/fsps.kh.edu.tw/it/itclass/grade3/win7>

帶領學生進入電腦世界。

(二) 課程第一階段

1. 帶領學生認識電腦種類-桌上型、筆記型、掌上型。
2. 介紹電腦基本配備-主機、螢幕、鍵盤、滑鼠、喇叭。

(三) 課程第二階段

1. 老師指導電腦的正確開機方法，並讓學生反覆操作。
2. 滑鼠的正確握法與操作-滾輪、左鍵、右鍵及拖曳。
3. 老師指導電腦的正確關機方法，並讓學生反覆操作。

(四) 課程第三階段

1. 認識 Windows 作業環境及 Win10 視窗介面。
2. 介紹與示範視窗操控(開啟、縮小、關閉程式)，提供學生操作練習。

三、綜合活動

看著學生慢慢的抓穩滑鼠，輕輕操作著滑鼠與鍵盤，讓我們帶著學生往前一步一步學習！

- 第 2 節課結束 -

～本單元 結束～

單元三：鍵盤練習

- 第 3、4 節課開始 -

一、引起動機

引起動機：教師出示平時學生常見的通知單、試卷、卡片、等，文件中絢麗的文字並適時加入英文的字詞，可以給學生不同的感受和風格，引起學生對於利用電腦輸入中英文的興趣。

二、發展活動

(一) 課程開始

1. 老師叫出「校園鍵盤」進行教學。

(二) 課程第一階段

1. 老師做鍵盤分區介紹，以及正確的打字指法，並提醒學生在做鍵盤輸入時應注意之事項，如指法要正確、打字時間不可過長等。
2. 學生練習鍵盤不同分區的功能，以及正確的打字指法的練習，並利用「Y達兔-英數指法戰鬥營」的鍵盤遊戲，讓學生熟悉鍵盤的操作感。

第 2
週

第
3~4
週

3. 老師巡堂針對學生的問題和錯誤打字習慣適時的給予個別指導與修正。 (三) 課程第二階段 1. 學生打開 Word2019，練習數字 123、英文小寫 abc 字母的輸入。 2. 說明英文文句輸入之原則與切換。 (1) 空白鍵：單字間的空格。 (2) 符號鍵：英文文句的符號使用。 (3) Shift 鍵：字母大小寫的轉換。 (4) Enter 鍵：換行。 3. 自製「英打練習單」，請學生完成練習單中的數字及英文單字等綜合練習。 三、綜合活動 檢視學生對數字、英文文句輸入的熟練度，請英文輸入能力較佳的學生提出練習時的心得分享且提出回饋，並和學生討論改善方式。 - 第 3、4 節課結束 - ～本單元 結束～ <u>單元四：檔案總管</u> - 第 5 節課開始 - 一、引起動機 引起動機：使用電腦的良好習慣就是將建立的檔案放在特別的資料夾內，如此一來，不但容易找到檔案，也避免檔案被無意間殺掉。 二、發展活動 (一) 課程開始 1. 學生進入檔案總管視窗，打開自己的電腦檔案。 (二) 課程第一階段 1. 介紹「資料夾」和「檔案」之差別。 2. 教導學生分辨常見的檔案類型、圖示及其副檔名。 (三) 課程第二階段 1. 介紹檔案的儲存位置、磁碟機代號及檔案大小。 2. 老師示範並練習滑鼠左右鍵進行檔案與資料夾基本編輯方式，如新增、複製、貼上、刪除及從資源回收桶復原等。 三、綜合活動 在準備操作電腦，建立檔案之前，首先必須先學習如何管理檔案，學習使用資料夾可以將檔案分門別類的管理，平時就應做好檔案總管的好習慣。 - 第 5 節課結束 - ～本單元 結束～	第 5 週	
--	-------	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
電腦教室規範	1. 學生能適切使用各類網路資源。 2. 學生樂於主動運用網路資源進行學習。	1. 了解電腦教的使用規範。 2. 透過網路瀏覽與應用，了解資訊安全、培養資訊素養、建構資訊倫理。	分組討論	口頭評量
認識電腦	1. 學生能適切使用各類網路資源。 2. 學生樂於主動運用網路資源進行學習。	3. 正確規畫使用資訊設備的時間及操作方式，以維護身體健康。	專心聆聽	態度評量
鍵盤練習	1. 學生能適切使用各類網路資源。 2. 學生樂於主動運用網路資源進行學習。	4. 認識鍵盤、滑鼠練習、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	實際操作	實作評量
檔案總管	1. 學生能適切使用各類網路資源。 2. 學生樂於主動運用網路資源進行學習。	5. 熟悉 Windows 作業系統操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理等。	實際操作	實作評量

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

高雄市大寮區後庄國小校訂課程評量標準與評分指引				
主題名稱		資訊領域-認識電腦	實施年段	三年級上學期
學習目標		能了解電腦應用，並能熟悉鍵盤與滑鼠的操作		
學習表現		能了解電腦的使用。 能熟悉滑鼠的使用。 能熟悉鍵盤按鍵，並能用正確打字的方式輸入文字。 能善用檔案總管整理自己的檔案。		
表現等級				
評量向度		優異(A)	達標(B)	待加強(C)
表現描述	理解性	可以熟悉電腦的應用，以及了解電腦的挑選方式	大致熟悉電腦的應用，以及了解電腦的挑選方式	無法電腦的應用，以及了解電腦的挑選方式
	說明性	可以熟悉檔案總管的使用	大致熟悉檔案總管的使用	無法熟悉檔案總管的使用
	流暢性	可以熟悉鍵盤滑鼠	大致熟悉鍵盤滑鼠	無法熟悉鍵盤滑鼠
	互動性	能積極回應老師或同學的問題，並能注意同學反應	回應老師或同學的問題較為不足，偶爾才會注意同學反應	無法說明清楚，老師或同學提問時無法回答
評分指引		1. 說明清楚 2. 清楚表達或解釋 3. 文字或口語表達流暢未停頓 4. 積極參與提問、報告時自然且環顧聽眾	1. 打字大部分正確(70~90%)，作品錯誤處小於四分之一 2. 偶爾停頓且須稍稍找一下鍵盤 3. 偶爾參與提問、說明時偶爾環顧聽眾(70~80%)	1. 作品大部分不正確(69%以下)，作品錯誤處大於二分之一 2. 常常停頓且找不到鍵盤位置。 3. 師長或同學提問均無法正確解釋
評量工具		口頭報告、實際操作、作品製作、行為觀察		
分數轉換		90-100	89~75	75 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

《主題二:圖文創作教學計畫》

二、設計理念

結合網路資源引導學生進行豐富且多元的學習，隨著學生的資訊能力增加而加深加廣，讓學生逐步建立主動學習的習慣，增加其競爭力。

二、教學設計

實施年級	三年級（上學期）	設計者	蔡譽甄
跨領域/科目	綜合、國語文	總節數	共 8 節，320 分鐘
核心素養： ● 總綱核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 ● 領綱核心素養 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。A3/B1 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。C3/B3 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 A1/C2	
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	
概念架構		導引問題	

	1.正確規畫使用資訊設備的時間及操作方式，以維護身體健康。 2.認識鍵盤、滑鼠練習、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3.讓學生認識電腦繪圖-小畫家，學會使用幾何工具畫圖，延伸練習手繪創意。 4.熟悉 Windows 作業系統操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理等。 5.運用常用軟件，發揮創意，完成作品。 6.透過網路瀏覽與應用，了解資訊安全、培養資訊素養、建構資訊倫理。
--	--

學習目標

- 1.學生能適切使用各類網路資源。
- 2.學生樂於主動運用網路資源進行學習。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	品德教育、家庭教育
	所融入之單元	無
學習資源	自編	

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
單元一：WORD 小高手 - 第 1~4 節課開始 - 一、引起動機 引起動機：教師出示平時學生常見的通知單、試卷、卡片、等，文件中絢麗的文字並適時，可以給學生不同的感受和風格，引起學生對於利用電腦輸入中英文的興趣。 二、發展活動 (一) 課程開始 1. 老師叫出「校園鍵盤」進行教學。 (二) 課程第一階段 1. 學生打開 Word2019，先練習班級數字的輸入。 2. 示範使用鍵盤和滑鼠正確切換各種中英文輸入法，並學會使用「新注音輸入法」。 3. 以標準打字姿勢熟練打出自己的名字。 (三) 課程第二階段 1. 介紹中文句輸入時所需的功能鍵，如： (1)方向鍵：正確選擇中文字。 (2)Enter 鍵：換行。	第 6~9 週	

(3)空白鍵：文字間的空格。

(4)Ctrl 鍵：標點符號使用。

(四) 課程第三階段

1. 配合三鐵課程(書籤)，請學生完成書籤-新體詩的中文綜合練習。
2. 請同學發揮創意，將課文文字變換大小或加上顏色，設計成一份多元、繽紛的文章。
3. 完成後，將作品上傳至網路硬碟/作業區。

三、綜合活動

請幾位設計不錯的同學，展示其作品，並分享創作心得。

- 第 1~4 節課結束 -

~本單元 結束~

單元二：小畫家-車廂彩繪

- 第 5、6 節課開始 -

一、引起動機

引起動機：臺灣高鐵的通車，縮短了南北距離成為「一日生活圈」；高雄都會捷運系統的建設，交織了現代都市便捷的交通網，三鐵共構讓高雄躍進成為台灣的新核心。

二、發展活動

(一) 課程開始

1. 介紹小畫家的工作介面。
2. 介紹小畫家工具箱內有那些繪圖工具和使用時機。

(二) 課程第一階段

1. 老師示範畫布的建立。
2. 利用圖形工具繪製幾何圖形，並說明利用簡單的幾何圖形組合成「列車車廂」，以完成簡單的構圖。
3. 老師巡堂，並針對學生的問題適時的給予個別指導。

(三) 課程第二階段

1. 老師示範利用線條與橡皮擦工具的搭配進行列車圖案的細部編修。
2. 學生練習利用線條與橡皮擦工具的搭配進行構圖的編修，讓自己的車廂作品更加生動活潑。
3. 老師巡堂，針對學生的問題適時的給予個別指導。

三、綜合活動

學生將尚未完成的作品儲存於電腦或儲存裝置中。

- 第 5、6 節課結束 -

- 第 7、8 節課開始 -

一、準備活動

復習上堂課圖形工具的使用，並展示構圖較優良之學生作品，請創作學生分享構思過程。

二、發展活動

(一) 課程開始

1. 學生透過同學創作過程之分享，可修正自己作品的缺點，或發展新的構圖方式與技巧，並完成作品的基本構圖。

(二) 課程第一階段

第
10~11
週

第
12~13
週

1. 教師利用簡單圖形示範操作填色工具，並說明有缺陷的圖形會使填色超出圖形範圍，請學生在使用填色工具時，必需是在封閉圖形範圍內。 2. 學生對自己創作之列車車廂作品，熟練填色工具的使用。 3. 老師巡堂，針對學生創作的作品或問題適時的給予個別指導。 (三) 課程第二階段 1. 學生將作品完成並予以存檔。 2. 教師指導學生練習針對作品的特色或創作前的觀察構思和創作時的經歷過程做發表。 三、綜合活動 1. 培養學生遇到困難時尋求解決的方式和態度。 2. 教師集中學生的作品成果，配合學校的活動展示。 - 第 7、8 節課結束 - ～本單元 結束～		
--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
WORD-小高手	1. 學生能適切使用各類網路資源。 2. 學生樂於主動運用網路資源進行學習。	1. 正確規畫使用資訊設備的時間及操作方式，以維護身體健康。 2. 認識鍵盤、滑鼠練習、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3. 熟悉 Windows 作業系統操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理等。 4. 運用常用軟件，發揮創意，完成作品。	實際操作	實作評量
小畫家-車廂彩繪	1. 學生能適切使用各類網路資源。 2. 學生樂於主動運用網路資源進行學習。	1. 正確規畫使用資訊設備的時間及操作方式，以維護身體健康。 2. 認識鍵盤、滑鼠練習、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3. 讓學生認識電腦繪圖-小畫家，學會使用幾何工具畫圖，延伸練習手繪創意。 4. 運用常用軟件，發揮創意，完成作品。	實際操作	實作評量

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

高雄市大寮區後庄國小校訂課程評量標準與評分指引				
主題名稱		資訊領域-文書編輯大師	實施年段	三年級下學期
學習目標		能進行文書處理，製作各式文件		
學習表現		能完成自己的作品，並且能完整清楚說明製作時的問題，以及完成後的操作方式。		
表現等級				
評量向度		優異(A)	達標(B)	待加強(C)
表現描述	理解性	可以將自己的作品程式積木說明清楚	可以將自己的作品程式積木大部分說明清楚	無法將自己的作品程式積木說明清楚
	說明性	可以將自己的作品運作說明清楚	可以將自己的作品運作大部分說明清楚	無法將自己的作品運作說明清楚
	流暢性	說明流暢，極少停頓或空白	說明尚可，偶爾會停頓思考	無法說明清楚，對自己的作品不熟悉
	互動性	能積極回應老師或同學的問題，並能注意同學反應	回應老師或同學的問題較為不足，偶爾才會注意同學反應	無法說明清楚，老師或同學提問時無法回答
評分指引		1. 說明清楚 2. 清楚表達或解釋 3. 文字或口語表達流暢未停頓 4. 積極參與提問、報告時自然且環顧聽眾	1. 作品大部分正確(60~80%)，作品錯誤處小於四分之一 2. 偶爾停頓且語意無法正確解釋 3. 偶爾參與提問、說明時偶爾環顧聽眾(70~80%)	1. 作品大部分不正確(50%以下)，作品錯誤處大於二分之一 2. 常常停頓且語意不清 3. 師長或同學提問均無法正確解釋
評量工具		口頭報告、實際操作、作品製作、行為觀察		
分數轉換		90-100	89~75	75 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

《主題三：網路素養教學計畫》

三、設計理念

結合網路資源引導學生進行豐富且多元的學習，隨著學生的資訊能力增加而加深加廣，讓學生逐步建立主動學習的習慣，增加其競爭力。

二、教學設計

實施年級	三年級（上學期）	設計者	蔡譽甄
跨領域/科目	綜合、國語文	總節數	共 3 節，120 分鐘
核心素養： ● 總綱核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ● 領綱核心素養 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
學習 重點	學習 表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。A3/B1 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。C3/B3	
	學習 內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	
概念架構		導引問題	



- 1.啟發學生 Google 網路世界學習動機和興趣。
- 2.使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。
- 3.從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。
- 4.教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防护。
- 5.教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。
- 6.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。

學習目標

- 1.學生能適切使用各類網路資源。
- 2.學生樂於主動運用網路資源進行學習。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	品德教育、家庭教育。
	所融入之單元	無
學習資源	自編	

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
單元一：認識瀏覽器 - 第 1 節課開始 - 一、引起動機 引起動機：現在網路發達，資訊傳播迅速的世界，我們在網路上很容易就下載或是播放影音檔案，善用網路可以讓我們生活更輕鬆、便利。 二、發展活動 (一) 課程開始 1. 介紹網際網路和生活上應用。 (二) 課程第一階段 1. 老師介紹並操作 Chrome、Firefox、Edge 瀏覽器的視窗介面與常用功能。 2. 老師示範並使用搜尋引擎找資料，並指導學生瀏覽後庄國小校網、班網及資訊素養網站。 三、綜合活動 現今是網路發達的時代，我們可以透過網路搜尋所需要資訊，如果善加利用可以幫助我們獲得更多的資訊，但也隱藏了許多危險，來引發學生思考與分享。		
	第 14 週	
	5	

- 第 1 節課結束 -

～本單元 結束～

單元二：網路安全

- 第 2 節課開始 -

第 15
週

一、引起動機

引起動機：隨著網際網路的四通八達，透過網路使我們的生活更加便利，可介紹一些網路在生活上的應用，如網路通訊和網路購物，透過實際案例說明這些網路功能中可能隱藏的危機。

二、發展活動

(一) 課程開始

1. 進入全民資安素養網，連結網址：

<https://isafeevent.moe.edu.tw/event2/Challenge/Challenge56>

(二) 課程第一階段

1. 播放影片-為什麼我不能申請社群平臺帳號？
2. 透過影片及實例，讓學生明白年齡限制是為了保護使用者的安全，應該要遵守社群網站的規則。

(三) 課程第二階段

1. 播放影片-為什麼我的照片被公開在網路上？
2. 透過影片及實例，請學生應尊重個人隱私，未經當事人同意不得轉貼或轉寄其私人照片及影片。

(四) 課程第三階段

1. 播放影片-為什麼我的家人會接到詐騙電話？
2. 透過影片及實例，讓學生討論在網路上填寫個人資料時要小心確認，接到疑似詐騙電話，可撥打 165 反詐騙諮詢專線查詢。

三、綜合活動

學生透過影片及實例的討論與分享，讓學生了解個人在使用電腦時，是否有養成良好的習慣，以及上網時有沒有遵守網路安全的準則。

- 第 2 節課結束 -

～本單元 結束～

單元三：OpenID 應用

- 第 3 節課開始 -

第 16
週

一、引起動機

引起動機：大家可能常會遇到一種狀況，每次發現一個好用的網站時都得在該網站註冊一組帳號、密碼才能開始使用，時間久了之後常常會忘記自己在哪個網站使用過哪個帳號跟密碼。

二、發展活動

(一) 課程開始

1. OpenID 是網際網路新一代的簡單、開放、分佈和安全的統一認證系統，可以讓學生直接登錄高雄市教育網站進行闖關活動，而無須在每個站點進行註冊。

(二) 課程第一階段

1. 介紹高雄市教育網站 E-Game(U 世代島嶼學習樂園)、喜閱網及高雄市

網路假期平台。

2. 學生以 OpenID 帳密實際登入喜閱網進行閱讀闖關活動。

三、綜合活動

學生要知道自己的個人資料很重要，一定要好好保管，並能經常性地更換密碼，是保護電腦不被入侵非常重要的一個觀念。

- 第 3 節課結束 -

～本單元 結束～

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識瀏覽器	1. 學生能適切使用各類網路資源。 2. 學生樂於主動運用網路資源進行學習。	1. 啟發學生 Google 網路世界學習動機和興趣。 2. 使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。 3. 從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。	專心聆聽	態度評量
網路安全	1. 學生能適切使用各類網路資源。 2. 學生樂於主動運用網路資源進行學習。	4. 教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。	分組討論	口頭評量
OpenID 應用	1. 學生能適切使用各類網路資源。 2. 學生樂於主動運用網路資源進行學習。	5. 教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。 6. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	實際操作	實作評量

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

高雄市大寮區後庄國小校訂課程評量標準與評分指引				
主題名稱		資訊領域-網路安全	實施年段	三年級下學期
學習目標		學生能適切使用各類網路資源。		
學習表現		教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。		
表現等級				
評量向度		優異(A)	達標(B)	待加強(C)
表現描述	理解性	能適切使用各類網路資源	可以認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護	無法說明清楚
	說明性	可以搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩	可以搜尋各個學科網路學習資源	無法搜尋各個學科網路學習資源
	流暢性	說明流暢，極少停頓或空白	說明尚可，偶爾會停頓思考	無法說明清楚，對自己的搜尋引擎不熟悉
	互動性	能積極回應老師或同學的問題，並能注意同學反應	回應老師或同學的問題較為不足，偶爾才會注意同學反應	無法說明清楚，老師或同學提問時無法回答
評分指引		5. 說明清楚 6. 清楚表達或解釋 7. 文字或口語表達流暢未停頓 8. 積極參與提問、報告時自然且環顧聽眾	4. 作品大部分正確(60~80%)，作品錯誤處小於四分之一 5. 偶爾停頓且語意無法正確解釋 6. 偶爾參與提問、說明時偶爾環顧聽眾(70~80%)	4. 作品大部分不正確(50%以下)，作品錯誤處大於二分之一 5. 常常停頓且語意不清 6. 師長或同學提問均無法正確解釋
評量工具		口頭報告、實際操作、作品製作、行為觀察		
分數轉換		90-100	89~75	75 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

《主題四：闖關活動教學計畫》

四、設計理念

結合網路資源引導學生進行豐富且多元的學習，隨著學生的資訊能力增加而加深加廣，讓學生逐步建立主動學習的習慣，增加其競爭力。

二、教學設計

實施年級	三年級（上學期）	設計者	蔡譽甄
跨領域/科目	綜合	總節數	共 5 節，200 分鐘
核心素養：			
● 總綱核心素養			
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。			
● 領綱核心素養			
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。			
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。A3/B1	
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-2 學習行動。	
概念架構		導引問題	
		1.學生認識並知道如何使用 OpenID。 2.學生認識喜閱網網站並知道如何使用喜閱網進行學習。 3.學生認識上網飆寒假作業網站並知道如何使用上網飆寒假作業網站進行學習。	
學習目標			

- 1.學生能適切使用各類網路資源。
- 2.學生樂於主動運用網路資源進行學習。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	生命教育、家庭教育
	所融入之單元	無
學習資源	教育體系單一簽入服務-學生 OpenID： https://www.sso.edu.tw/splist1?2	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<u>單元一：數位閱讀-喜閱網</u> - 第 1、2 節課開始 - 一、引起動機 引起動機：每週三晨光學校用音樂「喚醒孩子一天的閱讀書香學習細胞」，養成學生愛看書的習慣。喜閱網是以一個線上自我閱讀與學習的檢測系統來推廣閱讀，學生可透過喜閱網推薦的閱讀書籍，並藉由網站上適當的引導與互動，獲得更多成功的閱讀經驗。 二、發展活動 (一) 課程開始 1. 進入高雄市喜閱網網站，連結網址： http://163.16.5.171/index.html。 (二) 課程第一階段 1. 教師介紹 OpenID 與相關應用，讓利用學生 OPEN ID 帳密登入喜閱網。 2. 教師說明並示範操作喜閱網的環境介面 3. 測驗學生文本閱讀後的理解能力，提昇學生閱讀完整書籍後，理解大意並回答相關問題的能力。 (三) 課程第二階段 1. 學生始得進入高雄市喜閱網網站開始喜閱網闖關題目競賽活動。 2. 老師巡堂，針對學生的問題適時的給予個別指導。 三、綜合活動 教師請學生分享使用喜閱網的心得，鼓勵學生透過高雄市閱讀線上認證「喜閱網」進行閱讀自主學習、認證之延伸活動，提升學生閱讀應用能力，深化學生閱讀質量，發展學生樂於學習、主動求知之精神。 - 第 1、2 節課結束 - ～本單元 結束～ <u>單元二：網路假期</u> - 第 3、4、5 節課開始 - 一、引起動機 引起動機：放寒假時，有個線上闖關活動提供學生邊學邊玩，自我挑戰成功還能參加抽獎，你想不想參加呀！	第 17~18 週	
	第 19~21 週	

教師介紹網路假期網站是一個線上自我學習的檢測系統。學生透過網路假期的闖關設計關卡，進行小學階段七大學習領域的自我檢測以及高雄市各政府單位相關網站闖關學習，學生可獲得更多元豐富的學習經驗。

二、發展活動

(一) 課程開始

1. 教師複習 OpenID 的使用方式。
2. 進入高雄數位學園-網路假期網站，連結網址：
http://netholiday.kh.edu.tw/web_index.action

(二) 課程第一階段

1. 利用線上測驗的競賽活動，通過每個學習領域各 2 關的測驗題，挑戰成功才算過關。
2. 通過各關競賽活動之學生可參加抽獎獲得獎品。

(三) 課程第二階段

1. 通過第一關學生始得繼續參加第二階段的闖關競賽活動共 13 關。
2. 通過各關競賽活動之學生可參加抽獎獲得獎品。。
3. 老師巡堂，針對學生的問題適時的給予個別指導。

三、綜合活動

教師請學生分享使用網路假期的心得，鼓勵學生於寒假期間持續進行自主學習，積極參與課外活動，關心時事、重視健康，並養成學生正確運用網路資源的習慣。

- 第 3、4、5 節課結束 -

～本單元 結束～

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
數位閱讀-喜閱網	1. 學生能適切使用各類網路資源。 2. 學生樂於主動運用網路資源進行學習。	1. 學生認識並知道如何使用 OpenID。 2. 學生認識喜閱網網站並知道如何使用喜閱網進行學習。	實際操作	實作評量
網路假期	1. 學生能適切使用各類網路資源。 2. 學生樂於主動運用網路資源進行學習。	1. 學生認識並知道如何使用 OpenID。 2. 學生認識上網颯寒假作業網站並知道如何使用上網颯寒假作業網站進行學習。	實際操作	實作評量

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

高雄市大寮區後庄國小校訂課程評量標準與評分指引				
主題名稱		資訊領域- 數位閱讀喜閱網、網路假期	實施年段	三年級下學期
學習目標		學生能適切使用各類網路資源。		
學習表現		樂於主動運用網路資源進行學習。		
表現等級				
評量向度		優異(A)	達標(B)	待加強(C)
表現描述	理解性	學生樂於主動運用網路資源進行學習	能適切使用各類網路資源	無法認識學習資源
	說明性	知道如何使用上網飆寒假作業網站進行學習	認識喜閱網網站並知道如何使用喜閱網進行學習	無法登入喜閱網與網路假期
	流暢性	說明流暢，極少停頓或空白	說明尚可，偶爾會停頓思考	對自己的 OpenID 不熟悉
	互動性	能積極回應老師或同學的問題，並能注意同學反應	回應老師或同學的問題較為不足，偶爾才會注意同學反應	無法說明清楚，老師或同學提問時無法回答
評分指引		9. 說明清楚 10. 清楚表達或解釋 11. 文字或口語表達流暢未停頓 12. 積極參與提問、報告時自然且環顧聽眾	7. 作品大部分正確(60~80%)，作品錯誤處小於四分之一 8. 偶爾停頓且語意無法正確解釋 9. 偶爾參與提問、說明時偶爾環顧聽眾(70~80%)	7. 作品大部分不正確(50%以下)，作品錯誤處大於二分之一 8. 常常停頓且語意不清 9. 師長或同學提問均無法正確解釋
評量工具		口頭報告、實際操作、作品製作、行為觀察		
分數轉換		90-100	89~75	75 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。