

高雄市大寮區後庄國民小學111學年度四年級上學期彈性課程教案—藝起閱讀

一、設計理念

本學期「藝起閱讀」課程主要分成「愛家愛鄉在後庄」、「我是創意小作家」與「紅豆變變變」三個單元活動。教師透過繪本導讀的方式，進行文本分析和內容探究，最後提問討論並心得分享。同時，藉由語文預測連結策略應用於喜閱網書籍導讀並建立學生閱讀清單獨立閱讀後，將所學相關閱讀知能實際運用與內化成閱讀寫作基礎，使用句型仿寫方式完成作文。

二、教學設計

實施年級		四年級上學期	設計者	四年級班群
跨領域/科目		國語文、社會	總節數	21
核心素養： ◎總綱核心素養的面向與項目。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ◎領綱核心素養的具體內涵。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
學習重點	學習表現	【國語文】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
	學習內容	【國語文】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
概念架構			導引問題	
紅豆與我 愛家愛鄉 在後庄 我是創意 小作家 紅豆變變變			1 導讀完繪本之後，是否可以說出本繪本的內容大意？ 2 請你找出文本關鍵字畫出心智圖，並完成短句仿寫創作。 3 請你利用搜尋網站蒐集宣傳單的範本。	
學習目標				
一 能夠清楚說出繪本的內容大意。 二 能夠找出文本關鍵字並完成畫出心智圖。 三 能夠依老師的引導完成短句仿寫創作。 四 能夠正確使用搜尋網站蒐集宣傳單的範本，並完成宣傳單的創作。				

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
	所融入之單元	
學習資源	1. 高雄市大寮區公所網站 https://daliao.kcg.gov.tw/Content_List.aspx?n=9BB7E6851D9696CE 2. 老鷹紅豆篇 https://www.youtube.com/watch?v=fGWQ6y4hI5U 3. 一包紅豆 一包米 守護老鷹食安 https://www.youtube.com/watch?v=omZ0f3Y677M 4. 《老鷹紅豆的故事》，桃樂絲童書坊有限公司 5. 《藏在紅豆裡的愛》，康軒圖書出版社	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
活動一【愛家愛鄉在後庄】 一、二 <u>繪本導讀與賞析</u> 《老鷹紅豆的故事》、《藏在紅豆裡的愛》 三、四 <u>繪本心智圖繪製</u> 五、六 <u>創意故事接龍-口語表達訓練</u> 依故事的大意，老師以生命教育和環境教育為主軸，引導學生完成故事接龍活動。	1-6 週	關於教材、學習單、環境、設備、人力資源的提醒，或教學過程中的注意事項。
活動二【我是創意小作家】 七、八 <u>心智圖繪製</u> （與生命教育相關的創作） 九、十 <u>與短句仿寫-句型練習</u> （與生命教育相關的創作） 十一、十二 <u>作文教學及作文寫作練習</u> （與生命教育相關的創作）	7-12 週	
活動三【紅豆變變變】 十三、十四 <u>查詢資料教學</u> 1. 關鍵字 2. 善用專業網站 3. 分類儲存資料 十五 <u>介紹傳單種類與內容</u> 十六 <u>宣傳單擬定草稿</u> 十七、十八 <u>宣傳單繪製完成</u> 十九、二十 <u>成果發表</u>	13-21 週	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標(T)	表現任務(S)	評量方式	學習紀錄/評量工具
愛家愛鄉在後庄	能夠清楚說出繪本的內容大意。	能夠依老師的提問與引導完成故事接龍活動。	實作評量	口語評量 分組討論 實際操作
我是創意小作家	能夠依老師的引導完成心智圖及短句仿寫創作。	能夠完成心智圖及作文。	紙筆表單	分組討論 實際操作 學習單
紅豆變變變	能夠正確使用搜尋網站蒐集宣傳單的範本，並完成宣傳單的創作。	能夠發揮創意完成分組的宣傳單。	實作評量	實際操作 分組討論

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能夠清楚說出繪本的內容大意。			
學習表現		能夠依老師的提問與引導完成故事接龍活動。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
愛家愛鄉在後庄		評分表86分以上	評分表70-85分	評分表60-69分	未達C級
評分指引		能根據繪本內容大意，成心智圖描繪，並獨自正確完成故事接龍活動	能根據繪本內容大意完成心智圖描繪，但需經過練習與修正才能正確完成故事接龍活動	需經過指導才能根據繪本內容大意完成心智圖描繪與故事接龍活動	未達C級
評量工具		心智圖 分組討論 口頭評量			
分數轉換		86 以上	70-85	60-69	未滿 60

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能夠依老師的引導完成心智圖及短句仿寫創作。			
學習表現		能夠完成心智圖及作文。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
我是創意小作家		評分表86分以上	評分表70-85分	評分表60-69分	未達C級
評分指引		能根據引導完成心智圖與短句練習，並獨立且正確完成作文習寫。	需引導才能完成心智圖與短句練習及作文習寫。	需經引導與修正才能完成心智圖與短句練習，尚無法獨立完成作文習寫。	未達C級
評量工具		心智圖 分組討論 口頭報告			
分數轉換		86 以上	70-85	60-69	未滿 60

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能夠正確使用搜尋網站蒐集宣傳單的範本，並完成宣傳單的創作。			
學習表現		能夠發揮創意完成分組的宣傳單。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
紅豆變變變		評分表86分以上	評分表70-85分	評分表60-69分	未達C級
評分指引		能根據主題蒐集宣傳單完成創作，並正確表達網站搜尋結果與收穫。	能根據主題蒐集宣傳單完成創作，網站搜尋結果需修正才能符合主題。	無法根據主題蒐集宣傳單完成創作，需經指導才能在網站搜尋結果。	未達C級
評量工具		宣傳單 分組討論			
分數轉換		86 以上	70-85	60-69	未滿 60

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。