

高雄市大寮區後庄國小 一 年級第 二 學期部定課程【語文領域國語科】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	第壹單元 大自然教室 第一課太陽是充電機	國-E-A2	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ba-I-1順敘法。	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2說出所聽聞的內容。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱：國語-戶外-(戶 E1) 課綱：國語-能源-(能 E1)		
2	第壹單元 大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	國-E-A3	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ba-I-1順敘法。	2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的對話。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱：國語-戶外-(戶 E2) 課綱：國語-環境-(環 E1)		
3	第壹單元 大自然教室	國-E-C1	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基	2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的對話。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱：國語-戶外-(戶 E3) 課綱：國語-環境-(環 E1)		

	第三課山中音樂會		本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ba-I-1順敘法。	4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
4	語文天地一	國-E-A1	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1常用標點符號。	4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2認識常用標點符號。	聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱：國語-閱讀-(閱E1)		
5	閱讀列車 〈雷公公愛拍照〉	國-E-A1	Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-3對物或自然的感受。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2-I-2說出所聽聞的內容。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	聽力與口語溝通、行為觀察。	課綱：國語-環境-(環E1) 課綱：國語-閱讀-(閱E3) 課綱：國語-閱讀-(閱E14)		

6	第貳單元 我們一起玩 第四課書 是我的好朋友	國-E-A1	Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課網：國語-生涯-(涯 E4) 課網：國語-閱讀-(閱E12) 課網：國語-閱讀-(閱E14)	■線上教學	因材網
7	第貳單元 我們一起玩 第五課風 喜歡和我玩	國-E-B3	Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2說出所聽聞的內容。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課網：國語-環境-(環E1) 課網：國語-能源-(能E3) 課網：國語-安全-(安E4)		
8	第貳單元 我們一起玩 第六課鄰 居的小孩	國-E-B1	Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課網：國語-品德-(品 E3) 課網：國語-生涯-(涯 E7)		

				2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
9	語文天地二	國-E-A1	Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。	5-I-8認識圖書館(室)的功能。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課網：國語-閱讀-(閱 E1)		
10	閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉	國-E-B3	Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。	2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	聽力與口語溝通、行為觀察。	課網：國語-閱讀-(閱 E3) 課網：國語-海洋-(海 E1) 課網：國語-品德-(品 E3) 課網：國語-生涯-(涯 E7) 課網：國語-人權-(人 E5)	線上教學	因材網
11	第參單元 有你真好	國-E-B3	Ac-I-2簡單的基本句型。 Ba-I-1順敘法。	4-I-4養成良好的書寫姿勢，並	習作作業、聽力與口語溝通、實	課網：國語-科技-(科 E2) 課網：國語-家庭-(家 E7)		

	第七課畫		Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	際操作、行為觀察。	課綱：國語-品德-(品EJU2) 課綱：國語-品德-(品EJU7)		
12	第參單元 有你真好 第八課給 松鼠的卡 片	國-E-B1	Ac-I-2簡單的基本句型。 Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱：國語-環境-(環E2) 課綱：國語-品德-(品EJU7)		
13	第參單元 有你真好 第九課張 奶奶的寶 貝	國-E-C1	Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。	5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱：國語-品德-(品E1) 課綱：國語-品德-(品EJU7) 課綱：國語-戶外-(戶E6)		

				5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
14	語文天地三	國-E-A1	Bb-I-1自我情感的表達。 Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-6培養寫作的興趣。	聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱：國語-閱讀-(閱E1)		
15	閱讀列車 〈樂樂怎麼還沒來〉	國-E-A3	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因	聽力與口語溝通、行為觀察。	課綱：國語-閱讀-(閱E3) 課綱：國語-閱讀-(閱E13) 課綱：國語-品德-(品E1)	■線上教學	因材網

				果關係，理解文本內容。				
16	第肆單元 動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	國-E-A1	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱：國語-品德-(品EJU6) 課綱：國語-生涯-(涯E1) 課綱：國語-生涯-(涯E5)		
17	第肆單元 動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	國-E-A2	Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱：國語-海洋-(海E1) 課綱：國語-安全-(安E2)		
18	第肆單元 動物同樂會	國-E-C2	Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-1自然段。	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱：國語-品德-(品E3) 課綱：國語-生涯-(涯E7) 課綱：國語-法治-(法E1)		

	第十二課 快樂不止 一半		Ad-I-2篇章的大意。 Ba-I-1順敘法。	的表情跟肢體語言。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
19	語文天地 四	國-E-A1	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1自我情感的表達。	4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱：國語-閱讀-(閱 E1)		
20	閱讀列車 〈火雞與孔雀〉	國-E-C3	Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本	聽力與口語溝通、行為觀察。	課綱：國語-人權-(人 E5) 課綱：國語-人權-(人 E6) 課綱：國語-閱讀-(閱 E3) 課綱：國語-閱讀-(閱 E13) 課綱：國語-品德-(品 E2) 課綱：國語-生涯-(涯 E6)		

				的理解與內容重述。				
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數）。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「**鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學**」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。