

高雄市大寮區後庄國小 四 年級第 二 學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	第壹單元文化寶盒 第一課燈籠慶元宵	國-E-A1 國-E-C3	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	聽力與口語溝通、行為觀察。	課綱：國語-家庭-(家 E5) 課綱：國語-多元-(多 E2) 課綱：國語-國際-(國 E2)	☐ 線上教學	
2	第壹單元文化寶盒 第一課烤龍慶元宵	國-E-A1 國-E-C3	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	習作作業、實際操作。	課綱：國語-家庭-(家 E5) 課綱：國語-多元-(多 E2) 課綱：國語-國際-(國 E2)	☐ 線上教學	
3	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	國-E-A2 國-E-C3	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀	習作作業、實際操作。	課綱：國語-多元-(多 E2) 課綱：國語-戶外-(戶 E7) 課綱：國語-國際-(國 E2)	☒ 線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區(classroom)

				的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
4	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	國-E-B3 國-E-C3	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	實際操作、行為觀察。	課綱：國語-人權-(人 E5) 課綱：國語-原住-(原 E6) 課綱：國語-多元-(多 E7) 課綱：國語-國際-(國 E2)	☐線上教學	
5	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房	國-E-C2 國-E-C3	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱：國語-多元-(多 E4) 課綱：國語-多元-(多 E6) 課綱：國語-戶外-(戶 E3) 課綱：國語-閱讀-(閱 E6) 課綱：國語-國際-(國 E1)	☐線上教學	
6	第壹單元文化寶盒 語文天地一	國-E-A1 國-E-A2	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	習作作業、行為觀察。	課綱：國語-閱讀-(閱 E1)	☐線上教學	

7	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	國-E-A1 國-E-B1	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	習作作業、聽力與口語溝通。	課綱：國語-環境-(環 E2) 課綱：國語-品德-(品 EJU1) 課綱：國語-生命-(生 E1) 課綱：國語-閱讀-(閱 E13)	☐ 線上教學	
8	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	國-E-A2 國-E-C1	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	聽力與口語溝通、實際操作。	課綱：國語-人權-(人 E5) 課綱：國語-人權-(人 E6) 課綱：國語-品德-(品 E2) 課綱：國語-生命-(生 E7) 課綱：國語-生涯-(涯 E6)	☐ 線上教學	
9	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	國-E-A2 國-E-A3	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	習作作業、聽力與口語溝通。	課綱：國語-生命-(生 E3) 課綱：國語-閱讀-(閱 E2) 課綱：國語-閱讀-(閱 E3) 課綱：國語-戶外-(戶 E3)	☐ 線上教學	
10	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	國-E-B1 國-E-C2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-7 找出作品	實際操作、行為觀察。	課綱：國語-品德-(品 E3) 課綱：國語-閱讀-(閱 E2) 課綱：國語-閱讀-(閱 E3) 課綱：國語-閱讀-(閱 E12) 課綱：國語-閱讀-(閱 E14)	☒ 線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區(classroom)

				的錯誤，並加以修改。				
11	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	國-E-B1 國-E-C3	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	習作作業、聽力與口語溝通。	課綱：國語-家庭-(家 E7) 課綱：國語-閱讀-(閱 E6) 課綱：國語-國際-(國 E5)	☐ 線上教學	
12	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	國-E-B1 國-E-C3	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	習作作業、聽力與口語溝通、行為觀察。 期中評量週	課綱：國語-家庭-(家 E7) 課綱：國語-閱讀-(閱 E6) 課綱：國語-國際-(國 E5)	☐ 線上教學	
13	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	國-E-A2 國-E-C1	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	習作作業、實際操作。	課綱：國語-環境-(環 E2) 課綱：國語-家庭-(家 E4) 課綱：國語-家庭-(家 E5) 課綱：國語-生命-(生 E7)	☐ 線上教學	
14	第參單元愛在哪裡 第九課用一公	國-E-A3 國-E-C1	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	習作作業、聽力與口語溝通。	課綱：國語-環境-(環 E1) 課綱：國語-環境-(環 E3) 課綱：國語-防災-(防 E2)	☐ 線上教學	

	斤愛嘉明湖		大意、主旨與簡單結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		課綱：國語-戶外-(戶 E4)		
15	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	國-E-A2 國-E-C1	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	實際操作、行為觀察。	課綱：國語-生命-(生 E1) 課綱：國語-品德-(品 E6) 課綱：國語-閱讀-(閱 E2)	■線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區(classroom)
16	第參單元愛在哪裡 語文天地三	國-E-B1 國-E-C1	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：國語-閱讀-(閱 E2) 課綱：國語-閱讀-(閱 E3) 課綱：國語-閱讀-(閱 E10)	□線上教學	
17	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	國-E-A3 國-E-B2	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	習作作業、聽力與口語溝通。	課綱：國語-科技-(科 E7) 課綱：國語-科技-(科 E8) 課綱：國語-生涯-(涯 E12) 課綱：國語-閱讀-(閱 E13)	□線上教學	
18	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	國-E-B2 國-E-B3	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當	習作作業、實際操作。	課綱：國語-環境-(環 E16) 課綱：國語-科技-(科 E2) 課綱：國語-科技-(科 E7) 課綱：國語-科技-(科 E8)	□線上教學	

				詞語、正確語法表達想法。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。		課綱：國語-資訊-(資 E9)		
19	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	國-E-A1 國-E-A2	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	聽力與口語溝通、實際操作。	課綱：國語-環境-(環 E2) 課綱：國語-環境-(環 E12) 課綱：國語-防災-(防 E1) 課綱：國語-閱讀-(閱 E5)	☒ 線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區(classroom)
20	第肆單元想像起飛 語文天地四	國-E-A1 國-E-B2	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 期末評量週	課綱：國語-資訊-(資 E1) 課綱：國語-資訊-(資 E10) 課綱：國語-資訊-(資 E12) 課綱：國語-資訊-(資 E13) 課綱：國語-閱讀-(閱 E12)	☐ 線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3

註4.：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單**、**習作作業**、**紙筆測驗**、**問卷**、**檢核表**、**評定量表**或**其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5