

高雄市大寮區後庄國小 四 年級第 一 學期部定課程【語文領域國語科】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	第壹單元 生活好滋味/第一 課窗口邊的臺灣樂 樹	國-E-A1認識國語文 的重要性，培養國 語文的興趣，能運 用國語文認識自 我、表現自我，奠 定終身學習的基 礎。 國-E-A2透過國語文 學習，掌握文本要 旨、發展學習及解 決問題策略、初探 邏輯思維，並透過 體驗與實踐，處理 日常生活問題。	Ac- II -2各種基本 句型。 Ac- II -3基礎複句 的意義。	3- II -2運用注音符 號，檢索資訊，吸 收新知。 4- II -1認識常用國 字至少1,800字， 使用1,200字。 5- II -7就文本的觀 點，找出支持的理 由。	口語評量 觀察評量	◎環境教育 環 E2覺知生物生命的美與價 值，關懷動、植物的生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E1認識一般生活情境中需 要使用的，以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。	<input type="checkbox"/> 線上教學	
2	第壹單元 生活好滋味/第一 課窗口邊的臺灣樂 樹	國-E-A1認識國語文 的重要性，培養國 語文的興趣，能運 用國語文認識自 我、表現自我，奠 定終身學習的基 礎。 國-E-A2透過國語文 學習，掌握文本要	Aa- II -1標注注音 符號的各類文本。 Ba- II -2順敘與倒 敘法。	1- II -4根據話語情 境，分辨內容是否 切題，理解主要內 容和情感，並與對 方互動。 2- II -3把握說話的 重點與順序，對談 時能做適當的回 應。	口語評量 觀察評量 實作評量	◎環境教育 環 E2覺知生物生命的美與價 值，關懷動、植物的生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E1認識一般生活情境中需 要使用的，以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。	<input type="checkbox"/> 線上教學	

		旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		4-II-2利用共同部件，擴充識字量。				
3	第壹單元 生活好滋味/第二課 奶奶的排骨粥	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。	口語評量 觀察評量	◎家庭教育 家 E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎閱讀素養教育 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	■線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區(classroom)
4	第壹單元 生活好滋味/第三課 充滿希望的五味屋	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想	Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。	2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規劃教育 涯 E1了解個人的自我概念。 涯 E6覺察個人的優勢能力。	□線上教學	

		法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。		涯 E10培養對不同工作／教育環境的態度。		
5	第壹單元 生活好滋味/讀寫 練功房	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	Ba-II-1記敘文本的結構。 Cb-II-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	口語評量 實作評量	◎品德教育 品 E6同理分享。 ◎生涯規劃教育 涯 E7培養良好的人際互動能力。 ◎多元文化教育 多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	<input type="checkbox"/> 線上教學	
6	第壹單元 生活好滋味 語文 天地一	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Ba-II-1記敘文本的結構。	5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-8養成寫作習慣。	口語評量 觀察評量	無	<input type="checkbox"/> 線上教學	

7	第貳單元 超級臺灣 隊/第四 課玉山之 歌	<p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>Aa- II -1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac- II -2各種基本句型。</p>	<p>1- II -2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>3- II -2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4- II -1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	口語評量 實作評量	<p>◎閱讀素養教育 閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎國際教育 國 E2表現具國際視野的本土文化認同。</p>	□線上教學	
8	第貳單元 超級臺灣 隊/第五 課高舉臺 灣之光	<p>國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>Aa- II -1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Bb- II -2人際交流的情感。</p>	<p>2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3- II -1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>6- II -2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	口語評量 觀察評量 態度檢核	<p>◎性別平等教育 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	□線上教學	

9	第貳單元 超級臺灣 隊/第六 課臺灣的 驕傲	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Aa- II -1標注注音符號的各類文本。 Ca- II -1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5- II -3讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6- II -1根據表達需要，使用各種標點符號。	態度檢核 實作評量	◎閱讀素養教育 閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎國際教育 國 E2表現具國際視野的本土文化認同。	<input type="checkbox"/> 線上教學	
10	評量週 第貳單元 超級臺灣 隊/語文 天地二	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Bc- II -3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca- II -1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5- II -5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6- II -8養成寫作習慣。	口語評量 態度檢核 期中評量週	◎閱讀素養教育 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區(classroom)
11	第參單元 小小觀察 家/第七 課到此 「藝」遊	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	Aa- II -1標注注音符號的各類文本。 Ab- II -11,800個常用字的字形、字音和字義。	2- II -1用清晰語音、適當語速和音量說話。 3- II -2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	口語評量 觀察評量	◎環境教育 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育	<input type="checkbox"/> 線上教學	

		國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Ca- II -1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	作基本能力。 6- II -3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		多 E2建立自己的文化認同與意識。 ◎戶外教育 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
12	第參單元 小小觀察家/第七課到此「藝」遊	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Bb- II -4直接抒情。 Bb- II -5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca- II -1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	4- II -5利用字義推論詞義。 5- II -1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6- II -3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	口語評量 觀察評量	◎環境教育 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多 E2建立自己的文化認同與意識。 ◎戶外教育 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	<input type="checkbox"/> 線上教學	
13	第參單元 小小觀察家/第八	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感	Aa- II -1標注音符號的各類文本。	1- II -3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，	口語評量 觀察評量 態度檢核	◎環境教育	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	課四季的頭髮	事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	Ab- II -11,800個常用字的字形、字音和字義。	並說出聆聽內容的要點。 5- II -11閱讀多元文本，以認識議題。 6- II -5仿寫童詩。		環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E6豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。		
14	第參單元小小觀察家/第九課阿白觀察記	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Aa- II -1標注注音符號的各類文本。 Ba- II -1記敘文本的結構。 Ba- II -2順敘與倒敘法。	5- II -8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6- II -1根據表達需要，使用各種標點符號。	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 E1尊重生命。 ◎戶外教育 戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	<input type="checkbox"/> 線上教學	
15	第參單元小小觀察	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解	Ad- II -2篇章的大意、主旨與簡單結構。	1- II -4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內	口語評量 觀察評量 態度檢核	◎品德教育 品 E1良好生活習慣與德行。	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區(classroom)

	家/讀寫 練功房	決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Ba- II -1記敘文本的結構。 Cb- II -2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	容和情感，並與對方互動。 5- II -7就文本的觀點，找出支持的理由。 6- II -4書寫記敘、應用、說明事物的作品。		品 E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎安全教育 安 E4探討日常生活應該注意的安全。 ◎閱讀素養教育 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
16	第參單元 小小觀察家/語文 天地三	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Ba- II -1記敘文本的結構。 Bb- II -1自我情感的表達。 Bb- II -3對物或自然的情懷。	5- II -5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6- II -8養成寫作習慣。	口語評量 觀察評量 態度檢核	◎閱讀素養教育 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎戶外教育 戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	□線上教學	

17	<p>第肆單元 跟著故事 跑/第十 課老鼠嫁 女兒</p>	<p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的 感受，並給予適當 的回應，以達成溝 通及互動的目標。 國-E-C3閱讀各類文 本，培養理解與關 心本土及國際事務 的基本素養，以認 同自我文化，並能 包容、尊重與欣賞 多元文化。</p>	<p>Ab- II -11,800個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab- II -53,000個常 用語詞的認念。 Ca- II -1各類文本 中的飲食、服飾、 交通工具、名勝古 蹟及休閒娛樂等文 化內涵。</p>	<p>4- II -5利用字義推 論詞義。 5- II -1以適切的速 率朗讀文本，表現 抑揚頓挫與情感。 6- II -4書寫敘、 應用、說明事物的 作品。</p>	<p>態度檢核 實作評量</p>	<p>◎人權教育 人 E2關心周遭不公平的事 件，並提出改善的想法。 ◎品德教育 品 E2自尊尊人與自愛愛人。 品 E3溝通合作與和諧人際關 係。 ◎多元文化教育 多 E3認識不同的文化概念， 如族群、階級、性別、宗教 等。 ◎國際教育 國 E5體認國際文化的多樣 性。</p>	<p>□線上教學</p>	
18	<p>第肆單元 跟著故事 跑/第十 一課豆粥 婆婆</p>	<p>國-E-A2透過國語文 學習，掌握文本要 旨、發展學習及解 決問題策略、初探 邏輯思維，並透過 體驗與實踐，處理 日常生活問題。 國-E-C3閱讀各類文 本，培養理解與關 心本土及國際事務 的基本素養，以認 同自我文化，並能 包容、尊重與欣賞 多元文化。</p>	<p>Ba- II -1記敘文本 的結構。 Cc- II -1各類文本 中的藝術、信仰、 思想等文化內涵。</p>	<p>1- II -1聆聽時能讓 對方充分表達意 見。 5- II -9覺察自己的 閱讀理解情況，適 時調整策略。 6- II -2培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。</p>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>◎人權教育 人 E2關心周遭不公平的事 件，並提出改善的想法。 人 E9認識生存權、身分權的 剝奪與個人尊嚴的關係。 ◎品德教育 品 E2自尊尊人與自愛愛人。 品 E3溝通合作與和諧人際關 係。 ◎國際教育 國 E1了解我國與世界其他國 家的文化特質。</p>	<p>□線上教學</p>	

19	第肆單元 跟著故事 跑/第十 二課戴斗 笠的地藏	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Ac- II -3基礎複句的意義。 Bc- II -2描述、列舉、因果等寫作手法。 Cc- II -1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2- II -1用清晰語音、適當語速和音量說話。 5- II -10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6- II -1根據表達需要，使用各種標點符號。	口語評量 觀察評量	◎品德教育 品 EJU8關懷行善。 ◎生命教育 生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎多元文化教育 多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎國際教育 國 E5體認國際文化的多樣性。	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區(classroom)
20	評量週 第肆單元 跟著故事 跑/語文 天地四	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Ad- II -3故事、童詩、現代散文等。 Ca- II -1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb- II -1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	2- II -1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。 5- II -3讀懂與學習階段相符的文本。	觀察評量 實作評量 期末評量週	◎閱讀素養教育 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	<input type="checkbox"/> 線上教學	
21	總複習						<input type="checkbox"/> 線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。