

**高雄市大寮區後庄國民小學 111 學年度校訂課程**  
**二年級下學期 藝起閱讀/我們都是一家人 教學計畫(教案)**

**一、設計理念**

孩子不同領域的學習快慢不同，面對師長的質疑會造成孩子學習的陰影。在師長的比較文化下，常用學習的優劣來評論學生努力與否。有我真好單元選用我的願望：天天不挨罵是要孩子瞭解學會跟做好的區別，多多練習就會熟悉並做好它。校園有許多危險角落，教孩子要學會辨別校園不安全的時間與角落。

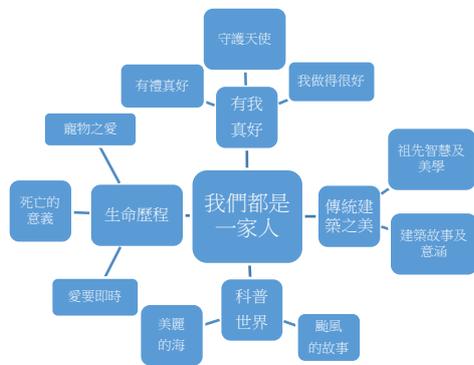
游藝後庄校園一年多，許多傳統建築的元素充斥耳目。本學期傳統建築之美的重點是介紹傳統建築語彙、背後設計用意，蘊含老祖先的智慧及中國式建築的美學，也瞭解因地制宜的設計巧思。

科普世界單元是讓孩子關懷自己的生長環境，並瞭解生活上的小常識也可以節能省電。再導讀—爸爸是海洋魚類生態學家這本書，讓孩子知道他身邊發生的海洋的故事，教導孩子親海、愛海，也要懂海。

希望孩子透過爺爺的天堂島這一本書，來碰觸死亡這個人生課題。用正確的態度及積極的作為，讓彼此不再有缺憾。

**二、教學設計**

實施年級	二年級	設計者	王春蘭 鄭伶娟
跨領域/科目	生活/國語	總節數	20 節
核心素養：A1、B1			
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	
	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。                      B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。	
概念架構		導引問題	



1. 為什麼我被挨罵？我不被喜歡？
2. 山門有故事嗎？
3. 海很神秘，也很危險？
4. 死亡很恐怖嗎？跟我的生活有關嗎？
5. 生死契濶，能彼此思念及傾訴嗎？
6. 人死了到哪裡去？

### 學習目標

1. 教孩子自我肯定、有禮貌，並注意周遭生活的安全性。
2. 學校傳統建築背後設計的故事及典故，欣賞建築的美，也瞭解中國建築因地制宜的設計學。
3. 臺灣四面臨海，教導孩子親海、愛海，也要懂海。
4. 讓孩子瞭解死亡真正含意，愛要即時，推及寵物之愛。並懂得付出、尊重、愛護。
5. 讓孩子學會讀懂故事延伸的死亡意涵，並結合生活的經驗，會去探討而不是懼怕。

#### 融入之議題

(學生確實有所探討的議題才列入)

#### 實質內涵

- 安全教育/環境教育/海洋教育
- 傳統建築/生命教育

#### 學習資源

- 導讀-我的願望：天天不挨罵
- 導讀-爺爺的天堂島
- 生活安全教學影片
- 氣象播報影片/科普影片
- 本校傳統建築教學資源
- 生命教育影片-來不及說再見
- 導讀-爸爸是海洋魚類生態學家
- 導讀-樓上的外婆樓下的外婆
- 海域安全教學影片
- 人工魚礁影片
- 本校傳統建築圖檔

### 學習單元活動設計

#### 學習活動流程

#### 時間

#### 備註

#### 活動一：有我真好

【導引問題】為什麼我被挨罵？我不被喜歡？

1. 為什麼大人總對我不友善。
2. 我是個不被喜愛的孩子嗎？
3. 我要如何改變別人對我的看法？
4. 有話要說學習單

有話要說	
*當我們把交待的事做了，但家長卻認為我沒做好，我要怎樣把委曲說出來，或改變自己的做法，讓自己的表現可以達到要求的目標。	
沒做好的事	我有話要說或修改的方法

3 節

- 導讀-我的願望：天天不挨罵
- 生活安全教學影片
- 安全教育
- 學習單

#### 活動二：傳統建築之美

【導引問題】山門有故事嗎？

6 節

- 傳統建築
- 配合本校傳統建築教學資源



4. 推及至寵物的愛。

5. 教孩子懂得付出、尊重、愛護。

**爺爺的天空** 班級：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

說明：以下各題為選擇題，若有多項符合者請全部勾選，請仔細閱讀每題說明。

故事內容	請你回答
在遙遠的天空，爺爺為什麼會感到特別幸福呢？請你勾選你想讓小鳥留下來的原因。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
在遙遠的天空，在這些事中可以知道爺爺現在過得好不好？	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
在天上向地盤上的雲朵中，你覺得爺爺可以知道小鳥的快樂嗎？請勾選你認為是「是」或「否」。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
你覺得這本故事，小鳥和爺爺的互動關係，讓你的心裏有什麼感覺？	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
天空及地面是相連的，請你勾選小鳥對心有什麼感覺？	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
每個人都會面臨不同的時候，如果在你家裏，你覺得自己不夠好，也請說說你是怎麼下去？	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

(50-100字)



附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
有我真好	教孩子自我肯定、有禮貌,並注意周遭生活的安全性。	讓孩子瞭解學會跟做好的區別。	有話要說學習單	影片欣賞、聆聽、口頭報告、學習單
傳統建築之美	學校傳統建築背後設計的故事及典故,欣賞建築的美,也瞭解中國建築因地制宜的設計學。	讓孩子認識傳統建築語彙後的故事及意涵。	建築語彙的理解	影片欣賞、聆聽、口頭報告、學習單
科普世界	1. 臺灣四面臨海,教導孩子親海、愛海,也要懂海。 2. 簡介颱風的形成。如何節能省電。	教導孩子親海、愛海,也要懂海。	寫一封給海的信	影片欣賞、聆聽、口頭報告、學習單
生命歷程	1. 讓孩子學會讀懂故事延伸的意涵,並學會告別。 2. 死亡背後背後真正的含意。	讓孩子知道愛要即時。不要因隔閡說不出、做不到,造成遺憾。推及至寵物的愛。教孩子懂得付出、尊重、愛護。	學會告別	影片欣賞、聆聽、口頭報告、學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

- 一、**紙筆測驗及表單**: 依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**: 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**: 依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式,由學校依特殊教育法及其相關規定,衡酌學生學習需求及優勢管道,彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	養成自主學習、主動探討、同儕合作欣賞。					
學習表現	把心中想法透過文字表達,能懂得事物蘊藏的意涵。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我們都是一家人	表現描述	能結合生活經驗寫出自己的想法	能結合生活經驗寫出自己的想法	能結合生活經驗寫出自己的想法	能結合生活經驗寫出自己的想法	未達D級
評分指引		文字表達流暢 把想法與生活 做相關連結	文字表達想法 與生活有相關 連結	文字表達想法 與生活稍有相 關連結	文字表達想法 與生活難連結	未達 D級
評量工具	口頭報告、學習單、製作小書					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。