

# 高雄市大寮區後庄國小 111 學年度一年級上學期整庄待發課程教案

## 一、設計理念

小一新鮮人剛踏進國小學習階段，有很多事都得學會自己動手做。首先，對於國小校園環境的熟悉，自己教室的地理位置、遊戲區、行政處室等位置，都必須先認識與熟悉。接著，每天都要在學校用營養午餐，必須學會如何盛飯菜、處理掉落的食物以及衛生習慣養成與落實。此外，如何正確上廁所、更換衣物、個人整潔衛生養成及打掃工作等，都是小一新生該學習到的項目。透過活動的進行，讓孩子們熟練並養成良好的生活習慣，進而學習更多知識。

## 二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	一年級教學團隊
跨領域/科目	生活/健康與體育/國語文	總節數	21 節(每週一節)
<p><b>核心素養：</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進：            生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識：            生活-E-C1 覺察自己、他人和 環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：            健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>			
學習重點	學習表現	<p><b>生活</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。            2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。            3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。            6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。            2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p><b>國語文</b></p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	
	學習內容	<p><b>生活</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。            E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>Ca-I-1 生活中健康環境的認識、體驗與感受。            Ea-I-1 食物的認識、體驗與珍惜。            Ea-I-2 飲食習慣的培養和觀察。</p> <p><b>國語文</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過校園照片分享，讓學生說說看喜歡校園哪一個地方。</li> <li>2. 請學生畫出自己最喜歡的地方。</li> <li>3. 作品分享：向大家介紹自己的圖畫。</li> </ol>	1 節	
<p>活動二：午餐家家酒</p> <p>一、介紹繪本：『地球人的用餐禮儀』</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過繪本故事『地球人的用餐禮儀』進行說故事。</li> <li>2. 請學生發表：用餐前的清潔要怎麼做？用餐中的小禮節有哪些？餐具有哪些？如何使用？</li> <li>3. 完成『地球人的用餐禮儀』的學習單</li> </ol>	1 節	
<p>二、午餐家家酒：用餐禮儀實際操作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師與學生共同討論用餐流程：先洗手→戴上口罩→拿出餐具→排隊取菜→用餐→用餐完畢擦拭嘴巴→擦拭碗→整理桌面→刷牙。</li> <li>2. 請學生實際操作用餐流程。</li> </ol>	1 節	
<p>三、討論與分享：用餐時可能會遇到的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提出用餐問題：用餐排隊時講話合適嗎？打菜時如何避免菜掉出來？萬一打翻飯菜要如何處理？如果沒有清潔桌面會造成什麼影響？等問題。</li> <li>2. 請學生提出自己曾經發生過用餐時的狀況，分享自己的解決方法。</li> </ol>	1 節	
<p>四、感恩惜福珍惜食物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過繪本故事『蔬菜逃家了』進行說故事。</li> <li>2. 討論與分享：蔬菜為什麼要逃家？蔬菜跑去哪裡了？蚯蚓大師跟蔬菜說了什麼？蔬菜以後要怎麼辦？你有沒有討厭吃的蔬菜？為什麼不喜歡吃？如果你是蔬菜你會怎麼做？等問題。</li> <li>3. 完成『蔬菜逃家了』學習單</li> </ol>	1 節	
<p>活動三：更好的自己</p> <p>一、介紹繪本『小象的大便』</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本導讀，引導學生要去哪裡如廁。</li> <li>2. 說明與示範上廁所技巧。</li> <li>3. 如廁後要整理衣著再沖水，並能正確的洗手。</li> <li>4. 演練與回饋：以情境、動作模擬的方式完成如廁演示。</li> </ol>	1 節	
<p>二、我會穿衣服</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片：『巧虎生活自理-自己穿衣服、扣釦子』讓學生觀賞。</li> <li>2. 播放影片『我會穿衣服-穿衣步驟』，以圖片說明</li> </ol>	1 節	
<p>每一步驟並展示圖文揭示板，複習穿衣服步驟。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 請同學輪流操作穿衣步驟，練習穿上衣、褲及扣釦子。</li> </ol>	1 節	
<p>三、整理小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書包減重大作戰：教師指導依照功課表，分組遊戲比賽，將書包減重。</li> <li>2. 學會檢查自己書包裡的物品是否需要，且能按功課表自己整理書包。</li> <li>3. 學會整理自己在教室裡抽屜及置物櫃，並知道保持整潔的方法。</li> </ol>	2 節	
<p>四、乾淨小天使</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹繪本『髒小弟』討論如何維持個人整潔的想法。</li> <li>2. 讓小朋友投票評選班上 5 位最佳儀容整潔獎。</li> </ol>	2 節	

<p>3. 教師說明『班級衛生規範遵守紀錄表』，請小朋友每週學會紀錄，自我檢核。</p> <p>活動四：大手牽小手</p> <p>一、運動會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 趣味競賽：與小朋友討論趣味活動進行時應注意的事項(例如安全、團隊合作、守規則等)</li> <li>2. 以學年為單位練習運動會進場舞蹈律動表演及退場活動。</li> <li>3. 利用美勞課製作進場舞蹈律動表演的道具。</li> </ol> <p>二、除舊佈新-期末大掃除</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各種做家事圖片的傳達，讓學生觀察並討論做家事時肢體動作的不同處。</li> <li>2. 介紹大掃除工具的正確使用方式。</li> <li>3. 說明教室就像小朋友的家，大家要一起分工合作大掃除囉！</li> </ol>	<p>3 節</p> <p>3 節</p>	
---	-----------------------	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
活動一： 校園巡禮	可以說出校園中的教室與學習活動的位置。	能說出校園中教室和設施的位置並知道學校哪裡尋求幫助	能找到校園中各處室、教室和設施 能說出在學校哪裡尋求幫助	口頭報告、學習單、作品
活動二： 午餐家家酒	可以說出用餐流程與正確使用餐具並養成珍惜食物不浪費的習慣。	能說出用餐流程與正確實際使用餐具	能說出用餐流程與實際使用餐具	口頭報告、學習單
活動三： 更好的自己	可以了解個人衛生習慣養成的重要性並正確選擇衣褲鞋襪及應用簡單步驟學會穿脫衣褲鞋襪。	能實際行動來維護健康	能說出正確刷牙方式 能演練正確上廁所技巧 會自己操作穿衣步驟 自我檢核個人整潔衛生	實際操作、口頭報告
活動四： 大手牽小手	學會保持個人的整潔、班級與學校整潔的能力與學習合作完成一件事，體會團隊合作的重要性。	能實際行動來慶祝活動和維護環境	能表演進場舞蹈 能分工合作大掃除	口頭評量、舞蹈、實際操作

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		可以說出校園中的教室與學習活動的位置。			
<b>學習表現</b>		能說出校園中教室和設施的位置並知道學校哪裡尋求幫助			
<b>評量標準</b>					
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>
<b>活動一： 校園巡禮</b>		能清楚正確說出校園中教室和設施的位置並知道學校可以尋求幫助的地點或位置	能正確說出校園中教室和設施的位置並大致知道學校可以尋求幫助的地點或位置	能大致正確說出校園中教室和設施的位置並知道學校可以尋求幫助的地點或位置	未達 C級
<b>評分指引</b>		能找到自己的教室和活動設施與其他學習地點，並對於學校位置熟悉且能正確指引同學。	能找到自己的教室和活動設施與其他學習地點，但對於學校位置需要再確認或指引。	僅能找到自己的教室和活動設施，對於其他學習地點或學校位置需要再確認或指引。	未達 C級
<b>評量工具</b>	口頭報告、學習單、作品				
<b>分數轉換</b>		95-100	88-94	87-80	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>	可以說出用餐流程與正確使用餐具並養成珍惜食物不浪費的習慣。				
<b>學習表現</b>	能說出用餐流程與正確實際使用餐具				
<b>評量標準</b>					
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>
<b>活動二： 午餐 家家酒</b>	<b>表現 描述</b>	能清楚正確說出用餐順序並主動遵守禮儀，並珍惜食物養成均衡飲食的好習慣。	能清楚知道用餐順序與遵守禮儀，知道珍惜食物的重要與養成均衡飲食的好習慣。	能跟循同學參與用餐順序與病依同學提醒用餐禮儀，努力學習珍惜食物養成均衡飲食的好習慣。	未達 C級
	<b>評分 指引</b>	能清楚正確知道並做到用餐順序，同時自動遵守禮儀，對於珍惜食物友好態度以養成均衡飲食的好習慣。	能大致知道並做到用餐順序，也能遵守禮儀，對於珍惜食物養成均衡飲食的好習慣態度訓練中。	能經由同學提醒並做到用餐順序，也能遵守禮儀，對於珍惜食物養成均衡飲食的好習慣態度訓練中。	未達 C級
	<b>評量 工具</b>	口頭報告、學習單			
	<b>分數 轉換</b>	95-100	88-94	87-80	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

## 附錄(二) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		可以了解個人衛生習慣養成的重要性並正確選擇衣褲鞋襪及應用簡單步驟學會穿脫衣褲鞋襪。			
<b>學習表現</b>		能實際行動來維護健康			
<b>評量標準</b>					
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>
活動三： 更好的自己		能完全自理穿衣梳理等整潔工作，並能保持衛生習慣維護健康。	能大致自理穿衣梳理等整潔工作，並能保持衛生習慣維護健康。	不能自理穿衣梳理等整潔工作，並未能保持衛生習慣維護健康。	未達C級
<b>評分指引</b>		學生到校前或在校期間能自理個人衛生或是將衣物穿戴整齊，並且具有良好的衛生習慣。	學生到校前由家人整理，但在校期間不能自理並將衣物穿戴整齊，衛生習慣養成中。	學生需要家人師長協助才能完成穿衣梳理等整潔工作，衛生習慣也須提醒溝通來維護健康。	未達C級
<b>評量工具</b>	實際操作、口頭報告				
<b>分數轉換</b>		95-100	88-94	87-80	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

## 附錄(二) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		學會保持個人的整潔、班級與學校整潔的能力與學習合作完成一件事，體會團隊合作的重要性			
<b>學習表現</b>		能實際行動來慶祝活動、維護環境，爭取班級榮譽			
<b>評量標準</b>					
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>
活動四： 大手牽小手	<b>表現描述</b>	能完全自理在校期間個人或環境等整潔活動，並能與同學合作完成任務，爭取班級榮譽。	能大致自理在校期間個人或環境等整潔活動，並能與同學合作完成任務，爭取班級榮譽。	需經師長同學提醒才能完成個人或環境等整潔活動，並無法能與同學合作完成任務，爭取班級榮譽。	未達 C級
	<b>評分指引</b>	學生能主動且正確完成在校期間環境整潔與衛生工作，並能與同學合作共同完成任務，爭取班級榮譽。	學生能正確完成在校期間環境整潔與衛生工作，並能與同學合作共同完成任務，爭取班級榮譽。	學生無法正確完成在校期間環境整潔與衛生工作，並需要同學提醒才能共同完成任務，爭取班級榮譽。	未達 C級
	<b>評量工具</b>	口頭評量、舞蹈、實際操作			
	<b>分數轉換</b>	95-100	88-94	87-80	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。