

高雄市大寮區後庄國小 三 年級第 二 學期部定課程【健體領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1~2	【健康】 單元一 成長時光 機。活動 1 我從哪 裡來 【體育】 單元五運 動補給 站。活動 1 我是飛 毛腿	健體-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A1	Aa-Ⅱ-1 生長 發育的意義與 成長個別差異 的觀察 Ab-Ⅱ-1 體適 能遊戲 Ga-Ⅱ-1 跑、 跳與行進間投 擲的遊戲	1a-Ⅱ-1 認識 身心健康基本 概念與意義。 1c-Ⅱ-1 認識 身體活動的動 作技能。 3d-Ⅱ-1 運用 動作技能的練 習策略。	口試 實作	生 E2 安 E7	<input type="checkbox"/> 線上教學	
3	【健康】 單元一 成長時光 機。活動 2 成長的 奧妙 【體育】 單元五運 動補給 站。活動 2 同心協 力	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-A2	Cb-Ⅱ-2 學校 性運動賽會的 認識 Ga-Ⅱ-1 跑、 跳與行進間投 擲的遊戲	1a-Ⅱ-1 認識 身心健康基本 概念與意義。 2c-Ⅱ-2 表現 增進團隊合 作、友善的互 動行為。 3c-Ⅱ-1 表現 聯合性動作技 能。	口試 實作	生 E2 安 E7	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	將分組討論結果上傳至 classroom 平台分享區
4	【健康】 單元一 成長時光	健體-E-A1 健體-E-C2	Aa-Ⅱ-2 人生 各階段發展的 順序與感受	1a-Ⅱ-1 認識 身心健康基本 概念與意義。	口試 實作	生 E2 家 E7 安 E7	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	機。活動 3 一生的 變化 【體育】 單元五運 動補給 站。活動 2同心協 力	健體-E-C2 健體-E-A2	Cb-Ⅱ-2 學校 性運動賽會 的認識  Ga-Ⅱ-1 跑、 跳與行進間 投擲的遊戲	2c-Ⅱ-2 表現 增進團隊合 作、友善的 互動行為。 3b-Ⅱ-2 能於 引導下，表 現基本的人 際溝通互 動技能。				
5	【健康】 單元一 成長時光 機。活動 3 一生的 變化 【體育】 單元五運 動補給 站。活動 3社區運 動資源	健體-E-A3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-A3	Aa-Ⅱ-2 人 生各階段發 展的順序與 感受  Cb-Ⅱ-4 運 動活動空間 、場域的 分辨	2a-Ⅱ-2 注 意健康問題 所帶來的威 脅感與嚴重 性。 2b-Ⅱ-2 願 意改善個人 的健康習慣 。 4a-Ⅱ-1 能 於日常生活中 ，運用健康 資訊、產品 與服務。	口試 實作	生 家	E2 E7 <input type="checkbox"/> 線上教學	
6	【健康】 單元二 健康滿 點。活動 1腸胃舒 服沒煩惱 【體育】 單元五運 動補給 站。活動	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	Fb-Ⅱ-1 自 我健康狀態 檢視及健康 行為的維持  Fb-Ⅱ-3 健 保醫療服務 與資源的正 確運用	1d-Ⅱ-1 認 識動作技能 概念與動作 練習的策略 。 2a-Ⅱ-2 注 意健康問題 所帶來的威 脅感與嚴重 性。 2b-Ⅱ-2 願 意改善個人 的健	口試 實作	家 安 E7	E13 <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	將分組討論結果上傳至 classroom 平台分享區

	4繩的力量			康習慣。				
7	<p>【健康】單元二健康滿點。活動1腸胃舒服沒煩惱</p> <p>【體育】單元六歡樂運動會。活動1迎接運動會</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-C2</p>	<p>Cb-Ⅱ-2 學校性運動賽會的認識</p> <p>Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視及健康行為的維持</p> <p>Fb-Ⅱ-3 健保醫療服務與資源的正確運用</p>	<p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	口試 實作	<p>家 法 E3</p>	E13	<input type="checkbox"/> 線上教學
8	<p>【健康】單元二健康滿點。活動1腸胃舒服沒煩惱</p> <p>【體育】單元六歡樂運動會。活動2前滾翻</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A2</p>	<p>Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視及健康行為的維持</p> <p>Fb-Ⅱ-3 健保醫療服務與資源的正確運用</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	口試 實作	<p>家 法 E3</p>	E13	<input type="checkbox"/> 線上教學
9	<p>【健康】單元二健康滿點。活動2 健康好厝邊</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A2 健體-E-B2</p>	<p>Bb-Ⅱ-1 藥物對健康影響、安全用藥原則與社區藥局的認識</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過</p>	口試 實作 紙筆測驗	<p>資 安 E7 交通安全教育</p>	E2	<input type="checkbox"/> 線上教學

	【體育】 單元六歡樂運動會。活動2前滾翻			身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。				
10	【健康】 單元二健康滿點。活動2健康好厝邊 【體育】 單元六歡樂運動會。活動3海洋之舞	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-C3 健體-E-A2 健體-E-B2	Bb-II-1 藥物對健康影響、安全用藥原則與社區藥局的認識  Cb-II-2 學校性運動賽會的認識	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	口試 實作	資 安 E7 交通安全教育	E2	■線上教學  將分組討論結果上傳至classroom平台分享區
11	【健康】 單元三驚險一瞬間活動1火災真可怕 【體育】 單元六歡樂運動會活動3海洋之舞	健體-E-A2 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-B3 健體-E-C2	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Cb-II-2 學校性運動賽會。	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	口試 實作	資 安 E7 交通安全教育	E2	□線上教學
12	【健康】 單元三驚險一瞬間活動1火災真可怕	健體-E-A2 健體-E-A2	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	口試 實作	防 E5 品 E3		□線上教學

	<p>【體育】 單元七一起來 PLAY 活動1足下傳球真功夫</p>		<p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p>				
13	<p>【健康】 單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰 【體育】 單元七一起來 PLAY 活動2射門大進擊</p>	<p>健體-E-A2 健體-E-A2</p>	<p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康的生活方式。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。</p>	<p>口試 實作</p>	<p>防 E5 品 E3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>	
14	<p>【健康】 單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰 【體育】</p>	<p>健體-E-A2 健體-E-C1</p>	<p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康的生活方式。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>口試 實作</p>	<p>防 E5 品 E3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>	

	單元七一起來 PLAY 活動3桌 球乒乓碰		Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。				
15	【健康】 單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰 【體育】 單元七一起來 PLAY 活動3桌 球乒乓碰	健體-E-A2 健體-E-C1	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	口試 實作	防 E5 品 E3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
16	【健康】 單元四垃圾變少了 活動1垃圾大麻煩 【體育】 單元七一起來 PLAY	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-C1	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	口試 實作	環 E3 品 E3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	活動4你丟我閃		及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。				
17	<p>【健康】單元四垃圾變少了活動1垃圾大麻煩</p> <p>【體育】單元七一起來PLAY活動4你丟我閃</p>	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-C1	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	口試 實作	環 E3 品 E3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
18	<p>【健康】單元四垃圾變少了活動2垃圾分類小達人</p> <p>【體育】單元八水中悠游活動1海中浮潛真有趣、活</p>	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-A1 健體-E-A2	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	口試 實作	環 E6 海 E3 游泳與自救能力教學	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	動2泳池 安全擺第一							
19~20	【健康】 單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 【體育】 單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-A1 健體-E-A2	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	口試 實作	環 E6 安 E7 游泳與自救能力教學	<input type="checkbox"/> 線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。