

高雄市大寮區後庄國小 三年級第一學期部定課程【健體領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1~2	【健康】 單元一 對抗惡視 力。活動 1 眼睛視 茫茫 【體育】 單元五健 康好體能 活動1樂 跑健康打	健體-E-A1 健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-A3	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異的觀察 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的技能 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	口試 實作 學生自評	家 E7 安 E6 家庭教育	<input type="checkbox"/> 線上教學	
3	【健康】 單元一對 抗惡視 力。活動 2 護眼小 專家 【體育】 單元五健 康好體能 活動2身 體真奇妙	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-A2 健體-E-B2	Ab-II-1 體適能遊戲 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的技能 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	口試 實作	家 安 E6 家庭教育	E7 <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	將分組討論結果上傳至classroom 平台分享區
4	【健康】 單元一對	健體-E-A1 健體-E-A2	Da-II-2 身體各部位的功能	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的	口試 實作 學生自評	家 安 E7 家庭教育	E7 <input type="checkbox"/> 線上教學	

	<p>抗惡視力。活動2 護眼小專家</p> <p>【體育】單元五健康好體能活動2 身體真奇妙</p>	<p>健體-E-A3 健體-E-B2</p>	<p>與衛生保健的技能</p>	<p>策略。</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>					
5	<p>【健康】單元一對抗惡視力。活動2 護眼小專家</p> <p>【體育】單元五健康好體能活動3 安全活動停看聽</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C1 健體-E-A1 健體-E-B3</p>	<p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知</p> <p>Cb-Ⅱ-1 安全規則的遵守、運動促進發展的相關知識</p> <p>Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的技能</p>	<p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p>	<p>口試 實作 學生自評</p>	<p>家 涯 E12</p>	<p>E7</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>	
6~7	<p>【健康】單元二安全小達人。活動1 居家安全面面觀</p> <p>【體育】單元六躍動活力秀</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-A2 健體-E-A2 健體-E-B3</p>	<p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知</p>	<p>1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現</p>	<p>口試 實作</p>	<p>安 安 安 E6 交通安全教育</p>	<p>E4 E5</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>線上教學</p>	
									<p>將分組討論結果上傳至classroom 平台分享區</p>

	活動1支撐躍動			促進健康的行為。				
8~9	<p>【健康】單元二安全小達人。活動2交通安全我最行</p> <p>【體育】單元六躍動活力秀活動2你踢我防</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-A3</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知 Bd-II-2 技擊基本動作</p>	<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	口試 實作	<p>安安 E5 交通安全教育</p> <p>E4</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	
10	<p>【健康】單元二安全小達人。活動3戶外安全有妙招</p> <p>【體育】單元六躍動活力秀活動3舞動活力</p>	<p>健體-E-A2 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知</p>	<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	口試 實作	<p>安安 E5</p> <p>E4</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	
11	<p>【健康】單元三急救小尖兵。活動1傷口處理DIY</p> <p>【體育】</p>	<p>健體-E-A2 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2</p>	<p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理 Bb-II-1 藥物對健康影響、安全用藥原則與社區藥局的</p>	<p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概</p>	口試 實作 學生互評	<p>家安安 E14</p> <p>E13 E12</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	將分組討論結果上傳至classroom平台分享區

	單元六躍動活力秀 活動3舞動活力		認識 Fb-Ⅱ-3 健保醫療服務與資源的正確運用	念。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。				
12~14	【健康】 單元三急救小尖兵。活動1傷口處理DIY 【體育】 單元七運動合作樂活動1拋準動動腦	健體-E-A2 健體-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-A3	Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理 Fb-Ⅱ-3 健保醫療服務與資源的正確運用 Ha-Ⅱ-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	口試 實作 學生互評	家 安 安 E14	E13 E12	<input type="checkbox"/> 線上教學
15	【健康】 單元三急救小尖兵。活動2愛心救護站 【體育】 單元七運動合作樂活動2趣味排球	健體-E-A2 健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A1 健體-E-B2	Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理 Fb-Ⅱ-3 健保醫療服務與資源的正確運用 Ha-Ⅱ-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	口試 實作 學生互評	家 家 安 E4	E7 E12	<input type="checkbox"/> 線上教學

			與球關係攻防概念						
16~17	<p>【健康】 單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報</p> <p>【體育】 單元七運動合作樂 活動2趣味排球</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-C2</p>	<p>Eb-II-1 健康安全消費的原則與訊息覺察 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	口試 實作 晤談	<p>家 安 E4 健康飲食教育</p>	E7	<p>■線上教學</p>	將分組討論結果上傳至classroom平台分享區
18	<p>【健康】 單元四戰勝病魔王 活動2眼睛生病了</p> <p>【體育】 單元八一起來打球 活動1傳球達陣</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-A2 健體-E-A2</p>	<p>Fa-II-1 個人價值感的建立</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	口試 實作	<p>家 家 安 E4 健康飲食教育</p>	E7 E12	<p>□線上教學</p>	
19	<p>【健康】 單元四戰勝病魔王 活動2眼睛生病了</p> <p>【體育】 單元八一起來打球</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-C2 健體-E-A2</p>	<p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視及健康行為的維持</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守</p>	口試 實作	<p>家 家 安 E4</p>	E7 E12	<p>□線上教學</p>	

	活動2傳球搬運工			上課規範和運動比賽規則。				
20~21	【健康】 單元四戰勝病魔王 活動3流感不要來 【體育】 單元八一 起來打球 活動3傳球高射砲	健體-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-A2 健體-E-A2	Da-Ⅱ-1 良好衛生習慣的建立 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	口試 實作	家 安 E4 登革熱防治教育	E7	<input type="checkbox"/> 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。