

高雄市大寮區後庄國小五年級第二學期【社會領域】課程計畫(九年一貫)

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
第一週	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1. 了解臺灣開港通商的背景。 2. 了解臺灣開放對外通商的港口，以及其附近的洋行。 3. 了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響。 4. 了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果。	口頭評量 資料蒐集	【資訊教育】 4-3-5	範例： ■線上教學	範例： 均一教育平台、學習吧、因材網、達學堂、e-game、PaGamO...等
第二週	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。	1. 了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。 2. 了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】 4-3-5	■線上教學	均一
第三週	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-9 分析個人	1. 了解牡丹社事件的始末與影響。 2. 了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策。	口頭評量 資料蒐集	【資訊教育】 4-3-5	■線上教學	Google-Classroom

		特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。					
第四週	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1. 了解臺灣建省的原因與意義。 2. 了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設。 3. 認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】 4-3-5		
第五週	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解臺灣民主國建立的背景與結果。 2. 分析臺灣民主國失敗的相關因素。 3. 認識殖民時期推行抗日運動的主要人物。 4. 了解殖民時期抗日運動的過程。	口頭評量	【資訊教育】 4-3-5		
第六週	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考	1. 說明臺灣總督的專斷權力。 2. 了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制。 3. 認識殖民時期的經濟措施。	口頭評量	【資訊教育】 4-3-5		

		量區域的自然和人文特色。					
第七週	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 了解臺灣邁向現代化的過程。 2. 察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。 3. 認識日治時期的藝術。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 4-3-5		
第八週	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇。	口頭評量	【資訊教育】 4-3-5	■線上教學	PaGamO
第九週	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	5-3-2 了解自己 有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1. 認識殖民時期推行社會運動的主要人物。 2. 了解殖民時期社會運動的訴求與過程。 3. 認識皇民化運動的背景與內容。 4. 察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。	口頭評量 實作評量 習作評量	【資訊教育】 4-3-5		

第十週	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 認識中華民國的誕生過程。 2. 了解建國初期的社會現象。 3. 分析二二八歷史事件的原因和影響。	口頭評量 實地參訪 網路搜尋	【資訊教育】 4-3-5		
第十一週	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	5-3-2 了解自己 有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1. 體會臺灣社會在戒嚴下的情形。 2. 了解政府解除戒嚴的原因與過程。 3. 明白解嚴後的臺灣社會情形。 4. 能體會民主開放自由的可貴。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 4-3-5		
第十二週	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。	1. 掌握臺灣經濟發展的脈絡。 2. 認識民國時期臺灣藝術與文學的發展歷程。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 4-3-5		
第十三週	第四單元	5-3-5 舉例說明在民主社會中，	1. 認識我國的憲法和民主政體。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 2-3-3		

	我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利	與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	2. 了解憲法賦予人民的義務與權利。		【資訊教育】 4-3-5		
第十四週	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 了解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	1. 了解我國政府的組織和功能。 2. 能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 2-3-3 【資訊教育】 4-3-5		
第十五週	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。	1. 了解農村、漁村、原住民族部落是依當地條件所衍生的生產方式自然形成。 2. 了解交通要道或地勢平坦之處容易使人口聚集，形成市鎮。 3. 能說出鄉村、市鎮與都市的區分因素及	口頭討論 口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】 4-3-5 【海洋教育】 1-3-5 1-3-6		

			<p>差異點。</p> <p>4.能說出鄉村、市鎮與都市的特色。</p> <p>5.能學習聚落中人與人互助的精神。</p> <p>6.能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方法。</p>				
第十六週	<p>第五單元聚落與人口</p> <p>第二課聚落的演變</p>	<p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p>	<p>1.能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原因。</p> <p>2.能了解造成臺灣地區人口遷移的原因與影響。</p> <p>3.能說出口口分布不均可能產生的問題和解決的方案。</p> <p>4.能說出聚落改變的原因與影響，並培養對聚落改變的正確態度。</p> <p>5.培養以行動來改善聚落環境的態度。</p>	<p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂問答</p> <p>習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5</p>		
第十七週	<p>第五單元聚落與人口</p> <p>第三課臺灣人口的變化</p>	<p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影</p>	<p>1.認識臺灣的人口變化情形。</p> <p>2.了解臺灣人口變化的原因與影響。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4</p>		

		響。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	3. 培養適應社會變遷的能力。				
第十八週	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1. 了解區域的形成背景與人文特色。 2. 能認識與感受臺灣區域的差異。 3. 欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4. 了解北部區域的自然環境與人文特色。 5. 分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。	口頭評量	【海洋教育】1-3-1 【資訊教育】4-3-5		
第十九週	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1. 了解區域的形成背景與人文特色。 2. 能認識與感受臺灣區域的差異。 3. 欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4. 了解中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】1-3-1 【資訊教育】4-3-5		

			5. 分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。				
第二十週	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課 寶島行透透	1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	1. 了解臺灣區域間的主要交通運輸方式。 2. 比較不同區域環境的交通運輸類型。 3. 規畫臺灣區域間的旅行與路線。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】 4-3-8 【資訊教育】 4-3-5		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 **附件參-2**(e-2) 「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。