

料理小廚神

一、設計理念

- (一) 藉由認識食物與健康的關係，培養學生管理身體健康，進而有健康的生活。
- (二) 藉由認識生活中的料理方式，培養學生對家人的感謝與尊重。
- (三) 藉由認識各國美食，陪養學生尊重多元文化。

二、教學設計

實施年級	三年級	設計者	後庄團隊
跨領域/科目	英文、健體	總節數	20
核心素養			
● C3 多元文化與國際理解		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情	
● A1 身心素質與自我精進		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	
學習重點	學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	
	學習內容	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	

概念架構		導引問題
<pre> graph LR A[料理小廚神] --- B[我們與食物的關係] A --- C[我們與料理的關係] B --- D[認識食物] B --- E[食物與健康] C --- F[我家的廚房] C --- G[各國的料理] </pre>		1. 我們與食物的關係有哪些？ 2. 食物與健康的關係有哪些？ 3. 料理和生活的關係有哪些？ 4. 各國料理和生活的關係有哪些？
學習目標		
1. 了解我們與食物的關係。 2. 了解食物與健康的關係。 3. 從家中的料理出發，進而認識各國的料理文化。		
融入之議題	實質內涵	多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	所融入之單元	●透過「各國料理」學習單元，發現各國料理的獨特性，進而學習相互尊重的精神。
學習資源	一、參考繪本： 1.書名：The Very hungry caterpillar, ISBN：9780399226908 2.書名：I Will Never Not Ever Eat a Tomato , ISBN/9780763621803 3.書名：World pizza / ISBN：9781454919469 二、其他：單槍、電腦、ptt、學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
單元一：食物王國妙妙妙 活動一：好吃的食物（1~5 週） 一、準備活動：5 分鐘 (一)教師與學生討論各種食物 二、發展活動：30 分鐘 (一)教師以 The Very Hungry Caterpillar 介紹各種食物。 (二)與學生討論為什麼毛毛蟲會肚子痛？ (三)與學生討論毛毛蟲需要哪些食物？ 三、綜合活動：5 分鐘 (一)完成故事轉盤。 第 1-5 節結束 活動二：小小營養師（6~10 週） 一、準備活動：5 分鐘 (一) 教師與學生討論食物中的營養素。 二、發展活動：30 分鐘 (一) 教師以 I Will Never Not Ever Eat a Tomato 介紹各種蔬果。 (二) 與學生討論什麼營養素是人體需要的。 三、綜合活動：5 分鐘 (一)學生完成學習單 第 6- 10 節結束 單元二：世界美食趣 活動一：我家的廚房 一、準備活動：5 分鐘 (一) 教師與學生討論每個人家裡的廚房。 二、發展活動：30 分鐘 (一) 教師以英文介紹冰箱裡的食材、廚房裡的用具。 (二)學生分享自己料理的經驗。 三、綜合活動：5 分鐘 (一)完成學習單 第 11-13 節結束 活動二：夜市趣	第 1-5 週： 好吃的食物 第 6-10 週： 小小營養師 第 11-13 週： 我家的廚房 第 14-15 週： 夜市趣	The Very Hungry Caterpillar I Will Never Not Ever Eat a Tomato

一、準備活動：5 分鐘 (一) 教師與學生討論去夜市的經驗。 二、發展活動：30 分鐘 (一) 教師以英文介紹各種台灣夜市美食。 (二) 學生分享自己吃過的台灣夜市美食。 三、綜合活動：5 分鐘 (一) 完成學習單 第 14-15 節結束		
活動三：異國美食趣 一、準備活動：5 分鐘 (一) 教師與學生討論生活中會吃到的異國美食。 二、發展活動：30 分鐘 (一) 教師以英文介紹各國的美食，並討論國語中有哪些外來。語。 (二) 教師與學生討論異國美食及美食背後的異國文化。 三、綜合活動：5 分鐘 (一) 學生創作自己的美食轉盤。 第 16-18 節	第 16-18 週 ：異國美食趣	
活動四：世界上的披薩 一、準備活動：5 分鐘 (一) 教師與學生討論生活中的異國美食。 二、發展活動：30 分鐘 (一) 教師以 world pizza 介紹各國的美食。 (二) 教師與學生討論，書中的 Pizza 如何連結全世界的人心。 三、綜合活動：5 分鐘 (一) 學生創作自己的 world pizza。 第 19-20 節	第 19-20 週 ：世界上的披薩	world pizza

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
食物王國妙妙妙	1. 了解我們與食物的關係。 2. 了解食物與健康的關係。	1. 能說出生活中的各種食物。 2. 能說出如何均衡飲食。	實作評量、 檔案評量、 學生互評	口頭報告、讀者劇場、學習單
世界美食趣	1. 了解國內的飲食文化。 2. 了解國外的飲食文化。	1. 能說出生活中的料理名稱和飲食文化。 2. 能說出各國的料理名稱和飲食文化。	實作評量、 檔案評量、 學生互評	口頭報告、讀者劇場、學習單

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		以完整的句子，口語介紹營養的早餐				
學習表現		1a-II-2 了解促進健康生活的方法。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
一天的生活		句子能詳細表達出營養早餐的名稱、份量、外觀及所含養份。	句子能詳細表達出營養早餐的名稱、份量、外觀。	句子能概略表達出營養早餐的名稱、份量、外觀。	句子無法表達出營養早餐的名稱。	未達D級
評分指引		95-100	90-94	80-89	未滿 80	未達D級
評量工具		口頭報告、學習單				

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。