

高雄市大寮區後庄國小 一 年級第 一 學期部定課程【生活領域】課程計畫(新課綱)

| 週次  | 單元/主題名稱              | 對應領域<br>核心素養指標                                      | 學習重點                                                                                                     |                                                                                                                                     | 評量方式                                                      | 議題融入                                                     | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及線上教學規劃<br>(無則免填) |
|-----|----------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|
|     |                      |                                                     | 學習內容                                                                                                     | 學習表現                                                                                                                                |                                                           |                                                          |      |                                   |
| 第一週 | 一、我上一年級了<br>1. 上學去   | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1            | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。   | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。                        | 同儕互評<br>念唱練習<br>肢體律動<br>參與度評量<br>習作評量<br>發表<br>實際演練<br>實踐 | 課綱:生活-人權-(人E3, E4)-6<br>課綱:生活-品德-(品E1)-6                 |      |                                   |
| 第二週 | 一、我上一年級了<br>2. 學校的一天 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 作品評量<br>自我評量<br>念唱練習<br>肢體律動<br>習作評量<br>發表<br>實際演練<br>實踐  | 課綱:生活-人權-(人E2, E3, E7, E8)-6<br>課綱:生活-安全-(安E1, E2, E3)-6 |      |                                   |
| 第三週 | 一、我上一年級了<br>3. 放學了   | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3 | C-I-4 事理的應用與實踐。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。                                   | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。                                                              | 口頭評量<br>習作評量<br>發表<br>實際演練                                | 課綱:生活-安全-(安E1, E2, E3, E4, E5)-6                         |      |                                   |

|     |                            |                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                      |                                                                    |                        |  |
|-----|----------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
| 第四週 | 二、我的新學校<br>1. 新生活新朋友       | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3 | A-I-3 自我省思。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。      | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。                             | 小組互動表現<br>習作評量<br>發表<br>實踐                           | 課綱:生活-品德-(品 E2)-6<br>課綱:生活-生涯-(涯 E4)-6<br><b>法定:生活-性平-(性 E4)-6</b> |                        |  |
| 第五週 | 二、我的新學校<br>1. 新生活新朋友       | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3 | A-I-3 自我省思。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | 作品評量<br>同儕互評<br>自我評量<br>念唱練習<br>習作評量<br>遊戲評量<br>實際演練 | 課綱:生活-品德-(品 E2, E3)-6<br>課綱:生活-生涯-(涯 E1, E4, E5, E6)-6             |                        |  |
| 第六週 | 二、我的新學校<br>2. 新校園新發現       | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3 | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。                                          | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。          | 口頭討論<br>習作評量<br>訪問調查<br>發表<br>觀察記錄                   | 課綱:生活-品德-(品 E1)-6<br><b>法定:生活-環境-(環 E1)-6</b>                      |                        |  |
| 第七週 | 三、大樹高<br>小花香<br>1. 親近大樹和小花 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。                                                                        | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                                                                                                | 作品評量<br>習作評量<br>發表<br>觀察記錄                           | 課綱:生活-戶外-(戶 E1)-6<br><br><b>■線上教學</b>                              | <b>學習將指派作業上傳至平台分享區</b> |  |

|     |                                   |                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                             |  |  |
|-----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                   |                                                             | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>                                                          | <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>            |                                                                       | <p>法定:生活-環境-(環E1, E2)-6</p>                                 |  |  |
| 第八週 | <p>三、大樹高小花香</p> <p>1. 親近大樹和小花</p> | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>                                                      | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>       | <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>作品評量</p> <p>表演評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> | <p>課綱:生活-戶外-(戶 E1)-6</p> <p>法定:生活-環境-(環E1, E2)-6</p>        |  |  |
| 第九週 | <p>三、大樹高小花香</p> <p>2. 愛護大樹和小花</p> | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現</p> | <p>習作評量</p> <p>實踐</p> <p>觀察記錄</p>                                     | <p>課綱:生活-戶外-(戶E1, E4, E6)-6</p> <p>法定:生活-環境-(環E1, E2)-6</p> |  |  |

|      |                      |                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                                    |                            |                                        |  |  |
|------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|--|--|
|      |                      |                                                                                      |                                                                                              | 與分享，感受創作的樂趣。                                                                                                                       |                            |                                        |  |  |
| 第十週  | 四、聲音的世界<br>1. 生活中的聲音 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。              | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 發表實踐觀察記錄                   | 課綱:生活-人權-(人 E2)-6<br>課綱:生活-品德-(品 E1)-6 |  |  |
| 第十一週 | 四、聲音的世界<br>1. 生活中的聲音 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | A-I-3 自我省思。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 表演評量<br>同儕互評<br>念唱練習<br>發表 | 課綱:生活-人權-(人 E2)-6<br>課綱:生活-品德-(品 E1)-6 |  |  |
| 第十二週 | 四、聲音的世界<br>2. 聲音好好玩  | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。              | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。                         | 作品評量<br>實際演練               | 課綱:生活-科技-(科 E2, E4, E7, E8)-6          |  |  |

|      |                       |                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                        |                                      |       |                   |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|-------|-------------------|
|      |                       |                                                                                      |                                                                                                           | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。                                                                                                          |                                        |                                      |       |                   |
| 第十三週 | 四、聲音的世界<br>3. 聲音模仿秀   | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | B-I-2 社會環境之美的體認。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。                                                    | 表演評量<br>小組互動表現<br>念唱練習<br>習作評量<br>實際演練 | 課綱:生活-科技-(科E2, E4, E8)-6             | ■線上教學 | 學習將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 第十四週 | 五、玩具總動員<br>1. 我們的玩具王國 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2                       | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。                           | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 | 念唱練習<br>肢體律動<br>習作評量<br>發表<br>實踐       | 課綱:生活-科技-(科E2)-6<br>法定:生活-性平-(性E1)-6 |       |                   |
| 第十五週 | 五、玩具總動員<br>2. 玩具同樂會   | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2                       | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。           | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。                                | 作品評量<br>實作評量                           | 課綱:生活-科技-(科E2, E4, E8)-6             | ■線上教學 | 學習將成品上傳至平台分享區     |

|      |                     |                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                               |                                                                |  |  |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|
|      |                     |                                                                           | F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。                                                                                                           | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。                                                                                                   |                               |                                                                |  |  |
| 第十六週 | 五、玩具總動員<br>2. 玩具同樂會 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2            | A-I-3 自我省思。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 | 參與度評量<br>習作評量<br>遊戲評量<br>態度評量 | 課綱:生活-人權-(人 E3)-6<br>課綱:生活-法治-(法 E1, E3, E4)-6<br>法定:生活-兒童權利公約 |  |  |
| 第十七週 | 五、玩具總動員<br>3. 珍惜玩具  | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2            | A-I-3 自我省思。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。       | 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。<br>7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。              | 表演評量<br>習作評量<br>發表<br>實踐      | 課綱:生活-品德-(品 E1)-6<br>課綱:生活-生涯-(涯 E12)-6<br>法定:生活-家暴-3          |  |  |
| 第十八週 | 六、新年快樂<br>1. 新年到    | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2<br>生活-E-C3 | B-I-2 社會環境之美的體認。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。                                                                        | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所                                               | 口頭討論<br>習作評量<br>實踐<br>念唱練習    | 法定:生活-家庭-(家 E6, E7, E9, E11)-6                                 |  |  |

|      |                             |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                          |                                                                         |  |  |
|------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
|      |                             |                                                                                                          |                                                                                                          | <p>感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>                                                                            |                                                          |                                                                         |  |  |
| 第十週  | <p>六、新年快樂</p> <p>1. 新年到</p> | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-C3</p> | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>             | <p>作品評量</p> <p>表演評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>說故事</p> | <p>課綱:生活-多元-(多E1, E2)-6</p>                                             |  |  |
| 第二十週 | <p>六、新年快樂</p> <p>2. 過新年</p> | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-C3</p> | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>                | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>                                  | <p>課綱:生活-多元-(多E1, E2, E3, E4, E5, E6)-6</p> <p>法定:生活-家庭-(家E6, E7)-6</p> |  |  |



|       |                  |                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                |                                  |  |  |
|-------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|--|--|
|       |                  |                                                                           |                                                                                                          | 感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                                                                                                   |                |                                  |  |  |
| 第二十一週 | 六、新年快樂<br>2. 過新年 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2<br>生活-E-C3 | A-I-3 自我省思。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 小組互動表現<br>習作評量 | 課綱：生活-多元-(多<br>E1, E2, E3, E4)-6 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。