

高雄市大寮區後庄國民小學111學年度四年級上學期數位學習教案

《網際網路任我遨遊》

一、設計理念

結合網路資源引導學生進行豐富且多元的學習，隨著學生的資訊能力增加而加深加廣，讓學生逐步建立主動學習的習慣，增加其競爭力。

二、教學設計

實施年級	四年級（上學期）	設計者	蔡譽甄
跨領域/科目	綜合、自然科學	總節數	共 21 節

核心素養：

● 總綱核心素養

綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

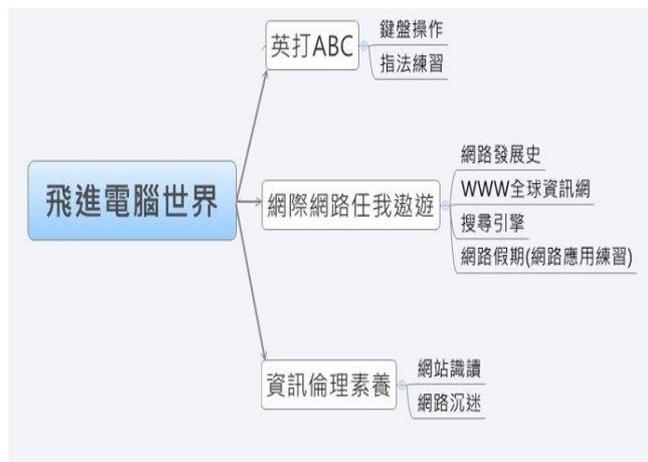
● 領綱核心素養

綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。

綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
	學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。

概念架構



導引問題

1. 啟發學生 Google 網路世界學習動機和興趣。
2. 使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。
3. 從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。
4. 教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。
5. 透過觀察讓學生認識網路的概念及其功能，引發學生運用網路學習的動機及興趣。
6. 透過實際操作瀏覽器的介面，了解網路、網站、網頁的概念。
7. 教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。
8. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。

二、發展活動

1. 認識輸入文字的輸入設備：鍵盤依功能性可分為五區：功能鍵區、文字輸入區、編輯鍵區、方向鍵區、數字方向鍵區(燈號區)。
2. 認識鍵盤的編輯按鍵。
3. 指導學生開啟文書輸入工具(計事本)，完成練習題：數字和字母的輸入。
4. 透過投影片指導使用電腦正確姿勢，學生學會以正確姿勢操作電腦。
5. 學生能以正確姿勢及正確英打指法熟練英文字母練習。
6. 養成習慣堅持不看鍵盤，開始不求快，求準確，求能用手記住鍵盤，先記手指下面的鍵位，再記其它鍵位，先易後難，即使忘了，只看一眼，然後強迫不看鍵盤，養成習慣，慢慢就學會盲打了。

三、綜合活動

指導學生開啟指法練習程式(快打高手，指法篇中排、上排、下排)用正確指法熟悉英文字母的輸入。

- 第3~6節課結束 -

~本單元 結束~

單元三：網際網路任我遨遊

一、引起動機

現在網路發達，資訊傳播迅速的世界，我們在網路上很容易就下載或是播放影音檔案，善用網路可以讓我們生活更輕鬆、便利。

二、發展活動

◎認識網路

1. 教師透過簡報說明網路的架構，認識區域網路、網際網路
2. 實際觀察電腦教室的網路設備(網路線、集線器等)

◎認識全球資訊網(WWW/網站/網頁/首頁)

1. 教師透過簡報說明全球資訊網(WWW)是由各種網站所組成的，目前我們最常利用全球資訊網享受它所提供的服務，如看影片、查資料或線上購物。
2. 教師說明瀏覽器的操作，並示範連上全球資訊網後，可以看到各種網站。
3. 說明網站是由許多網頁所組成，「超連結」就是從這個網頁連到另一個網頁，就像哆啦 A 夢的任意門一樣的方便。
4. 老師示範超連結的用法。

◎網路瀏覽基本功夫

1. 說明瀏覽器視窗的介面。
2. 輸入網址與開啟網頁。

第7~18週
網際網路
任我遨遊

操作練習

3. 示範拖曳捲軸，文字、圖片超連結，網頁重新整理的方式。
4. 瀏覽器的分頁增減、切換方。
5. 設定瀏覽器的首頁。
6. 說明如何將網站加到我的最愛(書籤功能)。

三、綜合活動

1. 學生能開啟瀏覽器(Chrome/IE)，進行網站瀏覽，以進入後庄國小網站為例，能點選超連結連到班級網頁以及學習資源網站。
2. 認識常用入口網站，例如:Google 網站、Yahoo 網站。
3. 練習入口網站，並用 Google 網站來介紹與開啟網頁。
4. 運用 Google 的『新聞』來介紹瀏覽網頁的技巧。
5. 將 Google、範例網站加入書籤並管理書籤。
6. 把 Google 網站設定為瀏覽器的首頁。
7. 體驗搜尋引擎的厲害，試著搜尋資料。
8. 學習網路禮與規範，並討論網路特性，學會保護自己。

- 第 7~18 節課結束 -

~本單元 結束~

單元三：OpenID 應用

一、準備活動

由電腦老師事先設定 OpenID 預設密碼，準備「Open ID/ SSO 單一簽入帳號整合服務」的說明單。

二、發展活動

◎課程開始

1. OpenID 是網際網路新一代的簡單、開放、分佈和安全的統一認證系統，可以讓學生直接登錄高雄市教育網站進行闖關活動，而無須在每個站點進行註冊。

◎課程第一階段

1. 介紹教育部 Google 雲端、Classroom 高雄市教育網站 E-Game(U 世代島嶼學習樂園)、喜閱網及高雄市網路假期平台。
2. 學生以 OpenID 帳密實際登入喜閱網進行閱讀闖關活動。

三、綜合活動

學生要知道自己的個人資料很重要，一定要好好保管，並能經常性地更換密碼，是保護電腦不被入侵非常重要的一個觀念。

- 第 19~21 節課結束 -

~本單元 結束~

第 19~21 週
OpenID 應用

操作練習

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
資訊倫理素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會進行網路基本功能的操作，並能利用瀏覽器瀏覽網站資訊。 2. 學會運用網路資源，解決日常生活及課業上的問題。 3. 學習正確的操作電腦姿勢及使用習慣、規劃正確的使用電腦時間。 4. 能養成對網路資訊求證的習慣，能辨識搜尋引擎資訊的正確性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成對網路資訊求證的習慣，能辨識搜尋引擎資訊的正確性。 2. 學習正確的操作電腦姿勢及使用習慣、規劃正確的使用電腦時間。 	專心聆聽	實作評量
英打 ABC	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作認識電腦設備之基本使用方法，並了解資訊科技在生活之應用情形。 2. 透過操作熟悉輸入設備鍵盤的基本操作，並能完成英文符號資料輸入。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識輸入文字的輸入設備-鍵盤。 4. 認識常用的功能按鍵並能使用數字及英文符號完成輸入練習。 5. 能以正確姿勢及英打指法熟練英文字母練習。 	實作評量	實作評量
網際網路任我遨遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能適切使用各類網路資源。 2. 學生樂於主動運用網路資源進行學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 透過觀察讓學生認識網路的概念及其功能，引發學生運用網路學習的動機及興趣。 7. 透過實際操作瀏覽器的介面，了解網路、網站、網頁的概念。 	實際操作	實作評量
OpenID 應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能適切使用各類網路資源。 2. 學生樂於主動運用網路資源進行學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 8. 教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。 9. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 	實際操作	實作評量

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽

力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

高雄市大寮區後庄國小校訂課程評量標準與評分指引				
主題名稱		資訊領域-網際網路任我遊	實施年段	四年級上學期
學習目標		透過練習能建立康健、合理與合法的資訊系統平台(Windows10)之使用方法、態度與習慣，並能具備運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策。		
學習表現		1. 認識網路設備與架構。 2. 認識全球資訊網，了解網路、網站、網頁的概念。 3. 學會瀏覽器的操作方式瀏覽網站資料。 4. 運用瀏覽器的操作搜尋引擎有效搜尋網站資訊。		
表現等級				
評量向度		優異(A)	達標(B)	待加強(C)
表 現 描 述	理解性	能適切使用各類網路資源	可以認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護	無法說明清楚
	說明性	可以搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩	可以搜尋各個學科網路學習資源	無法搜尋各個學科網路學習資源
	流暢性	說明流暢，極少停頓或空白	說明尚可，偶爾會停頓思考	無法說明清楚，對自己的搜尋引擎不熟悉
	互動性	能積極回應老師或同學的問題，並能注意同學反應	回應老師或同學的問題較為不足，偶爾才會注意同學反應	無法說明清楚，老師或同學提問時無法回答
評分指引		1. 能合理延伸資訊倫理規範與法律責任。 2. 能善用鍵盤輸入符號及英文字母，並完成完整及正確的作業 3. 能合理延伸各種網路服務的屬性及其未來發展趨勢。	1. 能認識資訊倫理規範與法律責任。 2. 能在引導下，使用鍵盤輸入符號及英文字母，完成部份作業。 3. 能認識網路服務及其未來發展趨勢。	1. 能部份認識資訊倫理規範與法律責任。 2. 能在引導下，部份使用鍵盤輸入符號及英文字母，完成部份作業。 3. 能部分認識網路服務及其未來發展趨勢。
評量工具		實際操作、作品製作		

分數轉換	90-100	89~75	75 以下
------	--------	-------	-------

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。