高雄市大寮區後庄國小 四 年級第 二 學期部定課程【語文領域閩南語科】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	一、街頭巷尾1.好厝邊	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	態度評量 口語評量	課綱：閩南語-戶外-(戶 E3)	☐ 線上教學	
2	一、街頭巷尾1.好厝邊	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	實作評量 口語評量	課綱：閩南語-戶外-(戶 E3)	☐ 線上教學	

				常見、簡單的閩南語文。				
3	一、街頭巷尾1. 好厝邊	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	態度評量 實作評量	課綱：閩南語-戶外-(戶 E3)	☐ 線上教學	
4	一、街頭巷尾1. 好厝邊	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-戶外-(戶 E3)	☐ 線上教學	

5	一、街頭巷尾2. 便利店商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	態度評量 口語評量	課綱：閩南語-家庭-(家 E13)	☐ 線上教學	
6	一、街頭巷尾2. 便利店商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	實作評量 態度評量	課綱：閩南語-家庭-(家 E13)	☐ 線上教學	
7	一、街頭巷尾2. 便利店商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出</p>	口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-家庭-(家 E13)	☐ 線上教學	

				日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。				
8	一、街頭巷尾2. 便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	漢字書寫評量 聆聽評量	課綱：閩南語-家庭-(家 E13)	☐ 線上教學	
9	二、愛寶惜3. 烏白唬	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	口語評量	課綱：閩南語-環境-(環 E2、環 E3)	☒ 線上教學 meet	將分組討論結果上傳至平台分享區 classroom

				及漢字，協助口語表達。				
10	二、愛寶惜3. 烏白唬	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	口語評量 態度評量	課綱：閩南語-環境- (環 E2、環 E3)	■線上教學 meet	將分組討論結果上傳至平台分享區 classroom
11	二、愛寶惜3. 烏白唬	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	態度評量 實作評量	課綱：閩南語-環境- (環 E2、環 E3)	■線上教學 meet	將分組討論結果上傳至平台分享區 classroom

				常見、簡單的閩南語文。				
12	二、愛寶惜3. 烏白唬	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	漢字書寫評量 口語評量	課綱：閩南語-環境- (環 E2、環 E3)	☐ 線上教學	
13	二、愛寶惜4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	<p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-II-3 海洋保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>	口語評量	課綱：閩南語-環境- (環 E3、環 E5)	☐ 線上教學	

14	二、愛寶 惜4. 欲按 怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	◎Bd- II -1 環境 保護。 ◎Bd- II -3 海洋 保育。 ◎Bg- II -1 生活 應對。	2- II -1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 口語表達。 3- II -2 能運用 標音符號、羅 馬字及漢字認 讀日常生活中 常見、簡單的 閩南語文。 4- II -2 能運用 閩南語文簡單 寫出對他人的 感謝、關懷與 協助。	實作評量 口語評量	課綱：閩南語-環境- (環 E3、環 E5)	☐ 線上教學	
15	二、愛寶 惜4. 欲按 怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	◎Aa- II -1 羅馬 拼音。 ◎Aa- II -2 漢字 書寫。 ◎Ab- II -1 語詞 運用。	1- II -1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 2- II -1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 口語表達。 3- II -2 能運用 標音符號、羅 馬字及漢字認 讀日常生活中 常見、簡單的 閩南語文。	漢字書寫評量 口語評量	課綱：閩南語-環境- (環 E3、環 E5)	☐ 線上教學	

16	二、愛寶 惜4. 欲按 怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	◎Aa-II-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-II-2 漢字 書寫。 ◎Ab-II-1 語詞 運用。	1-II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 2-II-1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 口語表達。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	漢字書寫評量 實作評量	課綱：閩南語-環境- (環 E3、環 E5)	☐ 線上教學
17	三、日子 5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Ac-II-1 生活 故事。 ◎Bd-II-1 環境 保護。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 口語表達。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。	口語評量 態度評量	課綱：閩南語-品德- (品 E1) 課綱：閩南語-生涯發 展-(涯 E11)	☐ 線上教學
18	三、日子 5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-II-2 漢字 書寫。	1-II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及	實作評量 態度評量	課綱：閩南語-品德- (品 E1) 課綱：閩南語-生涯發 展-(涯 E11)	

			<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p>	<p>漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>				
19	<p>三、日子 5. 時間表</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p>	<p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>課綱：閩南語-品德-(品 E1) 課綱：閩南語-生涯發展-(涯 E11)</p>	<p>☐線上教學</p>	
20	<p>三、日子 5. 時間表</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字</p>	<p>聆聽評量 漢字書寫評量</p>	<p>課綱：閩南語-品德-(品 E1) 課綱：閩南語-生涯發展-(涯 E11)</p>		

				及漢字，協助口語表達。				
--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。