

高雄市大寮區後庄國小 三 年級第 二 學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	課綱:社會-人權-(人 E5)-3	範例： ■線上教學	範例： 均一教育平台、學習吧、因材網、達學堂、e-game、PaGamO...等
第二週	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居、第二課探訪我的社區	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	課綱:社會-人權-(人 E5)-3	■線上教學	Classroom
第三週	第一單元 我居住的地方、第二單	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C1	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	課綱:社會-人權-(人 E5)-3 法定:社會-環境-(環 E14)-3 法定:社會-海洋-(海 E4)-3	□線上教學	

	元 生活的空間 第二課探訪我的社區、第一課都市的生活空間	社-E-C3	特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。				
第四週	第二單元生活的空間 第一課、都市的生活空間、第二課鄉村的生活空間	社-E-A2 社-E-B1	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	法定:社會-環境-(環 E14)-3 法定:社會-海洋-(海 E4)-3	■線上教學	Classroom
第五週	第二單元生活的空間 第二課鄉村的生活空間、第三課樸實的鄉村	社-E-A2 社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	法定:社會-環境-(環 E14)-3 法定:社會-海洋-(海 E4)-3	■線上教學	Classroom

第六週	第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課都市與鄉村的交流、第一課 為我們服務的人	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動,與他人形成分工合作的關係。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	法定:社會-環境-(環 E14)-3 法定:社會-海洋-(海 E4)-3 課網:社會-生涯-(涯 E2, E9)-3	☐ 線上教學	
第七週	第三單元 生活中的各行各業 第一課為我們服務的人、第二課 職業大搜查	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動,與他人形成分工合作的關係。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	課網:社會-生涯-(涯 E2, E9)-3	☐ 線上教學	
第八週	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事務與環境提出感興趣的問題。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	課網:社會-生涯-(涯 E2, E9)-3	☒ 線上教學	Classroom

			Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。				
第九週	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	課網：社會－生涯－(涯E2, E9)-3	☐ 線上教學	
第十週	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	課網：社會－生涯－(涯E2, E9)-3	☐ 線上教學	
第十一週	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活的變化	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社	平時上課表現 口頭評量 習作評量	課網：社會－科技－(科E3)-3 課網：社會－資訊－(資E10)-3	☐ 線上教學	

			會隨著社會變遷而改變。	會事物與環境提出感興趣的問題。				
第十二週	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	課綱:社會-科技-(科 E3)-3 課綱:社會-資訊-(資 E10)-3	☐ 線上教學	
第十三週	第四單元 生活與工作的轉變、第五單元 儲蓄與消費 第二課工作方式的轉變、第一課儲蓄與消費生活	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	課綱:社會-科技-(科 E3)-3 課綱:社會-資訊-(資 E10)-3 法定:社會-環境-(環 E15, E16, E17)-3	☐ 線上教學	
第十四週	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活	社-E-C1 社-E-C2	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	法定:社會-環境-(環 E15, E16, E17)-3	☐ 線上教學	

第十五週	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是 消費高手	社-E-C1 社-E-C2	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	法定：社會－環境－(環E15, E16, E17)-3	☐ 線上教學	
第十六週	第六單元 小小街道觀察家	社-E-A2 社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	法定：社會－環境－(環E1)-3	☐ 線上教學	
第十七週	第六單元 小小街道觀察家	社-E-A2 社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	法定：社會－環境－(環E15, E16, E17)-3	☐ 線上教學	
第十八週	第六單元 小小街道觀察家	社-E-A2 社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的	平時上課表現 口頭評量 習作評量	法定：社會－環境－(環E15, E16, E17)-3	☐ 線上教學	

			濟活動，與他人形成分工合作的關係。	圖表，並加以說明。				
第十九週	第六單元 小小街道觀察家	社-E-A2 社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	法定：社會－環境－(環E15, E16, E17)-3	■線上教學	Classroom
第二十週	第六單元 小小街道觀察家	社-E-A2 社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	法定：社會－環境－(環E15, E16, E17)-3	□線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。