

高雄市大寮區後庄國小 二 年級第 二 學期部定課程【語文領域國語科】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡	國-E-A2	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度	課綱：國語-安全-(安 E2)-3 法定：國語-性侵害防治-(性 E5)-3		
第二週	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課喜歡這個新家	國-E-B1	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度	法定：國語-環境-(環 E2, E8)-6		
第三週	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課去探險	國-E-A2	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度	課綱：國語-戶外-(戶 E5)-6	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
第四週	第四冊第壹單元：出去走一走	國-E-A1	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	口頭評量 實作評量 習作評量			

	統整活動一		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	學習態度			
第五週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨	國-E-B1	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度	課綱：國語-防災-(防 E1)-6		
第六週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了	國-E-C2	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	口頭評量 實作評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	課綱：國語-品德-(品 E1, E3)-6		
第七週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課有禮貌的回答	國-E-C2	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	口頭評量 實作評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	課綱：國語-品德-(品 E3)-6		

第八週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二	國-E-A2	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度			
第九週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱	國-E-A2	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	口頭評量 實作評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	法定：國語-性平-(性 E4)-6		
第十週	第四冊第壹、貳單元 複習週一	國-E-B1	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	口頭評量 學習態度			
第十一週	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩	國-E-C1	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度	課綱：國語-科技-(科 E2)-6	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區

				示的因果關係，理解文本內容。				
第十二週	第四冊第參單元：好奇 動手做 第八課實驗室 的意外	國-E-B1	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度	課綱：國語-安全-(安 E4)-3 法定：國語-交通安全-2		
第十三週	第四冊第參單元：好奇 動手做 第九課點亮世界的人	國-E-A3	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度	課綱：國語-科技-(科 E2)-6		
第十四週	第四冊第參單元：好奇 動手做 統整活動三	國-E-B1	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	口頭評量 實作評量 習作評量 小組互動表現 學習態度			完成指派作業上傳至 classroom 作業區

第十五週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨	國-E-C1	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	口頭評量 實作評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	課綱：國語-生命-(生 E4)-3 法定：國語-家暴防治-3		
第十六週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋	國-E-C2	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	口頭評量 實作評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	課綱：國語-閱讀-(閱 E8)-6		
第十七週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥	國-E-A3	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	口頭評量 實作評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	課綱：國語-品德-(品 E1)-6		
第十八週	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四	國-E-B1	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度			

			Ac-I-2 簡單的基本句型。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				
第十九週	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬	國-E-C2	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	角色扮演 習作評量 小組互動表現 學習態度	課綱：國語-安全-(安 E4)-6	■線上教學	將分組討論結果上傳至 平台分享區
第二十週	第四冊第參、肆單元 複習週二	國-E-B1	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	口頭評量 實作評量 學習態度	課綱：國語-閱讀-(閱 E1, E12, E14)-6		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。