

高雄市大寮區後庄國小 二 年級第 一 學期部定課程【語文領域國語科】課程計畫(新課綱)

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填) |
|-----|------------------------|----------------|---|---|--|---|------|---------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 第一週 | 第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情 | 國-E-B1 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 口頭評量 作業評量 學習態度 | 法定：國語-人權-(人 E3)-1 | | |
| 第二週 | 第壹單元：開心玩遊戲 第二課再玩一次 | 國-E-C1 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 課綱：國語-品德-(品 E3)-6 | | |
| 第三週 | 第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友 | 國-E-C2 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 課綱：國語-品德-(品 E3)-5 法定：國語-性平-(性 E11)-1 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--------|---|--|--|----------------------------|--|--|
| 第四週 | 第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一 | 國-E-C2 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 | 口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度 | 課綱：國語-閱讀-(閱E3, E11, E12)-6 | | |
| 第五週 | 第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 | 國-E-B1 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | | | |
| 第六週 | 第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 | 國-E-B3 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 法定：國語-海洋-(海E11)-2 | | |
| 第七週 | 第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 | 國-E-B1 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 課綱：國語-戶外-(戶E2)-6 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--------|---|---|--|----------------------|-------|-------------------------|
| | | | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | |
| 第八週 | 第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 | 國-E-C1 | Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 課綱:國語-閱讀-(閱E2, E5)-6 | | |
| 第九週 | 第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 | 國-E-A1 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 課綱:國語-戶外-(戶E2)-6 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至 classroom |
| 第十週 | 第壹、貳單元 複習週一 | 國-E-A1 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度 | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|----------------------|--------|---|---|--|--|-------|-------------------------|
| 第十 一週 | 第參單元：美食點點名第七課神不一樣的故事 | 國-E-A1 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 課綱：國語-閱讀-(閱 E12)-6 | | |
| 第十二週 | 第參單元：美食點點名第八課美味的一堂課 | 國-E-B1 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 課綱：國語-多元-(多 E3)-6 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至 classroom |
| 第十三週 | 第參單元：美食點點名第九課好味道 | 國-E-C3 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 法定：國語-家庭-(家 E5)-3 課綱：國語-多元-(多 E6)-3 | | |
| 第十四週 | 第參單元：美食點點名統整活動三 | 國-E-C3 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 課綱：國語-閱讀-(閱 E1, E5)-6 | | |
| 第十五週 | 第肆單元：語文真有趣第十課加加減減 | 國-E-A1 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 課綱：國語-閱讀-(閱 E11, E12)-6 | | |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|--------|--|--|--|-----------------------------|-------|-------------------------|
| | | | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | | | |
| 第十六週 | 第肆單元：語文真有趣 第十一課 奇怪的門 | 國-E-B1 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 課綱：國語-閱讀-(閱 E11)-6 | | |
| 第十七週 | 第肆單元：語文真有趣 第十二課 詠鵝 | 國-E-B3 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-6 培養寫作的興趣。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 課綱：國語-閱讀-(閱 E11)-6 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至 classroom |
| 第十八週 | 第肆單元：語文真有趣 統整活動四 | 國-E-C2 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度 | 課綱：國語-閱讀-(閱 E1, E5)-6 | | |
| 第十九週 | 第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 | 國-E-A2 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明 | 口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 課綱：國語-閱讀-(閱 E1, E11, E14)-6 | | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|--------|--|---|------------------------------|----------------------|--|
| | | | | 示的因果關係，理解文本內容。 | | | |
| 第二十週 | 第參、肆單元 複習週二 | 國-E-A2 | Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度 | 課綱：國語-閱讀-(閱E1, E5)-6 | |
| 第二十一週 | 第壹到肆單元 總複習 | 國-E-A2 | Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 口頭評量 實作評量 學習態度 | | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。