

高雄市大寮區後庄國小 二 年級第 二 學期部定課程【數學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1、2	第1單元數到1000 1-1 認識1000以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	數學-E-A2	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：數學-科技-(科E2)-2		

3、4	第2單元加加 減減 2-1 三位數的 加法 2-2 三位數的 減法 2-3 三位數的 加減應用 2-4 兩步驟的 加減 2-5 三位數的 加減估算	數學-E-A3	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：數學-科技-(科 E2)-2		
-----	---	---------	--	---	-----------------	-------------------	--	--

5、6	第3單元幾公尺 3-1 認識1公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	數學-E-B1	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：數學-閱讀-(閱 E1)-2	■線上教學	因材網
7、8	第4單元0、1、10的乘法 4-1 0和1的乘法 4-2 10的乘法 4-3 十十乘法表 4-4	數學-E-A3	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：數學-閱讀-(閱 E1)-2		

	乘法的關係及應用		R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。					
9	第5單元年月日 5-1 認識年、月、日 5-2 認識1星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算	數學-E-A3	N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：數學-生涯-(涯 E7)-1	■線上教學	因材網
10	加油小站 — 魔術小偵探	數學-E-A3	N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計	n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。	實際操作、行為觀察。			

			算。單位換算。 N-2-14時間： 「年」、「月」、 「星期」、 「日」。理解所 列時間單位之關 係與約定。					
11、 12	第6單元兩步 驟的乘法 6-1 乘、加問 題 6-2 乘、減問 題 6-3 加、乘問 題 6-4 減、乘問 題	數學-E-A2	N-2-8解題：兩 步驟應用問題 (加、減、 乘)。加減混 合、加與乘、減 與乘之應用解 題。不含併式。 不含連乘。	n-I-5在具體情 境中，解決簡單 兩步驟應用問 題。	習作作業、 實際操作、 行為觀察。	課綱：數學-閱讀-(閱 E1)- 2		
13、 14、 15	第7單元分東 西 7-1 分裝 7-2 平分	數學-E-A3	N-2-9解題：分 裝與平分。以操 作活動為主。除 法前置經驗。理 解分裝與平分之 意義與方法。引 導學生在解題過	n-I-4理解乘法 的意義，熟練十 十乘法，並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	習作作業、 實際操作、 行為觀察。	課綱：數學-戶外-(戶 E3)- 3		

			程，發現問題和乘法模式的關連。					
16、17	第8單元單位分數 8-1 一樣大 8-2 幾分之一 8-3 幾分之一的大小比較	數學-E-A3	N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	n-I-6認識單位分數。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課網：數學-閱讀-(閱 E1)-2	■線上教學	因材網
18、19	第9單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接	數學-E-A2	S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接	n-I-8認識容量、重量、面積。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分	習作作業、實際操作、行為觀察。	課網：數學-科技-(科 E4)-2		

	比較 9-4 認識正方 體和長方 體		比較、間接比較 (含個別單 位)。	類，並做簡單的 呈現與說明。				
20	加油小站 二 魔術小偵 探	數學-E-A3	N-2-8解題：兩 步驟應用問題 (加、減、 乘)。加減混 合、加與乘、減 與乘之應用解 題。不含併式。 不含連乘。 N-2-10單位分數 的認識：從等分 配的活動(如摺 紙)認識單部分 為全部的「幾分 之一」。知道日 常語言「的一 半」、「的二分 之一」、「的四分 之一」的溝通意 義。在已等分割 之格圖中，能說 明一格為全部的 「幾分之一」。	n-I-4理解乘法 的意義，熟練十 十乘法，並初步 進行分裝與平分 的除法活動。 n-I-6認識單位 分數。 s-I-1從操作活 動，初步認識物 體與常見幾何形 體的幾何特徵。	實際操作、 行為觀察。			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。