

高雄市大寮區後庄國小五年級第一學期【綜合領域】課程計畫(九年一貫)

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
1	一、迎向新生活 1. 適應新環境	2-3-2分享自己適應新環境的策略。	1. 探討新環境帶來的生活改變。 2. 分享自己面對新環境的感受與想法。 3. 說出自己適應新環境的策略。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-1 2-3-4	範例： ■線上教學	範例： 均一教育平台、學習吧、因材網、達學堂、e-game、PaGamO...等
2	一、迎向新生活 1. 適應新環境	2-3-2分享自己適應新環境的策略。	1. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。 2. 能順應環境的需求提出有效的解決策略。 3. 能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-1 2-3-4	■線上教學	Google- Classroom
3	一、迎向新生活 2. 實踐好方法	2-3-2分享自己適應新環境的策略。	1. 利用問題解決法來分析問題成因，並提出多元的解決策略。 2. 願意嘗試合宜的適應策略，解決生活中的困境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-1 2-3-4		
4	一、迎向新生活 2. 實踐好方法	2-3-2分享自己適應新環境的策略。	1. 利用問題解決策略，並應用在生活中不同的層面。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-1 2-3-4	■線上教學	學習拍

			2. 實踐執行計畫並自我檢核執行的成效。 3. 體驗後，能歸納並統整面對新環境所需要具備的能力及態度。				
5	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力	1-3-4覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	1. 覺察自己的壓力源。 2. 從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。 3. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-3		
6	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力	1-3-4覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	1. 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。 2. 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。 3. 找出適合自己的抒壓方式，並避免不合宜的抒壓方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-3		
7	二、正向思考的力量 2. 正向的力量	1-3-4覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	1. 透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的想法卻可能不同。 2. 分析正、負面想法對情緒造成的影響。 3. 成「正向思考訪問單」，分享正向楷模面對困境的積極態度。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-3	■線上教學	Youtube

8	三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚美	1-3-1欣賞並接納他人。	1. 學習欣賞他人的優點。 2. 學習表達真誠的方式。 3. 學習對他人表達真誠的讚美或肯定。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-3-2 1-3-4 1-3-5		
9	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見	1-3-1欣賞並接納他人。	1. 學習了解他人的想法。 2. 學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-3-2 1-3-4 1-3-5		
10	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見	1-3-1欣賞並接納他人。	1. 學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。 2. 學習接納他人合理的想法與意見。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-3-2 1-3-4 1-3-5		
11	四、團體中的我 1. 角色知多少	1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1. 能分辨自己與他人角色的異同。 2. 協助阻礙團體角色，共同為團體目標努力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2 3-3-3		
12	四、團體中的我 2. 合宜的表現	1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1. 能了解自己扮演團體角色的困境。 2. 能了解自己在團體中的行為表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2 3-3-3		
13	四、團體中的我 2. 合宜的表現	1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1. 能了解自己扮演團體角色的困境。 2. 能了解自己在團體中的行為表現。 3. 能了解影響個人在團體中表現的約束力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2 3-3-3		

14	四、團體中的我 2. 合宜的表現	1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1. 能了解影響個人在團體中表現的約束力。 2. 能省思自己為團體做的事情。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2 3-3-3		
15	五、戶外活動任我行 1. 行前筆記	4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1. 討論戶外活動的類型和特色。 2. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 3-3-2 【海洋教育】 1-3-6		
16	五、戶外活動任我行 1. 行前筆記	4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1. 學習分工合作來策畫戶外活動。 2. 了解戶外活動中的注意事項。 3. 討論小組分工檢核項目。 4. 準備戶外活動背包個人物品。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 3-3-2 【海洋教育】 1-3-6		
17	五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅	4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	探索自然與人文景觀。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 3-3-2 【海洋教育】 1-3-6		
18	五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅	4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1. 檢視戶外探索之旅的發現。 2. 討論並準備戶外探索展的內容。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 3-3-2 【海洋教育】 1-3-6		
19	五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現	4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體	1. 討論自然與人文景觀的問題及改善方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【性別平等教育】 3-3-2 【海洋教育】		

		驗中尊重自然及人文環境。	2. 探討和諧的人文與自然環境。	態度評量	1-3-6		
20	五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現	4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	討論尊重自然與人文景觀的做法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 3-3-2 【海洋教育】 1-3-6		
21	總複習						

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 **附件參-2**(e-2) 「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。