

高雄市大寮區後庄國小 二 年級第 二 學期部定課程【生活領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一主題 減塑行動家 第一單元 塑膠垃圾好可怕	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。	1.筆試 2.口試	課綱：生活-環境-(環 E16)-1 法定：生活-環境-(環 E16)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	學習吧
二、三	第一主題 減塑行動家 第二單元 我的減塑行動	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地	2.口試 4.實作	課綱：生活-能源-(能 E7)-2 法定：生活-低碳環境--1		

		及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		處理，並養成動手做的習慣。				
四、五	第二主題 奇妙的種子 第一單元 種子藏哪裡	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	A-I-1 生命成長現象的認識。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2.口試 4.實作	課綱：生活-生命教育-(生E4)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	因材網
六、七	第二主題 奇妙的種子	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	2.口試 4.實作	課綱：生活-生命教育-(生E4)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	因材網

	第二單元 種子大發現	各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
八	第三主題 磁鐵真好玩 第一單元 磁鐵妙用多	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	2.口試 4.實作	課綱：生活-科技教育-(科E2)-1		
九	第三主題 磁鐵真好玩 第二單元 磁鐵找朋友	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	2.口試 4.實作	課綱：生活-科技教育-(科E4)-1		

十	<p>第三主題 磁鐵真好 玩 第三單元 磁鐵小創 客</p>	<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>2.口試 4.實作</p>	<p>課綱：生活-科技教育-(科E7)-1</p>		
十一	<p>第四主題 有您真好 第一單元 我和家人 能溝通</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>2.口試 4.實作</p>	<p>課綱：生活-家庭教育-(家E3)-1 法定：生活-家庭教育-(家E3)-3</p>		

<p>十二、十三</p>	<p>第四主題 有您真好 第二單元 感謝家人 我愛您</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>A-I-3 自我省思。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1.筆試 2.口試 4.實作</p>	<p>課綱：生活-家庭教育-(家E6)-2</p>		
<p>十四、十五</p>	<p>第五主題 彩色的世界 第一單元 色彩大發現</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感</p>	<p>2.口試 4.實作</p>	<p>課綱：生活-環境-(環E2)-2</p>		

				動，願意主動關心與親近。				
十六	第五主題 彩色的世界 第二單元 色彩會說話	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2.口試 4.實作	課綱：生活-戶外教育-(戶 E 3)-1		
十七	第五主題 彩色的世界 第三單元 色彩大集合	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	2.口試 4.實作	課綱：生活-戶外教育-(戶 E 1)-1		
十八	第六主題 我的成長故事 第一單元 快樂的學習	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	2.口試 4.實作	課綱：生活-生涯規劃-(涯 E7)-1		

		統思考與解決問題的能力。		7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
十九、二十	第六主題 我的成長 故事 第二單元 迎向三年 級	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.筆試 2.口試 4.實作	課綱：生活-生涯規劃-(涯E11)-2 法定：生活-健康飲食-3		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。