

# 高雄市大寮區後庄國小111學年度三年級下學期『整庄待發』課程計畫教案

## 【煙火勿嬉】

### 一、設計理念

本活動首先藉由繪本讓兒童了解各種面貌的火，然後讓兒童了解與火做朋友是可以辦到的，並從找出火有哪些好朋友的過程中，體會到哪些東西是助燃物或可燃物，以及平時應該養成良好的習慣，才能預防火災的發生；最後透過討論和歸納的活動，使兒童清楚當火災發生時如何保護自身的安全。

### 二、教學設計

|        |       |     |                         |
|--------|-------|-----|-------------------------|
| 實施年級   | 三年級   | 設計者 | 三年級教學團隊                 |
| 跨領域/科目 | 綜合、健體 | 總節數 | 4 節，共 160 分鐘<br>第 1-4 週 |

#### 核心素養：

●總綱核心素養的面向與項目。

A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題

●領綱核心素養的具體內涵。

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。健-

E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

|      |      |                                                                                                                                                              |
|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>                                                     |
|      | 學習內容 | <p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> |

| 概念架構                                                                                                                             | 導引問題                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <pre> graph TD     A[勿嬉煙火] --&gt; B[火的特性和功能]     A --&gt; C[火災發生的原因]     A --&gt; D[火災原因和避免]     A --&gt; E[火災逃生]         </pre> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 火與人類之間有什麼關係？</li> <li>2. 如何應對火災的發生？</li> </ol> |

| 學習目標                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 能認識不同面貌的火。<br>2. 能分辨哪些物品會讓火勢更旺。<br>3. 能知道如何預防火災。<br>4. 能知道火災發生時該如何逃生。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| 融入之議題                                                                    | 實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>【安全教育】</b><br>安 E1 了解安全教育。安<br>E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br><b>【能源教育】</b><br>能 E4 了解能源的日常應用。<br>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。<br><b>【防災教育】</b><br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |
|                                                                          | 所融入之單元                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |
| 學習資源                                                                     | 1. 四大元素一火，鹿橋文化<br>2. 可不可以玩火，聯經出版<br>3. 自救救人 10 大絕招，三思堂出版<br>4. 台灣防災教育協會， <a href="http://drea.org.tw/">http://drea.org.tw/</a><br>5. 內政部消防署，<br>6. 臺北市政府消防局 居家安全與火場逃生，<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PR9ync32XLk">https://www.youtube.com/watch?v=PR9ync32XLk</a> |                                                                                                                                                                           |

| 學習單元活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 學習活動流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 時間 | 備註 |
| <b>【不同面貌的火】</b><br><b>一、引起動機</b><br>教師提問：<br>1. 你看過哪些顏色的火？<br>2. 對你來說，火是溫柔的？還是凶狠的？為什麼？<br>3. 火有哪些用途？。<br>請學生發表意見。<br><b>二、發展活動</b><br>1. 使用繪本進行教學，讓學生對火的顏色，本質和功能有所認識。<br>2. 教師說明：人類在沒有發現火以前，過的是茹毛飲血，跟野獸一般的生活。火的發現與使用是人類社會的重大事件，火既可使人類躲避猛獸的侵襲、可以熟食，又可抵禦嚴寒酷冬的惡劣氣候。<br>3. 調查學生是否有在日常生活中看過火，這些火產生的來源分別是什麼，請同學發表。<br><b>三、總結活動</b><br>1. 將學生所提火的來源分類，一類為室內，一類為室外。引導學生思考，這些火源和生活的關係，以及如何控制。 | 1節 |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| <p>~ 第一節完~</p> <p><b>【火的好朋友】</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在課堂上示範火柴點著後，火如何熄滅。</li> <li>2. 教師提問，火熄的原因為何？請學生討論發表。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明：火和空氣是好朋友，他們總是喜歡一起跳舞，當空氣流通時，火焰就會越跳越開心，越來越熱烈；除此之外，火和空氣接觸的面越大，火就會越旺盛。這道理就好像我們烤肉時，如果把木炭弄小塊點，火就比較容易點著。</li> <li>2. 請同學想一想，除了空氣之外，還有哪些東西和火是好朋友？在黑板上將學生所回答的答案歸納成火的朋友圈。</li> <li>3. 播放爆竹煙火使用安全宣導短片。</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據前面的上課內容說明火災對人的影響如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 火災會耗盡空氣中的氧氣，當氧濃度降低人會無法呼吸，可能會窒息死亡。</li> <li>(2) 火災可能會造成燒燙傷。</li> <li>(3) 濃煙，它會助長驚慌狀況，因為它有視線遮蔽及刺激效應。在許多情況，逃生途徑上煙往往比溫度更早達到令人難以忍受程度。</li> </ol> </li> </ol> | 1節 |  |
| <p>~ 第二節完~</p> <p><b>【火災預防】</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，請學生發表哪些情況下容易發生火災？。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除了剛才說出的情形，請學生發表哪些不良生活習慣容易釀成火災？然後請大家一起討論、歸納出預防火災的好方法。</li> <li>2. 教師可再請學生提出想法，再歸納出幾個常見的引起火災的狀況。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 亂丟煙蒂，所以請吸煙人士務必養成隨手熄滅煙蒂的習慣。</li> <li>(2) 火柴、打火機等須放在安全處所，以免小孩玩火，引起火災。</li> <li>(3) 隨意燃放爆竹、煙火，容易引起火災。</li> <li>(4) 睡前和外出，確記關閉電器開關、熄滅火源。</li> <li>(5) 煮食湯品水不要盛裝太滿，以免溢出時熄滅爐火造成瓦斯外洩。</li> <li>(6) 電器延長線不要重複插接，以免短路起火。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將今日的討論內容總結成重點，請學生牢記在心。</li> </ol>                                               | 1節 |  |
| <p>~ 第三節完~</p> <p><b>【火災逃生】</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，火災發生時該怎麼辦？請學生分組討論後發表想法。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看火災逃生迷思破解日影片。</li> <li>2. 火災逃生避難要領影片。</li> <li>3. 教師將學生分組討論的結果和影片中所描述的逃生狀況加以比對，讓學生了解如何在火災中保持冷靜和增加獲救機會。</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綜合過去幾節課的內容再度提醒學生，火是人類的好工具，但在使用</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1節 |  |

的過程中，一定要小心作好環境控制的行為以免發生火災。而一旦發生也要冷靜面對小心逃生。

~ 第四節完 ~

## 高雄市大寮區後庄國小111學年度三年級下學期『整庄待發』課程計畫教案 【安全回家】

### 一、設計理念

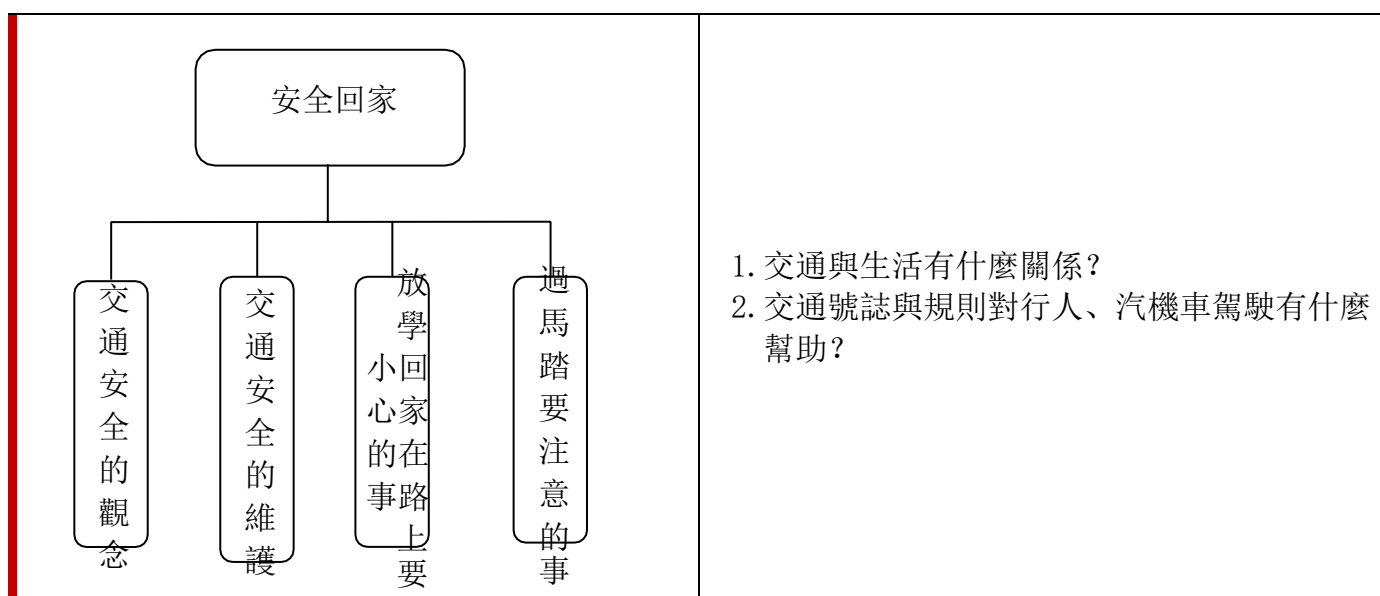
交通安全為安全教育中最重要的一環，也是學生在日常生活中需要充分瞭解的部分。每年國中小意外事件中，交通事故所佔的比例常居首位，由此可見，交通安全教育對學生的重要性。本份教案透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導小朋友正確的交通安全觀念，

運用影片及學習單等使學生從實際案例與故事裡瞭解「交通安全」。認識各類交通安全標誌並了解各種標誌和號誌的不同。最後再以學習單瞭解學生的學習成果。

小朋友由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境。

### 二、教學設計

|                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                       |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 實施年級                                                                                                                                                                                 | 三年級   | 設計者                                                                                   | 三年級教學團隊                 |
| 跨領域/科目                                                                                                                                                                               | 綜合、健體 | 總節數                                                                                   | 4 節，共 160 分鐘<br>第 5-8 週 |
| <b>核心素養：</b><br>●總綱核心素養的面向與項目。<br>A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>●領綱核心素養的具體內涵。<br>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |       |                                                                                       |                         |
| 學習重點                                                                                                                                                                                 | 學習表現  | 【綜合】<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>【健體】<br>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 |                         |
|                                                                                                                                                                                      | 學習內容  | 【綜合】<br>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>【健體】<br>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                  |                         |
| 概念架構                                                                                                                                                                                 |       | 導引問題                                                                                  |                         |



#### 學習目標

1. 能瞭解交通安全的基本概念。
2. 知道自己上學與放學路線。
3. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。。
4. 能從自己本身做起，遵守交通規則。
5. 能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。
6. 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。

|       |                         |                                                                         |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 融入之議題 | 實質內涵                    | <b>【安全教育】</b><br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E8 了解校園安全的意義。 |
|       | 所融入之單元                  |                                                                         |
| 學習資源  | 靖娟基金會兒童安全過路口<br>交通安全入口網 |                                                                         |

#### 學習單元活動設計

| 學習活動流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 時間 | 備註 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| <b>【交通安全】</b><br><b>一、引起動機</b><br>1. 播放網路有關車禍的影片，如：馬路三寶的影片。<br>2. 看完影片後，教師提問：這些影片中有哪些共同的特色？請學生發表想法。<br><b>二、發展活動</b><br>1. 觀看影片「馬路這樣過，安全 READY GO」。<br>2. 請學生回憶影片中的過馬路的五步為何(停、看、轉、揮、動)。這五個步驟有哪個可以省略不做。<br>3. 請學生想想自己平常在過馬路時是否有做到這些動作？另外這些動作和自己的安全有何相關？請學生分組將各組的意見整理出來後交給教師。<br><b>三、總結活動</b><br>1. 生活中有許多應該注意的安全事項，其中尤其以交通安全是每天一定會遭遇到事項。今天所討論的內容和行人密切相關，尤其學校 | 1節 |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| <p>附近就有車輛流量極大的馬路，希望大家注意在馬路上行的安全。</p> <p>~ 第一節完~</p> <p><b>【放學回家的路】</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：在放學回家的時候，過馬路應該應注意什麼事？</li> <li>2. 觀賞影片「交通安全四大守則與穿越道路」。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導以「交通安全學習手冊 國小 3 年級」的內容讓學生思考來學校和回家的路上會遇到的路上交通安全問題。</li> <li>2. 介紹手冊中各種常見種交通號誌的意義。</li> <li>3. 進行小組討論以下問題：放學有哪些常見的交通方式？放學路隊如何維護安全？指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？請舉出這些號誌的例子。這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用「交通安全學習手冊 國小 3 年級」內的學習單來完成回家安全的做法和常見交通號誌的作用。最後，再提醒學生，生活中常常會看到許多不同的交通號誌，要記得從自己做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。</li> </ol>                                                                                       | 1節 |  |
| <p>~ 第二節完~</p> <p><b>【交通安全達人】</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問有關前兩的學習內容，引發舊經驗來熱身討論。</li> <li>2. 複習上一節課所教的各種交通號誌，在日常生活中，交通安全需要我們每個人共同來維護。。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導發問來討論有關日常生活中，有哪些關於交通安全的情況是我們常常碰到的。</li> <li>2. 利用「交通安全學習手冊 國小 3 年級」的內容來介紹「路權」的概念，並舉出生活中不同角色所要面對的「路權」問題。</li> <li>3. 小組問題討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 在不同的地方，如：馬路、人行道、天橋、地下道等，「路權」是屬於誰的？</li> <li>(2) 引發「路權」爭議時，該怎麼辦？</li> <li>(3) 侵犯「路權」時，該怎麼處理？</li> </ol> </li> </ol> <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習交通安全課程內容。</li> <li>2. 教師統整，提醒學生注意交通安全的重要性，上完前三堂課後，希望學生都更加瞭解與清楚在生活中，要記得：「馬路危險如虎口，行人駕駛當心走；多點禮讓多小心，大家安全樂無憂」，這樣就能使每個人都擁有安全的生活，人人都能平安、健康。。</li> </ol> | 1節 |  |
| <p>~ 第三節完~</p> <p><b>【快樂上學去】</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，上學的途中，會經過哪些地方？並請學生自由發表，分享自己每天上學使用的交通工具？所需要花的時間有多少？會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？</li> <li>2. 教師說明：使用不同的交通工具上學分別有哪些需要注意的事項。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1節 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 安全的上學：教師先簡單說明上學中應有的交通安全意義，接著提出問題讓學生進行分組討論活動。內容如下：</p> <p>(1) 每天上學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念？</p> <p>(2) 上學途中有哪些危險的地方？</p> <p>將學生討論的結果，統整在黑板上。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>1. 完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」。透過學習單的內容，向學生說明上學途中交通安全的重要性，並提醒需要注意的地方。</p> <p>2. 統整過去的四節課來所有的學習重點，並再度強調上下學交通安全的重要性。</p> <p>~ 第四節完 ~</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 高雄市大寮區後庄國小111學年度三年級下學期『整庄待發』課程計畫教案

### 【校外教學】

#### 一、設計理念

學生在學校受教育除了要學習課本上的知識外，更應該學會如何利用機會和工具來進行自主學習。學生每年至少會進行一次校外教學，應該利用這機會讓學生體驗『自、動、好』的自主學習精神，利用網路工具在進行活動前，先了解校外教學目的地的相關資訊和安全注意事項，並預先了解校外教學的學習內容。預先讓學生知道如何整理旅遊日記和發表心得可以真正深化校外教學的成效，達成自主學習的目的。

#### 二、教學設計

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                            |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 實施年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 三年級   | 設計者                                                                                                                                                                        | 三年級教學團隊                  |
| 跨領域/科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 綜合、國語 | 總節數                                                                                                                                                                        | 5 節，共 200 分鐘<br>第 9-13 週 |
| <p><b>核心素養：</b></p> <p>●總綱核心素養的面向與項目。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>●領綱核心素養的具體內涵。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> |       |                                                                                                                                                                            |                          |
| 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習表現  | <p><b>【國語】</b></p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> |                          |

|  |                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>學習內容</b></p> <p>【國語】<br/>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。<br/>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【綜合】<br/>Ab-II-1 有效的學習方法。<br/>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 概念架構                                                                                                          | 導引問題                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <pre> graph TD     A[校外教學] --- B[心得發表]     A --- C[旅遊日記的寫作]     A --- D[乘坐遊覽車安全]     A --- E[利用網路收集資訊] </pre> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何利用網路收集相關的資訊？</li> <li>2. 如何整理旅遊學習的心得？</li> </ol> |

| 學習目標                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用網路工具來收集資訊。</li> <li>2. 能說出搭乘遊覽車時安全注意事項。</li> <li>3. 能寫出旅遊過程的重點。</li> <li>4. 能說出自己的心得感想。</li> </ol> |        |                                                                                                                                                       |
| 融入之議題                                                                                                                                           | 實質內涵   | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。<br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |
|                                                                                                                                                 | 所融入之單元 |                                                                                                                                                       |
| 學習資源                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                       |

| 學習單元活動設計 |    |    |
|----------|----|----|
| 學習活動流程   | 時間 | 備註 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| <p><b>【收集目的地的資訊】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，學生有沒有聽過或去過此次校外教學的目的地？請學生發表。</li> <li>2. 教師以Google 地圖來簡介目的地的所在地和相關資訊。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 Google 地圖的街景模式來對校外教學目的地先作簡單的影像介紹。</li> <li>2. 利用Google 地圖中的照片作更進一步的影像介紹，以讓學生對目的地有深一層的視覺認識。</li> <li>3. 進入目的地的官方網站，裡面會有更多的文字和影像資訊，請學生記下網址，可以利用電腦課或在家連網虛擬探訪。</li> </ol> <p><b>三、總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表對目的地的想法或這節課的心得感想。</li> </ol> <p>~ 第一節完~</p>                                                                         | 1節 |  |
| <p><b>【乘坐遊覽車安全】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，學生有沒有搭遊覽車的經驗，搭乘遊覽車應注意什麼事情。請學生發表意見。</li> <li>2. 觀看遊覽車火燒車事故影片。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，剛才影片中提醒我們乘坐遊覽車時應該注意哪些安全事項，請學生發表。</li> <li>2. 觀看搭乘遊覽車安全宣導影片，播放影片時隨時停格，提學生注意幾個關鍵詞：安全逃生門、滅火器、車窗擊破器、安全門暗鎖、逃生路線、安全帶等。</li> <li>3. 影片播放完畢，請學生發表學習的重點和感想。教師將提及的重點記錄在黑板上，以便複習。</li> </ol> <p><b>三、總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將黑板上記錄的重點加上學生未提到的事項，重新再復習一次。</li> <li>2. 以教室的門、窗、座位，模擬為遊覽車的情形，請學生指認應注意的安全重點，有疏漏之處教師隨時補充。</li> </ol> <p>~ 第二節完~</p> | 1節 |  |
| <p><b>【旅遊日記】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，什麼叫日記，學生有無寫日記的習慣，日記內容該寫些什麼。請學生發表。</li> <li>2. 教師唸一篇旅遊日記給學生聽，請學生注意內容的重點。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先將第一節課中的目的地官網給學生看，喚醒學生對目的地說明的回憶。</li> <li>2. 介紹日記的寫作重點，可以校外教學的目的地為例，說明可能可以呈現在日記中的內容重為何。</li> <li>3. 請學生想像今天就是校外教學日，想像一下自己可能會遇到什麼情況和景色，學到什麼內容和知識，有什麼樣的收穫和心得，先把一件事記錄下來，然後請學生和全班分享。</li> </ol> <p><b>三、總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒學生，日記除了是一種文體的表現，其實更重要的是學習</li> </ol>                                                              | 1節 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| <p>後的反省的復習，希望在真的校外教學中，學生都能有所收穫，並能在心得反省中，真的獲得學習上或生活上的素養和技能。</p> <p>~ 第三節完~-</p> <p><b>【美麗回憶】</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示校外教學中的照片，學生一同欣賞</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生重新閱讀日記，回憶校外教學中最美好的畫面。</li> <li>2. 學生開始發表自己最美好的回憶，教師將重點記錄在黑板上。</li> <li>3. 請學生利用彩繪用具，將美好的一刻畫下來。</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示學生作品，互相觀摩。</li> </ol> <p>~ 第四節完~-</p>                                                                                                                             | 1節 |  |
| <p><b>【心得發表】</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，在過去的三節課中，學生獲得什麼樣的收穫，請學生分組討論後發表。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開始發表心得後，教師將各組發表的重點記錄在黑板上，以作為接下來討論學習的重點，同時也鼓勵學生各組除了自己組別的心得重點外，也要記錄別組的心得重點。</li> <li>2. 教師在各組發表完畢後，以黑板上記錄的重點一一作說明，要特別強調學生在各種活動中都可以使用的技能和方法，而不是內容的細節。</li> <li>3. 教師提問，這四節課來，學生是否有學到任何以後可以使用的技能，請同學發表。</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結學生對此課程的心得，讓學生獲得整理心得的經驗。</li> <li>2. 提醒學生，在學習的過程反省和思考是很重要的，任何的學習過程中，若能養成整理心得的習慣，對於學習和培養個人素養都有很大的幫助。</li> </ol> <p>~ 第五節完~-</p> | 1節 |  |

## 高雄市大寮區後庄國小111學年度三年級下學期『整庄待發』課程計畫教案

### 【源來如此】

#### 一、設計理念

讓學生認識能源問題和生活影響的連結，以培養學生節約能源的行為近幾年來，全世界人口大幅成長，能源使用劇烈耗竭。不僅造成了環境污染，更加速溫室效應的產生。本活動讓兒童了解愛護生存環境與自然的天然資源利用，藉由影片讓學生體會要愛護地球的觀念，讓學生感受地球能源的重要性，並討論該如何節約地球有限資源，請學生帶家中的水、電、瓦斯表單，大家學習看表單，並確實的落實在生活中。

#### 二、教學設計

|        |       |     |                           |
|--------|-------|-----|---------------------------|
| 實施年級   | 三年級   | 設計者 | 三年級教學團隊                   |
| 跨領域/科目 | 社會、自然 | 總節數 | 4 節，共 160 分鐘<br>第 14-17 週 |

### 核心素養：

●總綱核心素養的面向與項目。

A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題

A3 規劃執行與創新應變

●領綱核心素養的具體內涵。

社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

-E-A2 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

自-E-A3 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

|      |      |                                                                                                    |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 | <b>【社會】</b><br>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br><b>【自然】</b><br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 |
|      | 學習內容 | <b>【社會】</b><br>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br><b>【自然】</b><br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 |

| 概念架構                                                                                                                               | 導引問題                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <pre> graph TD     A[源來如此] --&gt; B[節能標章的運用]     A --&gt; C[石化產品的認識]     A --&gt; D[電力的來源]     A --&gt; E[能源從那裡來]           </pre> | 1. 能源與我們的生活有什麼關係？<br>2. 能源的使用會對地球有什麼影響？ |

| 學習目標                                                            |      |                                        |
|-----------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------|
| 1. 關切人類行為對環境的衝擊。<br>2. 覺察環境改變與破壞所帶來的危險。<br>3. 積極想要為現今能源問題盡一分心力。 |      |                                        |
| 融入之議題                                                           | 實質內涵 | <b>【能源教育】</b><br>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 |

|      |                                |                                                                                                                      |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                | 能 E2 了解節約能源的重要。<br>能 E4 了解能源的日常應用。<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
|      | 所融入之單元                         |                                                                                                                      |
| 學習資源 | 經濟部 能源首部曲<br>台灣能源教育影片<br>環保署網站 |                                                                                                                      |

| 學習單元活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 學習活動流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 時間 | 備註 |
| <b>【能源的故鄉】</b><br><b>一、引起動機</b><br>1. 觀賞影片「能源首部曲—能源知多少」，「台灣能—能源的基礎知識」等兩部影片。<br>2. 教師提問：看完影片後，學生對於能源有哪些基本的認識？常見的能源有哪些呢？<br>3. 教師說明：在地球上，有許多種不同的能源，人類如果能善加利用，可以改善生活，但如果濫用會造成可怕的後果。<br><b>二、發展活動</b><br>1. 教師引導：再生能源對我們的今日生活越來越重要，播放影片「大自然的力量 The Power of Nature —認識再生能源」，看看有哪些再生能源。<br>2. 教師提問：影片中介紹了哪些再生能源？這些再生來源對我們的生活可能會帶來哪些影響？台灣適合發展哪一種再生來源？為什麼？請學生發表意見。<br><b>三、總結活動</b><br>1. 教師統整：在瞭解了能源教育的意義及能源的類型後，讓學生能夠知道能源的珍貴，進而懂得愛護珍惜日常生活中的能源。。<br>~ 第一節完 ~<br><b>【電力四射】</b><br><b>一、引起動機</b><br>1. 觀賞影片「電從哪裡來」。<br>2. 教師提問：影片介紹家電依靠什麼運作？電從哪裡來？請學生自由發表想法。<br>3. 教師說明：生活中用的電，是經過許多複雜的過程，傳送到我們家。「電」的產生，及目前節約能源的概念，藉由這一系列的活動，學習與認識有限的能源世界。<br><b>二、發展活動</b><br>1. 教師展示臺灣電力來源與分布圖，請學生說一說：這些地方的電力。來源是什麼？為什麼？<br>2. 教師說明：因地形特徵、位置不同。所以電力來源的分佈也會跟著不同。接著以影片介紹臺灣常見的發電方式。包含火力發電、水力發電、風力發電、核能發電。<br>3. 教師提問：火力發電是靠什麼燃燒？目前台灣有幾個水力發電廠？風力發電可以減少什麼排放？核能發電使用的燃料是？什麼是太陽 | 1節 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1節 |    |

### 三、總結活動

- ~ 第二節完 ~

## 【油的前世今生】

## 一、引起動機

- ## 二、發展活動

- ### 三、總結活動

- ~ 第三節完 ~

【節碳達人】

## 一、引起動機

- ## 二、發展活動

- ### 三、總結活動

1. 教師總結：能清楚知道地球資源是有限的，我們該如何在生活中隨手節約能源，減少碳排放，讓地不再繼續增溫。

1節

1節

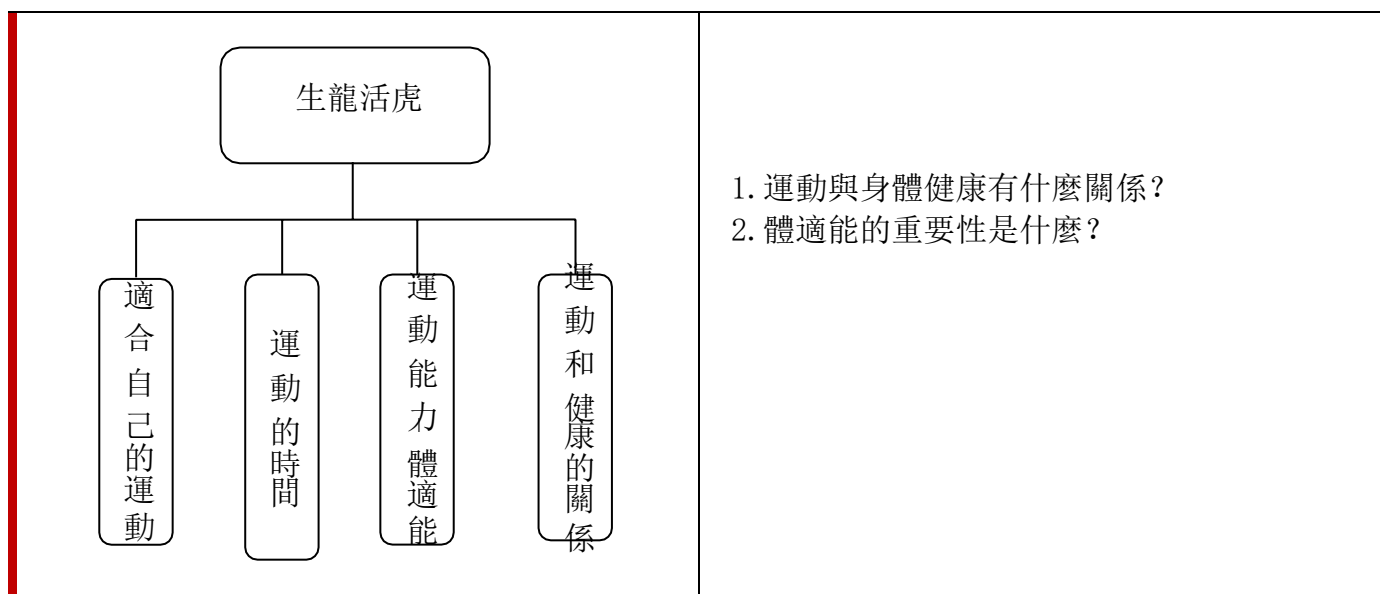
## 高雄市大寮區後庄國小111學年度三年級下學期『整庄待發』課程計畫教案 【生龍活虎】

### 一、設計理念

由於現代化的生活和人工智慧及網路的發達，導致現代人的生活型態趨向少動多吃的靜態形式，因而影響了身體的健康而不自知。希望在此課程中讓學生從小就能了解運動在健康中扮養的重要角色，以及它和健康的身心的密切關係。在良好的態度培養後，更重要的是有足夠的素養找出對自己健康有益的運動方式然後能身體力行，以便在日常生活中養成良好的運動習慣，以利成長和發育的促進。

### 二、教學設計

|                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 實施年級                                                                                                                                                                                                | 三年級  | 設計者                                                                                                                            | 三年級教學團隊                 |
| 跨領域/科目                                                                                                                                                                                              | 健體   | 總節數                                                                                                                            | 3節，共 120分鐘<br>第 18-20 週 |
| <b>核心素養：</b><br>●總綱核心素養的面向與項目。<br>A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>●領綱核心素養的具體內涵。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |      |                                                                                                                                |                         |
| 學習重點                                                                                                                                                                                                | 學習表現 | <b>【健體】</b><br>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 |                         |
|                                                                                                                                                                                                     | 學習內容 | Ab-II-2 體適能自我檢測方法。<br>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。<br>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。<br>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。                       |                         |
| 概念架構                                                                                                                                                                                                |      | 導引問題                                                                                                                           |                         |



| 學習目標                                                                                    |                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. 了解運動在健康中扮演的重要角色。<br>2. 知道如何測量身體運動能力的素質。<br>3. 了解運動合適的時段和恰當的時間長度。<br>4. 選擇適當的運動來增進健康。 |                                                                               |  |
| 融入之議題                                                                                   | 實質內涵                                                                          |  |
|                                                                                         | 所融入之單元                                                                        |  |
| 學習資源                                                                                    | 1. 天下雜誌 video 搶救胖小孩！台灣孩子的「肥胖危機」<br>2. 衛生福利部國民健康署身體活動的重要性工具包<br>3. 教育部體育署體適能網站 |  |

| 學習單元活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 學習活動流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 時間 | 備註 |
| <b>【運動好健康】</b><br><b>一、引起動機</b><br>1. 觀看影片—搶救胖小孩！台灣孩子的「肥胖危機」。<br>2. 教師提問：影片中提到為了要維持良好的健康，除了要吃營養的食物，遠離高油高糖的食物外，還有沒有其他可以促進健康的行為？請學生自由發表，教師將學生發表的內容摘要記在黑板上。<br><b>二、發展活動</b><br>1. 觀看影片—身體活動的重要性。<br>2. 分組討論並發表觀看影片後的感想和心得。<br>3. 與學生分享國健署的文章—運動不足已成全球四大致死因素。<br>分享完畢後，提醒學生文章中的重點為何。並詢問文中建議的七種生活化運動是否都能做到，做不到的原因為何，請學生思考後發表。<br><b>三、總結活動</b><br>1. 教師回顧今天看過的影片和文章，再次提醒學生日常生活中運動的重要性，除了可以預防肥胖和其他疾病，也可讓心理更健康並為將來老年生活儲備必要的健康條件。<br>~ 第一節完 ~ | 1節 |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| <p><b>【體適能簡介】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：上學有教過 BMI，還有人記得它的涵意嗎？請學生自由發表。</li> <li>2. 教師再提問：BMI 和靜態的健康狀況有關，有人知道動態的健康狀況可從哪裡得知呢？請學生自由發表。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「認識體適能」影片，讓學生了解「體適能」的主要涵意。</li> <li>2. 依教育部體適能網站簡介體適能的意義和重要性，同時也是一個動態健康的重要參考指標。</li> <li>3. 在教室內找較空曠的地方，並徵求自願者，進行簡單的體適能測驗示範。示範過程中，教師講解注意事項和各項測驗所代表個人的健康狀況。在此要特別強調它是要了解身體的狀況而不是競賽，不要刻意勉強做出超過身體能負荷的程度。</li> </ol> <p><b>三、總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師再次歸納體適能測驗項目和它們所代表的意義，同時要強調此項測驗會在四年級才會開始施測，但可以提醒學生平日就可以多運動，以強健身體的運動適能。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1節 |  |
| <p>~ 第二節完 ~</p> <p><b>【運動的時間】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：什麼時間運動比較好？每次運動的時間應該多長？請學生分組討論並發表想法。</li> <li>2. 教師提問：學生平時是否有做運動？做什麼樣的運動？其他家人有運動的習慣嗎？請學生自由發表。</li> <li>3. 教師提問：最喜歡的運動是什麼？原因是什麼？請學生自由發表。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：「世界衛生組織指出，身體活動量不足是非傳染病的重要危險因子之一，適量的身體活動可以降低罹患心血管疾病、糖尿病、大腸癌、乳癌和憂鬱的風險，也能減少髖關節或脊椎骨折的風險，幫助體重控制、保持活力。」。所以每天要有適量的運動，學生每天的下課時間若能到操場走走動動，都是運動的一種方式。目前建議每天至少做 30 分鐘的運動，養成動態的生活習慣。</li> <li>2. 播放健康操影片，並請學生跟著做，等影片結束後，問學生感受，並自由發表。</li> <li>3. 運動什麼時候做比較好，建議學生不要太早也不要太晚，同時應考慮居住地區的空氣季節特性，避開空污時段。</li> <li>4. 帶領學生討論運動的重要性、運動對身素質的助益、和運動的時段和時間長度對健康的影響。最後要來探討自己該選什麼樣的運動。</li> <li>5. 教師提問：運動前要注意什麼？請學生發表想法。教師要引導學生注意任何運動前都要做暖身運動，以減少運動時發生傷害。</li> <li>6. 播放數種代表運動的影片如團體或個人的運動、有氧或爆發力的運動等。影片播放完畢，向學生提問：看得出來這些運動有什麼不同嗎？自己可能適合哪種運動。請學生自由發表。發表過程中，教師順便釐清這些運動的概念和優缺點。同時鼓勵學生在嘗試不同的運動時，要記得循序漸進，以免造成運動傷害。</li> </ol> <p><b>三、總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表今日的學習成果，教師將發表的重點記錄在黑板上，最後總結適當的運動的時段和長度，提醒學生做對的運動和對的運動量和時段，才能真正對健康有益。</li> </ol> | 1節 |  |

|                                                                                                                                            |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>2. 請學生回想這幾堂課來教過的內容，教師總結：運動對身體健康的重要，目前的學生階段會有一個測驗來告訴自己是否有較佳的運動身體質量，要透過運動來改善身體狀況，除了要注意運動的時和 量，更要找一個自己喜歡適合自己身體狀況的運動來做。</p> <p>~ 第三節完~-</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標(T)                                                                                                                                    | 表現任務(S)                                          | 評量方式                 | 學習紀錄/評量工具           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| 煙火勿嬉 | 1.能認識不同面貌的火。<br>2.能分辨哪些物品會讓火勢更旺。<br>3.能知道如何預防火災。<br>4.能知道火災發生時該如何逃生。                                                                       | 能覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練避免危險的方法。                      | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆表單 | 分組討論<br>學習單         |
| 安全回家 | 1.能瞭解交通安全的基本概念。<br>2.知道自己上學與放學路線。<br>3.能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。<br>4.能從自己本身做起，遵守交通規則。<br>5.能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。<br>6.能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。 | 能覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練避免危險的方法，並辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆表單 | 分組討論<br>實際演練<br>學習單 |
| 校外教學 | 1.能利用網路工具來收集資訊。<br>2.能說出搭乘遊覽車時安全注意事項。<br>3.能寫出旅遊過程的重點。<br>4.能說出自己的心得感想。                                                                    | 能運用工具蒐集與整理各類資源，並運用適當詞語、正確語法表達想法。                 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆表單 | 實際操作<br>分組討論<br>學習單 |
| 源來如此 | 1.關切人類行為對環境的衝擊。<br>2.覺察環境改變與破壞所帶來的危險。<br>3.積極想要為現今能源問題盡一分心力。                                                                               | 能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，進而能察覺問題。                      | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆表單 | 實際操作<br>分組討論        |
| 生龍活虎 | 1.了解運動在健康中扮演的重要角色。<br>2.知道如何測量身體運動能力的素質。                                                                                                   | 能認識身心健康基本概念與意義，並了解促進健康生活的方法。                     | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆表單 | 實際操作<br>分組討論        |

|  |                                                 |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 3.了解運動合適的時段和<br>恰當的時間長度。<br>4.選擇適當的運動來增進<br>健康。 |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------|--|--|--|

## 國民小學及國民中學學生成績評量準則

### 第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

## 附錄(二) 評量標準與評分指引

|      |      |                                                                                       |                      |            |                   |              |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|-------------------|--------------|
| 學習目標 |      | 1.能認識不同面貌的火。<br>2.能分辨哪些物品會讓火勢更旺。<br>3.能知道如何預防火災。<br>4.能知道火災發生時該如何逃生。                  |                      |            |                   |              |
| 學習表現 |      | 【綜合】<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>【健體】<br>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 |                      |            |                   |              |
| 評量標準 |      |                                                                                       |                      |            |                   |              |
| 主題   | 表現描述 | A<br>優秀                                                                               | B<br>良好              | C<br>基礎    | D<br>不足           | E<br>落後      |
| 煙火勿嬉 |      | 說出不同種類的火，並知道如何預防火災、遇到火災如何逃生。                                                          | 說出不同種類的火，並知道如何預防火災。  | 說出不同種類的火。  | 經由老師提醒，說出不同種類的火。  | 未達D級         |
| 評分指引 |      | 能適切說出不同種類的火，並知道如何預防火災、遇到火災如何逃生。                                                       | 能說出不同種類的火，並知道如何預防火災。 | 能說出不同種類的火。 | 經由老師提醒，能說出不同種類的火。 | 能完成本課程的學習目標。 |
| 評量工具 |      | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆表單<br>分組討論                                                          |                      |            |                   |              |
| 分數轉換 |      | 90-100                                                                                | 80-89                | 70-79      | 60-69             | 60以下         |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

## 附錄(二) 評量標準與評分指引

|      |      |                                                                                                                                            |                  |               |                       |              |
|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------------------|--------------|
| 學習目標 |      | 1.能瞭解交通安全的基本概念。<br>2.知道自己上學與放學路線。<br>3.能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。<br>4.能從自己本身做起，遵守交通規則。<br>5.能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。<br>6.能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。 |                  |               |                       |              |
| 學習表現 |      | 【綜合】<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>【健體】<br>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。                                                      |                  |               |                       |              |
| 評量標準 |      |                                                                                                                                            |                  |               |                       |              |
| 主題   | 表現描述 | A<br>優秀                                                                                                                                    | B<br>良好          | C<br>基礎       | D<br>不足               | E<br>落後      |
| 安全回家 |      | 說出交通安全號誌的名稱與意義，並瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。                                                                                                          | 說出交通安全號誌的名稱與意義。  | 說出交通安全號誌的名稱。  | 經由老師的提醒，說出交通安全號誌的名稱。  | 未達D級         |
| 評分指引 |      | 能適切說出交通安全號誌的名稱與意義，並瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。                                                                                                       | 能說出交通安全號誌的名稱與意義。 | 能說出交通安全號誌的名稱。 | 經由老師的提醒，能說出交通安全號誌的名稱。 | 能完成本課程的學習目標。 |
| 評量工具 |      | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆表單<br>分組討論                                                                                                               |                  |               |                       |              |
| 分數轉換 |      | 90-100                                                                                                                                     | 80-89            | 70-79         | 60-69                 | 60以下         |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

## 附錄(二) 評量標準與評分指引

|      |      |                                                                                                                                   |                          |               |                       |              |
|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|-----------------------|--------------|
| 學習目標 |      | 1.能利用網路工具來收集資訊。<br>2.能說出搭乘遊覽車時安全注意事項。<br>3.能寫出旅遊過程的重點。<br>4.能說出自己的心得感想。                                                           |                          |               |                       |              |
| 學習表現 |      | 【國語】<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【綜合】<br>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 |                          |               |                       |              |
| 評量標準 |      |                                                                                                                                   |                          |               |                       |              |
| 主題   | 表現描述 | A<br>優秀                                                                                                                           | B<br>良好                  | C<br>基礎       | D<br>不足               | E<br>落後      |
| 校外教學 |      | 運用網路工具來收集資訊，並寫出旅遊過程的重點與心得感想。                                                                                                      | 運用網路工具來收集資訊，並寫出旅遊過程的重點。  | 運用網路工具來收集資訊。  | 經由老師的提醒，運用網路工具來收集資訊。  | 未達D級         |
| 評分指引 |      | 能運用網路工具來收集資訊，並寫出旅遊過程的重點與心得感想。                                                                                                     | 能運用網路工具來收集資訊，並寫出旅遊過程的重點。 | 能運用網路工具來收集資訊。 | 經由老師的提醒，能運用網路工具來收集資訊。 | 能完成本課程的學習目標。 |
| 評量工具 |      | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆表單<br>分組討論                                                                                                      |                          |               |                       |              |
| 分數轉換 |      | 90-100                                                                                                                            | 80-89                    | 70-79         | 60-69                 | 60以下         |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

|      |      |                                                                                      |                                        |                   |                           |              |
|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|---------------------------|--------------|
| 學習目標 |      | 1.關切人類行為對環境的衝擊。<br>2.覺察環境改變與破壞所帶來的危險。<br>3.積極想要為現今能源問題盡一分心力。                         |                                        |                   |                           |              |
| 學習表現 |      | 【社會】<br>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>【自然】<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 |                                        |                   |                           |              |
| 評量標準 |      |                                                                                      |                                        |                   |                           |              |
| 主題   | 表現描述 | A<br>優秀                                                                              | B<br>良好                                | C<br>基礎           | D<br>不足                   | E<br>落後      |
| 源來如此 |      | 說出環境改變與破壞所帶來的危險，並完整列舉為能源問題盡一分心力的方法。                                                  | 說出環境改變與破壞所帶來的危險，並提出為能源問題盡一分心力的方法。      | 說出環境改變與破壞所帶來的危險。  | 經由老師的提醒，說出環境改變與破壞所帶來的危險。  | 未達D級         |
| 評分指引 |      | 能說出環境改變與破壞所帶來的危險，並列舉3-5種為能源問題盡一分心力的方法。                                               | 能說出環境改變與破壞所帶來的危險，並提出1-3種為能源問題盡一分心力的方法。 | 能說出環境改變與破壞所帶來的危險。 | 經由老師的提醒，能說出環境改變與破壞所帶來的危險。 | 能完成本課程的學習目標。 |
| 評量工具 |      | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆表單<br>分組討論                                                         |                                        |                   |                           |              |
| 分數轉換 |      | 90-100                                                                               | 80-89                                  | 70-79             | 60-69                     | 60以下         |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

## 附錄(二) 評量標準與評分指引

|      |      |                                                                                                                         |                            |                   |                           |              |
|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|---------------------------|--------------|
| 學習目標 |      | 1.了解運動在健康中扮演的重要角色。<br>2.知道如何測量身體運動能力的素質。<br>3.了解運動合適的時段和恰當的時間長度。<br>4.選擇適當的運動來增進健康。                                     |                            |                   |                           |              |
| 學習表現 |      | 【健體】<br>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 |                            |                   |                           |              |
| 評量標準 |      |                                                                                                                         |                            |                   |                           |              |
| 主題   | 表現描述 | A<br>優秀                                                                                                                 | B<br>良好                    | C<br>基礎           | D<br>不足                   | E<br>落後      |
| 生龍活虎 |      | 說出運動在健康中扮演的重要角色，與運動合適的時段和恰當的時間長度。                                                                                       | 說出運動在健康中扮演的重要角色，與運動合適的時段。  | 說出運動在健康中扮演的重要角色。  | 經由老師的提醒，說出運動在健康中扮演的重要角色。  | 未達D級         |
| 評分指引 |      | 能適切說出運動在健康中扮演的重要角色，與運動合適的時段和恰當的時間長度。                                                                                    | 能說出運動在健康中扮演的重要角色，與運動合適的時段。 | 能說出運動在健康中扮演的重要角色。 | 經由老師的提醒，能說出運動在健康中扮演的重要角色。 | 能完成本課程的學習目標。 |
| 評量工具 |      | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆表單<br>分組討論                                                                                            |                            |                   |                           |              |
| 分數轉換 |      | 90-100                                                                                                                  | 80-89                      | 70-79             | 60-69                     | 60以下         |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。