

高雄市大寮區後庄國小111學年度一年級下學期「藝起閱讀」課程教案

《美麗新世界》

一、設計理念

為養成孩子良好的飲食及生活習慣，設計健康 GO - GO 單元。由繪本導讀及教學影片來告訴孩子，遵守良好的飲食及生活習慣，對自己的健康有很大幫助。

配合本校推行多年的傳統建築教育，帶領孩子進門領略傳統建築之美及恢宏。特別加入綠建築單元，讓學生瞭解它不是一個新建築名稱，我們老祖先早在傳統老建築中，不著痕跡的使用千年。

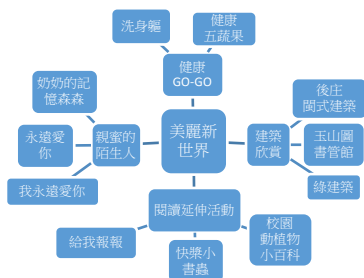
校園動植物小百科單元，旨在教學生會使用工具書來對探索的事物給系統化的歸納，並試著看懂它的用途及解釋。透過繪本導讀粗略瞭解校園動植物生態系，再藉由學習單把他所探索到的知識呈現出來，進而關心環境議題。

讓學生認識失智這個生活議題，藉由奶奶的記憶花園介紹孩子認識失智症。不要因未知而恐懼，能接納並給予協助。進而學會愛周遭的人，即時說出心中的愛。

快樂小書蟲單元，讓孩子把每個單一創作的畫圖說故事學習單集結成書，成了一本專屬的班級風格小書，也可以看到孩子們的學習歷程。

二、教學設計

實施年級		一年級	設計者	王春蘭 鄭伶娟
跨領域/科目		生活/健體	總節數	20 節
核心素養：				
■A1 身心素質與自我精進		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
■B1 符號運用與溝通表達		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 健康與體育 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度		
	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 健康與體育 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察		
概念架構			導引問題	



1. 多吃蔬果真的有好處嗎？怎樣吃才能健康？
2. 學校建築物上的特殊設計稱呼？什麼是綠建築？
3. 學校動植物有什麼故事呢？
4. 我會自己讀懂報章誌嗎？
5. 圖書館的書插有什麼功用？
6. 認識失智症並懂得付出愛。

學習目標

1. 讓孩子瞭解蔬果基本的營養，養成良好的衛生習慣。
2. 介紹校園的傳統建築、圖書館及綠建築。
3. 能找出校園的動植物名稱，進而能觀察有什麼特徵及習性。
4. 能夠用注音符號讀懂國語日報及兒童書刊的內容。
5. 要求孩子閱讀後把書本放回原位，養成良好的生活常規。
6. 認識失智並學習愛人，推及寵物之愛，。

融入之議題

(學生確實有所探討的議題才列入)

實質內涵

- 食農教育/傳統建築/生命教育

學習資源

- 我絕對絕對不吃番茄
- 本校傳統建築教學資源
- 蔬果營養圖示
- 傳統建築學習單
- 替校園動植物自我介紹學習單
- 畫圖說故事學習單
- 是誰嗯嗯在我的頭上
- 好餓的毛毛蟲
- 本校綠建築圖檔及解說

學習單元活動設計

學習活動流程

時間

備註

活動一：健康 GO-GO

【導引問題】多吃蔬果真的有好處嗎？怎樣吃才能健康？

- 1、介紹健康五蔬果。
- 2、說明吃蔬果的好處。
- 3、吃垃圾食物會如何危害健康。
- 4、如何做，才能自己保持清潔。



圖：自己已讀完對一一份書讀完的1.平2餐

3 節

- 配合食農教育
- 蔬果飲食影片/蔬果營養圖示
- 導讀 - 我絕對絕對不吃番茄
- 導讀 - 是誰嗯嗯在我的頭上

活動二：建築欣賞

4 節

- 傳統建築

- 1、找出山門、福門、女兒牆等。
- 2、認識傳統建築語彙－蓮入平安、葫蘆、蝙蝠
- 3、找出那些學校的建築是符合綠建築，又有那些功用。
- 4、玉山圖書館內的設計，那個角落是你的最愛。
- 5、傳統建築學習單



傳統建築品鑑

區編號：_____ 組名：_____ 區編號：_____

★ 看1區2片主牆攝入主正偏攝品鑑：

區1片主	區2片主	區3片主	區4片主
			
			

★ 看2區2片主牆攝入主正偏攝品鑑：

	★ 看1區1片主牆攝入主正偏攝品鑑：你看到幾片主牆？ 你看到幾片主牆？你看到幾片主牆？
	★ 看1區2片主牆攝入主正偏攝品鑑：你看到幾片主牆？ 你看到幾片主牆？你看到幾片主牆？
	★ 看1區3片主牆攝入主正偏攝品鑑：你看到幾片主牆？ 你看到幾片主牆？你看到幾片主牆？
	★ 看1區4片主牆攝入主正偏攝品鑑：你看到幾片主牆？ 你看到幾片主牆？你看到幾片主牆？
	★ 看1區5片主牆攝入主正偏攝品鑑：你看到幾片主牆？ 你看到幾片主牆？你看到幾片主牆？
	★ 看1區6片主牆攝入主正偏攝品鑑：你看到幾片主牆？ 你看到幾片主牆？你看到幾片主牆？

- 1、會使用動植物圖鑑找出校園動植物的名稱。
- 2、進而能觀察並記錄其特徵及習性。
- 3、替校園動植物自我介紹。(四格圖文)

幫校園植物朋友自我介紹

班級 _____ 姓名 _____ 畫牌 _____

可以用寫的、也可以用畫的。

名稱/名字	畫出它的樣子並介紹
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.	

- 配合本校傳統建築教學資源
- 本校傳統建築圖檔
- 本校綠建築圖檔及解說
- 學生口述
- 學習單

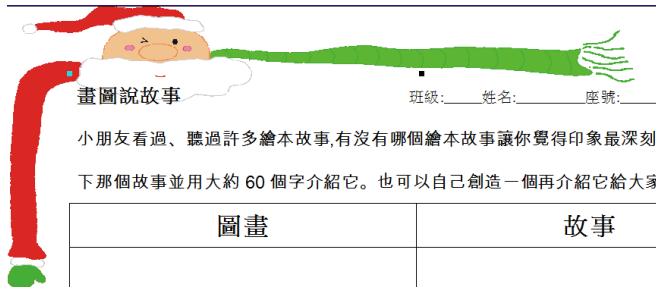
- 動植物圖鑑
- 動植物影片
- 導讀 - 好餓的毛毛蟲
- 學習單

- 1、讓學生認識失智症的成因及過程，學會付出愛。
- 2、能同理幼時接受家人照顧才能順利成長，長大也要學會尊重、付出及愛人。
- 3、進而瞭解寵物也是家人，要善待及愛護它們，

[illegible]

【導引問題】我會自己讀懂報章誌嗎？

- 4、讓學生能運用注音符號讀懂國語日報及兒童書刊的內容。
- 5、並口頭分享他所閱讀到的、理解到的內容。
- 6、帶領學生由繪本故事延伸出色彩的繪畫。
- 7、畫圖說故事學習單。
- 8、欣賞作品。



小朋友看過、聽過許多繪本故事,有沒有哪個繪本故事讓你覺得印象最深刻的。你可以畫下那個故事並用大約 60 個字介紹它。也可以自己創造一個再介紹它給大家分享。

圖畫	故事

繪本導讀一

- 奶奶的記憶花園
- 永遠愛妳
- 我永遠愛妳
- 影片-來自遺忘星球的爺爺

- 國語日報
- 兒童週刊
- 繪本
- 畫圖說故事學習單

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
健康 GO-GO	讓孩子瞭解蔬果基本的營養,養成良好的衛生習慣。	讓孩子遵守良好的飲食及生活習慣	口述吃蔬果的好處,如何保持身體整潔	影片欣賞、聆聽、口頭報告
建築欣賞	介紹校園的傳統建築、圖書館及綠建築。	帶領孩子進門領略傳統建築之美及恢宏	認校園傳統建築名稱	影片欣賞、聆聽、校園巡禮、學習單
校園動植物小百科	能找出校園的動植物名稱,進而能觀察有什麼特徵及習性。	教學生會使用工具書來對探索的事物給初步系統化的歸納	記錄動植物的觀察特徵	影片欣賞、聆聽、口頭報告、學習單
親密的陌生人	介紹失智症,瞭解症狀的病程史。家人要如何陪伴並如何去愛他們。	認識失智症並給予協助,會把愛說出來。	用文字寫出如何協助失智症者。	影片欣賞、聆聽、口頭報告、學習單
閱讀延伸活動	1. 能夠用注音符號讀懂國語日報及兒童書刊的內容。 2. 要求孩子閱讀後把書本放回原位,養成良好的生活常規。	分享或改編創新故事來與同儕分享	分享或改編創新故事來	國語日報、兒童週刊、畫圖說故事學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

- 一、**紙筆測驗及表單**: 依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**: 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**: 依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式,由學校依特殊教育法及其相關規定,衡酌學生學習需求及優勢管道,彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		懂得每件事物都有由來,瞭解原因才能創新				
學習表現		運用所學加以創新				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
美麗新世界		運用所學加以創新	運用所學加以創新	運用所學加以創新	運用所學加以創新	未達D級
評分指引		能仿作、能創新有個人風格	能仿作並稍加改變	能仿作	不能完整仿作	未達D級
評量工具		口頭報告、學習單、製作小書				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。