

高雄市大寮區後庄國小 四 年級第 二 學期部定課程【綜合領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	主題一 生活小達人 單元一生活大發現	綜-E-A2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	口語評量、實作評量	課綱:綜合-資訊-(資E2, E8)-2	☐ 線上教學	
第二週	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活	綜-E-A2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	口語評量、實作評量	課綱:綜合-資訊-(資E2, E8)-2	☐ 線上教學	
第三週	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活	綜-E-A2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	口語評量、實作評量	課綱:綜合-資訊-(資E2, E8)-2	☐ 線上教學	
第四週	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	綜-E-A2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	口語評量、實作評量	課綱:綜合-資訊-(資E2, E8)-2	☐ 線上教學	

第五週	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	綜-E-A2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	口語評量、實作評量	課綱:綜合-資訊-(資E2, E8)-2	■線上教學 meet	將分組討論結果上傳至平台分享區 classroom
第六週	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	綜-E-C1	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	課綱:綜合-人權-(人E4, E5)-2	□線上教學	
第七週	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	綜-E-C1	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	課綱:綜合-人權-(人E4, E5)-2	□線上教學	
第八週	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	綜-E-C1	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	課綱:綜合-人權-(人E4, E5)-2	□線上教學	
第九週	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	綜-E-C1	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	課綱:綜合-人權-(人E4, E5)-2	■線上教學 meet	將分組討論結果上傳至平台分享區 classroom
第十週	主題二 工作大探索 單元三感謝有你	綜-E-C1	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	課綱:綜合-人權-(人E4, E5)-2	□線上教學	
第十一週	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通	綜-E-B2	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	法定:綜合-家庭-(家E4)-2	□線上教學	

	停看聽		同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	溝通態度和技巧。				
第十二週	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通 停看聽	綜-E-B1	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 期中評量週	法定:綜合-家庭-(家 E4)-2	■線上教學 meet	將分組討論結果上傳至平台分享區 classroom
第十三週	主題三 溝通心訣竅 單元二用別人的眼睛看世界	綜-E-B1	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	法定:綜合-家庭-(家 E3, E4, E5)-2	□線上教學	
第十四週	主題三 溝通心訣竅 單元三心靈捕手	綜-E-C2	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	法定:綜合-家庭-(家 E4)-2	□線上教學	
第十五週	主題三 溝通心訣竅 單元三心靈捕手	綜-E-C2	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	法定:綜合-家庭-(家 E4)-2	□線上教學	
第十六週	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	綜-E-B3	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	口語評量、實作評量	課綱:綜合-生命-(生 E6)-2	■線上教學 meet	將分組討論結果上傳至平台分享區 classroom
第十七週	主題四 美好生活家	綜-E-B3	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普	口語評量、實作評量	課綱:綜合-生命-(生 E6)-2	□線上教學	

	單元一舒適 衣著怎麼穿		性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。				
第十八週	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃	綜-E-B3	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	口語評量、實作評量	課綱:綜合-生命-(生 E6)-2	☐ 線上教學	
第十九週	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃	綜-E-B3	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	口語評量、實作評量	課綱:綜合-生命-(生 E6)-2	☒ 線上教學 meet	將分組討論結果上傳至平台分享區 classroom
第二十週	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃	綜-E-B3	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	口語評量、實作評量 期末評量週	課綱:綜合-生命-(生 E6)-2	☐ 線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。