

高雄市後庄國小 111 學年度二年級上學期「整庄待發」課程教案

一、設計理念

1. 透過對自己的認識，了解身體界線的意義及功能，進而培養自我保護及尊重他人的觀念。
2. 引導學生思考預防災難的準備方式，建立正確逃生觀念。
3. 透過實際的身高體重及視力的測量認識自己的成長歷程。
4. 引導學生結合生活中過生日的情境與經驗，認識校慶的意義與重要性。
5. 透過提問及影片觀賞，認識季節的轉變，反思新年的期望。

二、教學設計

實施年級		二年級	設計者	後庄團隊
跨領域/科目		生活、國語、健康與體育	總節數	21 節
核心素養：				
A1 身心素質與自我精進		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
A2 系統思考與解決問題		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
A3 規劃執行與創新應變		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
學習重點	學習表現	生活 4 甲 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 11 丙 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 14 丁 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健康與體育 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 國語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		

(二)教師引導各組針對情境，設計簡單的劇情或對話，並討論解決辦法。 (三)各組上台發表 1 分鐘短劇。 (四)第二輪由各組設定情境，並討論解決辦法。 (五)以抽籤方式，各組輪流上台展演 1 分鐘短劇。 (六)教師說明：總結各組的回答，對於任何人未經自己同意而侵犯自我身體界線的行為，我們都要明確告知對方自己不舒服，勇敢說不，並告訴老師或父母。 三、總結活動（5’） （一）教師統整：任何人都不能以任意來侵犯你的身體，同時我們也要尊重別人的身體，不可以觸碰別人的身體界線。如果有人的行為讓你覺得有不舒服的行為和言語，你都可以大聲的拒絕並告訴師長。 活動三：平安回家去 一、引起動機（10’） （一）複習前節課程內容。 （二）繪本故事：《你可以說不》，引導學生討論遇到什麼事情會讓你想要說「不」呢？ 二、平安回家去（20’） （一）欣賞繪本：《你可以說不》 1. 各組欣賞繪本封面，你看到哪些東西呢？ 2. 故事說明：主角是個有禮貌的小女孩，每天她都會幫忙到信箱拿信，見人就打招呼，但她唯獨不和打掃伯伯打招呼，因為伯伯每次都用奇怪的眼神看著她，還叫她「小寶貝」，這讓小女孩覺得好不舒服。這一天小女孩也下樓幫忙拿信，卻撞到了伯伯，跌倒了……。 3. 分組討論繪本故事。 4. 教師提問，引導學生思考小女孩用了什麼方法來保護自己，如果你是主角，已經發現伯伯行為讓人覺得怪怪的時候，有哪些辦法是可以提早防範、保護自己的呢？ （二）情境布題 1： 1. 放學回家時，遇到陌生人問路，或請你替她指路時，該怎麼辦呢？ 2. 引導學生討論並發表。 （三）情境布題 2： 1. 放學回家時，等不到家人或安親班路隊已經出發了，該怎麼辦呢？ 2. 引導學生討論並發表。 三、總結活動（10’） （一）教師統整：我們認識了自我身體的界線後，除了勇敢說不，也要學習如何保護自己，避免自己單獨暴露在危險中，例如放學後有陌生人問路、等不到家人或沒跟上安親班路隊，這時候都要尋求學校老師、父母的幫忙與協助，注意安全，才能平安回家去。	第 3 週： 平安回家去 (1 節)	
單元名稱：安全過生活 活動一：天搖地動怎麼辦 一、引起動機（10’） （一）教師提問：地震是什麼？是否曾經遇過地震的經驗？引導學生討論地震時的情形。 （二）地震來了：3-4 人一組，小組討論地震來時的狀況，例如：人們走	第 4 週： 天搖地動怎 麼辦 (1 節)	

路不穩、電燈搖搖晃晃等，並依序上台展演。

二、天搖地動怎麼辦（25'）

（一）繪本欣賞：《地震了！這個時候該怎麼辦？》

1. 各組欣賞繪本封面，你看到哪些東西呢？
2. 故事說明：主角佑介是個懂事的小孩，每天放學回到家，佑介常常一個人幫忙看家，這一天，佑介也獨自看家，卻發生了奇怪的事，突然間「轟隆轟隆轟隆」，電視機從櫃子上被震了下來，天搖地動……。
3. 分組討論繪本故事。
4. 教師提問：引導學生小組討論，地震來臨時要注意哪些事情，才不會受到傷害？例如在校園中，地震發生時，該怎麼辦呢？
5. 教師說明：地震來臨時，要保持冷靜、不慌張，記得避難口訣「趴下、掩護、穩住」，就近找尋穩固安全的地方先行躲避，當地震減弱或結束時，聽從老師的指令疏散，疏散時謹記「不說話、不推擠、不急跑」，讓自己能安全避難。
6. 疏散到安全地方後，老師會進行點名及回報，確認全班的安全狀況。

（二）避震穩妥當

1. 情境模擬：上課時，發現頭頂電燈在搖晃，突然間天搖地動，你會怎麼做呢？
2. 全班避震防災模擬。

三、總結活動（5'）

- （一）教師統整：地震來臨時，我們要時時依照避難口訣「趴下、掩護、穩住」，就近找安全地方躲避，等地震結束時，再依學校老師指引，以「不說話、不推擠、不急跑」的方式快速疏散至安全地方即可。

活動二：地震救命包

一、引起動機（5'）

- （一）複習前節課程內容。

二、地震救命包（30'）

（一）教師提問

1. 引導學生小組討論及思考，地震可能造成的影響及災害，並發表。
2. 從自己生活出發，例如：排整齊的書本傾倒、池子的水濺出來、牆壁上有小裂紋，衍生到建築物倒塌、臺灣 921 地震災害、日本 311 地震造成海嘯災害等。

（二）欣賞影片：《防震三部曲》（7' 09）

1. 地震發生突然，可能造成自己及家人生命的威脅，平時我們可以怎麼做，來預備防災呢？
2. 防災平時應有的準備，讓我們能平安渡過突如其來的災害，引導學生說明家中或學校物品固定等知識，並提出防災救難包概念。

（三）小組學習單：地震救命包

1. 教師引導學生小組討論哪些物品應該要放進地震救命包中？
2. 地震救命包該擺放在哪裡呢？
3. 各組討論後，將適合放進救難包中的物品，剪下並貼至學習單中，若有其他想法，也能自行畫圖補充，各組完成地震救難包學習單。
4. 各組將學習單張貼於黑板，並發表。

三、總結活動（5'）

- （一）教師統整：地震防災救命包的重要性，平時我們可以將乾電池收音

第 5 週：
地震救命包
(1 節)

機、手電筒、急救箱、哨子、衣物、飲用水、乾糧（飲水及乾糧可定期更換）等物品放入，讓家中每位成員都知道擺放位置。

活動三：安全小英雄

一、引起動機（5'）

（一）複習前節課程內容。

二、安全小英雄（25'）

（一）教師提問：除了上節課所說的地震救命包外，是否知道平時居家的防震措施有哪些？

1. 引導學生思考及各組討論，並發表。
2. 例如：手電筒、救命包擺放處；固定家具、物品、花盆等，避免地震時傾倒破損；重物不可置於高架上；有門的櫃子比無門的櫃子安全等

（二）情境布題 1：

1. 半夜睡覺到一半，地震忽然來臨，家中的櫥櫃都倒下、地上都是玻璃碎片，且停電，而你剛從睡夢中驚醒，這時候你該怎麼辦？

2. 引導學生討論並發表。

（三）情境布題 2：

1. 地震來臨時，你正好在電梯內，要如何求助？
2. 引導學生討論並發表。

三、總結活動（10'）

（一）教師統整：面對地震一定要保持冷靜，把握先避難再疏散的保命原則，平時多一份用心，地震來時，防災就能多一份安心。

活動四：失火了！怎麼辦

一、引起動機（5'）

（一）複習前節課程內容。

（二）教師提問：火與生活，日常生活中，有哪些時候會用到火？可先從家裡的用火開始討論。例如：煮飯、炒菜、拜拜、停電點蠟燭等。

二、失火了！怎麼辦（25'）

（一）火災怎麼來

1. 教師提問：在家中，容易引起火災的原因可能是什麼？例如：煮菜忘記關火、用火不小心等。

2. 影片欣賞：《用電安全注意！火災超過三成與電有關》（3' 59）

3. 引導學生思考及各組討論，並發表。除了這些以外，老師提醒大家使用瓦斯、用電不小心，也會引起火災。

（二）火裡快逃生

1. 教師提問：遇到火災發生時，你會怎麼做呢？例如：大聲呼喊、撥打 119、拿濕毛巾遮住口鼻等。

2. 影片欣賞：《火災逃生迷思破解！》（4' 41）

3. 引導學生思考及各組討論，並發表。

4. 教師說明：《消防防災館》火災逃生避難流程引導學生建立正確火災安全逃生觀念。



第 6 週：
安全小英雄
(1 節)

第 7 週：
失火了！怎
麼辦
(1 節)

三、總結活動（10’） （一）教師統整：火災發生前，我們要先認識火災逃生避難的方法，當遇到火災時，須以「保命求生」為首要目標，謹記：不躲浴室、不浪費時間收拾財物或濕毛巾等，把握以往下往外安全逃生為準則。 活動五：防火小柯南 一、引起動機（5’） （一）複習前節課程內容。 二、安全小英雄（25’） （一）教師提問：日常生活中，我們該怎麼預防火災呢？引導學生討論要怎麼預防火災的發生。 1. 使用火方面的安全，例如：告訴家人不要亂丟菸蒂，使用熨斗中途要接電話要記得關掉電源，烤完肉要確實把火熄滅…等。 2. 使用電方面的安全，例如：在家裡使用電器，一定要小心，特別是吹風機、電熱水爐、電視、微波爐等地插頭，不要同時插在同一個延長線上，電線不要綑綁等，這些都是避免發生火災的方法。 3. 老師最後提醒學生，使用完火一定要確實撲滅，確定火已熄滅才可離開，這樣我們才能有安全的生活。 三、總結活動（10’） （一）教師統整：日常生活中，火幫了我們很多的忙，例如讓我們有熟食可吃、有熱水澡可以洗，但使用完火一定要確實熄滅，確定火已滅才可離開，平時使用電器時，也要隨時留意安全用電，多一分用心，多一分安心，成為生活防火小柯南，這樣我們才有安全的生活。	第 8 週： 防火小柯南 (1 節)	
單元名稱：健康小尖兵 活動一：寶貝我的牙(一) 一、引起動機（10’） （一）教師提問：老師觀察到小朋友最近常有掉牙齒的情形，你們知道牙齒們到底發生了什麼事嗎？引導學生討論及發表。例如：蛀牙、換長新牙齒等。 二、牙齒大觀園（25’） （一）繪本欣賞：《牙齒掉了》 1. 各組欣賞繪本封面，你看到哪些東西呢？ 2. 故事說明：主角吃飯的時候，嘴巴裡傳來喀哩一聲，又堅又硬的東西出現在嘴巴中，原來是本就搖搖晃晃的牙齒掉下來了……。 3. 分組討論繪本故事。 4. 教師提問：引導學生小組討論，本來健康的小牙齒為什麼突然間搖搖晃晃，還掉下來了呢？引導孩子認識現階段正值換牙階段，是一種正常的生理現象，不用害怕，體會牙齒健康對身體的重要性。 （二）牙齒大觀園 1. 教師引導學生拿出鏡子。教師提問： 2. 算一算自己的牙齒目前有幾顆？ 3. 觀察掉牙的地方，有什麼小變化嗎？ 4. 新長出的牙齒與本來的牙齒，哪裡不一樣呢？ 5. 引導學生分組討論，並發表。	第 9 週： 寶貝我的牙 (一) (1 節)	

三、總結活動（5’） （一）教師統整：剛出生後，慢慢長出來的牙齒叫乳牙，乳牙比較小，也不夠堅硬，是讓年紀小的我們練習咀嚼、吃偏軟的食物時使用的牙齒。當我們長大，乳牙就會自然掉落，長出新的牙齒，叫恆牙。恆牙比較大而且很堅硬，比乳牙還要多，對人的身體很重要。恆牙掉了就不會再長出新牙。乳牙脫掉長出恆牙，就叫換牙。 活動二：寶貝我的牙(二) 一、引起動機（5’） （一）複習前節課程內容。 二、寶貝我的牙（30’） （一）繪本欣賞：《蛀牙王子》 1. 各組欣賞繪本封面，你看到哪些東西呢？ 2. 故事說明：平日笑嘻嘻的小王子哭個不停，大聲喊著：「好痛唷！」，原來小王子蛀牙了！要怎麼做？牙齒才能不痛呢！ 3. 分組討論繪本故事。 4. 教師提問：引導學生小組討論，小王子為什麼會牙齒痛呢？平常你會怎麼做來保護自己的牙齒呢？例如：飯後刷牙、漱含氯口水、牙線等。 （二）正確刷牙趣 1. 教師引導學生正確使用牙刷的方式，以「貝氏刷牙法」為參考，引導學生正確潔牙流程。 2. 學生使用牙刷（不沾牙膏），牙刷握拿姿勢呈現傾斜的狀態，輕輕碰觸牙齒，依照口訣「3面都要刷、2顆一起刷、來回刷十下」，體驗正確刷牙方式。 3. 教師播放《蛀牙王子》刷牙歌，引導孩子認識並學習刷牙的技巧。 三、總結活動（5’） （一）教師統整本節內容，並複習。	第 10 週： 寶貝我的牙 (二) (1 節)	
活動二：眼睛最明亮 一、引起動機（5’） （一）複習前節課程內容。 二、眼睛最明亮（25’） （一）繪本欣賞：《我的眼睛最明亮》 1. 各組欣賞繪本封面，你看到哪些東西呢？ 2. 故事說明：小男孩的視力很好，可以幫忙爺爺奶奶穿針縫衣服、幫忙爸爸媽媽找車位，但小男孩很喜歡看卡通影片，我喜歡看卡通，喜歡趴著看書，直到有一天發現——眼前的東西都模模糊糊的，我該怎麼保護眼睛呢？ 3. 分組討論繪本故事。 4. 教師提問：引導學生討論並發表，小男孩視力為什麼變模糊了呢？你會怎麼保護眼睛呢？ （二）護眼一起來 引導學生思考若視力模糊或看不見時，對自己生活上會產生哪些不方便呢？例如：走路不方便、容易撞到牆壁、沒辦法看電視等。教師說明護眼的重要及方法： 1. 規律用眼 3010 原則：每 30 分鐘休息 10 分鐘，下課務必走出教室外活動，讓眼睛休息。 2. 四電少於二：每天使用電腦、電視、電動和電話的時間加起來要少於 2	第 11 週： 眼睛最明亮 (1 節)	

3. 良好閱讀習慣：閱讀時，眼睛和書本要保持 35-40 公分的距離。不要在光線不足的地方看書，不要在搖晃的車上閱讀，也不要躺著看書。
4. 烈日下戴帽子或太陽眼鏡。

(一) 教師統整本節內容，並複習。

一、引起動機 (5')

- (一) 複習前節課程內容。
- (二) 班級整隊，行前禮儀說明。

(一) 身高、體重

1. 全班整隊後，帶至健康中心，由護士替孩子測量身高、體重。
 2. 學生遵守秩序，依序測量完成，並記錄下自己的身高體重。
- (二) 視力檢查
1. 由護士替孩子測量視力。
 2. 學生遵守秩序，依序測量完成，並記錄下自己的左右眼視力。

- (一) 完成全班身高、體重、視力測量，並記錄。
- (二) 引導學生向護士表達感謝之意。

活動一：學校過生日

一、引起動機 (10')

- (一) 教師提問：生日是什麼？生日通常會怎麼過呢？引導學生連結生活經驗，例如：會說生日快樂、寫卡片、收到學校送的生日蛋糕等。

(一) 教師提問：請問大家知道今年後庄國小過幾歲生日呢？

- (二) 教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。
- (三) 全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。
- (四) 教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。

(一) 教師統整：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。

活動二：祝福舞出來(一)

一、引起動機 (5')

- (一) 複習前節課程內容。

(一) 教師引導學生設計各種的舞蹈活動。

- (三) 單一動作熟悉後，教師帶領全班將動作組合、變化隊形。

第 13 週：
學校過生日
(1 節)

第 14 週：
祝福舞出來
(一)
(1 節)

三、總結活動（5’） （一）教師統整本節內容，並複習。 活動三：祝福舞出來（二） 一、引起動機（5’） （一）複習前節課程內容。 二、祝福舞出來（30’） （一）全班練習，教師則行間巡視指導。 （二）配合節奏，教師指導兒童加上口號歡呼，讓整體動作更有精神。 （三）活動進行中，若有動作不熟練的兒童，教師宜多鼓勵，並適時指導。 三、總結活動（5’） （一）教師統整本節內容，並複習。 單元名稱：冬天圓舞曲 活動一：暖暖的冬天 一、引起動機（10’） （一）教師提問：小朋友，現在是春夏秋冬哪個季節？我們從秋天進到冬天，通常會做什麼準備？例如：穿長袖衣服、蓋厚棉被、喝溫開水、開暖氣等。 二、暖暖的冬天（25’） （一）教師提問：我們要準備衣服過冬，那動物呢？猜猜看他們準備什麼？ （二）影片欣賞：《公視生態全紀錄：松鼠過冬》（1’ 10） （三）教師提問：小動物們過冬都做了哪些準備？為什麼要為了度過冬天那麼努力呢？ （四）引導學生小組討論及發表。 （五）教師說明：小動物為即將到來的冬天努力儲備食物，希望自己能溫暖且平安渡過冬天，開心迎接明年春天的到來，請小朋友思考新的一年即將來臨，小朋友希望自己哪些地方能更進步呢？ 三、總結活動（5’） （一）教師統整本節內容，並複習。 活動二：我的許願樹(一) 一、引起動機（5’） （一）複習前節課程內容。 二、我的許願樹（30’） （一）教師引導學生設計許願樹卡片。 三、總結活動（5’） （一）教師統整本節內容，並複習。	第 15 週： 祝福舞出來 (二) (1 節) 第 16 週： 暖暖的冬天 (1 節) 第 17 週： 我的許願樹 (一) (1 節)	
---	--	--

活動三：我的許願樹（二） 一、引起動機（5’） （一）複習前節課程內容。 二、我的許願樹（30’） （一）學生設計許願樹卡片。 （二）教師引導學生說出心願，並寫於許願樹卡上。 三、總結活動（5’） （一）教師統整本節內容，並複習。 單元名稱：恭喜新年到 活動一：春聯製作趣（一）（二） 一、引起動機（10’） （一）教師提問：過新年特別會出現哪些東西呢？例如：紅包、年夜飯、新衣服、春聯等。 （二）教師說明春聯的意義與用途。 二、春聯製作趣（60’） （一）引導學生說出春聯（四字聯）上常出現的吉祥話。例如：步步高升、吉祥如意、恭喜發財、如魚得水等。 （二）學生設計自己的四字春聯，並寫下祝福自己與他人的吉祥話。 三、總結活動（10’） （一）教師統整本節內容，並複習。 活動二：創意春聯展 一、引起動機（5’） （一）複習前節課程內容。 二、創意春聯展（30’） （一）學生完成春聯後依序上台發表。 三、總結活動（5’） （一）教師統整本節內容，並複習。	第 18 週： 我的許願樹 (二) (1 節) 第 19-20 週： 春聯製作趣 (一)(二) (2 節) 第 21 週： 創意春聯展 (1 節)	
---	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
身體防護罩	辨認危險的人物、環境與情境。	1. 說出環境安全和我們的生活關係 2. 實際行動來維護安全	能說出保護自己，避免自己單獨暴露在危險中的方法	口頭報告、學習單
安全過生活	了解災害帶來的傷害及其預防方式。	1. 說出災害和我們的生活關係 2. 實際行動來維護安全	能說出逃生方法	口頭報告、學習單
健康小尖兵	了解護眼及刷牙生活技能。	實際行動來維護健康	能說出保護牙齒和眼睛方法	學習單、口頭報告
學校慶生會	認真參與活動，表現合作態度。	實際行動慶祝節慶	1. 能說出校慶中常見的慶祝活動 2. 設計各種慶祝的舞蹈活動	舞蹈、口頭報告
冬天圓舞曲	了解季節變化時，人們生活的改變。思考自己怎麼做能更好。	實際行動慶祝節慶	1. 能說出季節轉換人們生活上的改變 2. 設計許願樹卡片	作品、口頭報告
恭喜新年到	了解春聯的意義和用途，學習設計四字春聯。	實際行動慶祝節慶	設計四字春聯，並寫下祝福的吉祥話	作品、口頭報告

附錄(二) 評量標準與評分指引

單元名稱	身體防護罩				
學習目標	辨認危險的人物、環境與情境。				
學習表現	說出環境安全和我們的生活關係				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能清楚正確說出保護自己，避免自己單獨暴露在危險中的方法	能正確說出保護自己，避免自己單獨暴露在危險中的方法	能大致正確說出保護自己，避免自己單獨暴露在危險中的方法	能有限地說出保護自己，避免自己單獨暴露在危險中的方法	未達D級
評分指引	能說出四項以上保護自己，避免自己單獨暴露在危險中的方法	能說出三項保護自己，避免自己單獨暴露在危險中的方法	能說出二項保護自己，避免自己單獨暴露在危險中的方法	只能說出一項保護自己，避免自己單獨暴露在危險中的方法	未達D級
評量工具	口頭報告、學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

單元名稱	安全過生活				
學習目標	能了解災害帶來的傷害及其預防方式				
學習表現	說出天然災害和我們的生活關係				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能清楚正確說出天然災害會造成生活不便的情況	能正確說出天然災害會造成生活不便的情況	能大致正確說出天然災害會造成生活不便的情況	能有限地說出天然災害會造成生活不便的情況	未達D級
評分指引	能說出四項以上天然災害會造成生活不便的情況。	能說出三項天然災害會造成生活不便的情況。	能說出二項天然災害會造成生活不便的情況。	只能說出一項天然災害會造成生活不便的情況。	未達D級
評量工具	口頭報告、學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

單元名稱	健康小尖兵				
學習目標	了解護眼及刷牙生活技能				
學習表現	能說出保護牙齒和眼睛方法				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能清楚正確說出保護牙齒和眼睛方法	能正確說出保護牙齒和眼睛方法	能大致正確說出保護牙齒和眼睛方法	能有限地說出保護牙齒和眼睛方法	未達D級
評分指引	能說出四項以上保護牙齒和眼睛方法	能說出三項保護牙齒和眼睛方法	能說出二項保護牙齒和眼睛方法	只能說出一項保護牙齒和眼睛方法	未達D級
評量工具	口頭報告、學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

單元名稱	學校慶生會				
學習目標	認真參與活動，表現合作態度。				
學習表現	實際行動慶祝節慶				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能積極主動參與學校校慶活動，並團隊合作	能主動參與學校校慶活動，並團隊合作	能參與慶祝學校校慶活動，並團隊合作	能參與慶祝學校校慶活動	未達D級
評分指引	能完成全部校慶活動	能完成九成以上校慶活動	能完成八成校慶活動	只能完成六成校慶活動	未達D級
評量工具	口頭報告、舞蹈				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

單元名稱	冬天圓舞曲				
學習目標	了解季節變化時，人們生活的改變。思考自己怎麼做能更好。				
學習表現	實際行動慶祝節慶				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能清楚正確說出能說出季節轉換，人們生活上的改變，並設計許願樹卡片	能正確說出能說出季節轉換，人們生活上的改變，並設計許願樹卡片	能大致說出季節轉換，人們生活上的改變，並設計許願樹卡片	能有限地說出季節轉換，人們生活上的改變，並設計許願樹卡片	未達D級
評分指引	能說出四項以上生活上的改變，並完成許願樹卡片	能說出三項以上生活上的改變，並完成許願樹卡片	能說出二項以上生活上的改變，並完成許願樹卡片	只能說出一項生活上的改變，並完成許願樹卡片	未達D級
評量工具	口頭報告、卡片				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

單元名稱	恭喜新年到				
學習目標	了解春聯的意義和用途，學習設計四字春聯。				
學習表現	實際行動慶祝節慶				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能清楚正確說出祝福的吉祥話，並利用其中來設計四字春聯。	能正確說出祝福的吉祥話，並利用其中來設計四字春聯。	能大致說出祝福的吉祥話，並利用其中來設計四字春聯。	能有限地說出祝福的吉祥話，並利用其中來設計四字春聯。	未達D級
評分指引	能說出四項以上祝福的吉祥話，並完成四字春聯。	能說出三項以上祝福的吉祥話，並完成四字春聯。	能說出二項以上祝福的吉祥話，並完成四字春聯。	只能說出一項祝福的吉祥話，並完成四字春聯。	未達D級
評量工具	口頭報告、四字春聯				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。