

高雄市大寮區後庄國小 110 學年度學校課程評鑑實施規劃表暨實施結果分析省思

意義驅動的課程評鑑—一年級領域課程

評鑑對象	數學領域								
評鑑層面	課程效果				課程實施			課程設計	
評鑑指標	素養達成 19.1 19.2 持續進展 20.1				教學實施 17.1 17.2 評量回饋 18.1 18.2			素養導向 5.1 5.2 邏輯關連 7.1 7.2	
資料來源	課發會	學生		教師	班群會議	學生	教師	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	學生自評表、心得	教師回饋省思	會議紀錄	學生自評表	教學歷程檔案	教案設計/修正(口頭報告)	教學設計檢核表
實施時間	11.1.4.6月	11.4月	1.6月	1.6月	11.5月	1.6月	配合教學實施	3.4.9.12月	11.12.4.5月
資料蒐集者	彈性課程評鑑小組	教師	教師	教師、教務處	學年老師	教師	教師	教案設計者、教務處	課發會、彈性課程學習課程組

意義驅動的課程評鑑—一年級彈性課程

評鑑對象	整庄待發								
評鑑層面	課程效果				課程實施			課程設計	
評鑑指標	目標達成 C-21-1				1. 教學實施 B-17-1 2. 評量回饋 B-18-1			1. 學習效益 A-9-1 2. 內容結構 A-10-1	
資料來源	課發會	學生		教師	班群會議	學生	教師	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	學生自評表、心得	教師回饋省思	會議紀錄	學生自評表	教學歷程檔案	教案設計/修正(口頭報告)	教學設計檢核表
實施時間	11.1.4.6月	11.1.4.6月	11.1.4.6月	11.1.4.6月	11-12月、4-5月	11.1.4.6月	配合教學實施	3.4.9.12月	11.12.4.5月
資料蒐集者	彈性課程評鑑小組	教師	教師	教師	學年老師	教師	教師	教案設計者、教務處	課發會、彈性課程學習課程組

意義驅動的課程評鑑—二年級領域課程

評鑑對象	數學領域								
評鑑層面	課程效果				課程實施			課程設計	
評鑑指標	素養達成 19.1 19.2 持續進展 20.1				教學實施 17.1 17.2 評量回饋 18.1 18.2			素養導向 5.1 5.2 邏輯關連 7.1 7.2	
資料來源	課發會	學生		教師	班群會議	學生	教師	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	學生自評表、心得	教師回饋省思	會議紀錄	學生自評表	教學歷程檔案	教案設計/修正(口頭報告)	教學設計檢核表
實施時間	11.1.4.6月	11.4月	1.6月	1.6月	11.5月	1.6月	配合教學實施	3.4.9.12月	11.12.4.5月
資料蒐集者	彈性課程評鑑小組	教師	教師	教師、教務處	學年老師	教師	教師	教案設計者、教務處	課發會、彈性課程學習課程組

意義驅動的課程評鑑—二年級彈性課程

評鑑對象	整庄待發								
評鑑層面	課程效果				課程實施			課程設計	
評鑑指標	目標達成 C-21-1				3. 教學實施 B-17-1 4. 評量回饋 B-18-1			3. 學習效益 A-9-1 4. 內容結構 A-10-1	
資料來源	課發會	學生		教師	班群會議	學生	教師	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	學生自評表、心得	教師回饋省思	會議紀錄	學生自評表	教學歷程檔案	教案設計/修正(口頭報告)	教學設計檢核表
實施時間	11.1.4.6月	11.1.4.6月	11.1.4.6月	11.1.4.6月	11-12月、4-5月	11.1.4.6月	配合教學實施	3.4.9.12月	11.12.4.5月
資料蒐集者	彈性課程評鑑小組	教師	教師	教師	學年老師	教師	教師	教案設計者、教務處	課發會、彈性課程學習課程組

意義驅動的課程評鑑—三年級領域課程

評鑑對象	數學領域課程(中年級)									
評鑑層面	課程效果				課程實施				課程設計	
評鑑指標	素養達成 C-19-1				教材資源 B-15-1				內容結構 A-6-1	
資料來源	課發會	學生		教師	班群會議	教師	學生	社群分享	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	學生自評表、心得	教師回饋省思	會議紀錄	教學歷程檔案	學生自評表	教學紀錄表、簡報	教案設計/修正(口頭報告)	教學設計檢核表
實施時間	11.1.4.6月	11.4月	1.6月	1.6月	11.5月	配合教學實施	1.6月	1.6月	3.4.9.12月	11.12.4.5月
資料蒐集者	彈性課程評鑑小組	教師	教師	教師、教務處	各學年	教師	教師	教師、教務處	教案設計者、教務處	課發會、彈性課程學習課程組

意義驅動的課程評鑑—三年級彈性課程

評鑑對象	彈性學習課程-整庄待發(中年級)									
評鑑層面	課程效果				課程實施				課程設計	
評鑑指標	目標達成 C-21-1				5. 教學實施 B-17-1 6. 評量回饋 B-18-1				5. 學習效益 A-9-1 6. 內容結構 A-10-1	
資料來源	課發會	學生		教師	班群會議	教師	學生	社群分享	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	學生自評表、心得	教師回饋省思	會議紀錄	教學歷程檔案	學生自評表	教學紀錄表、簡報	教案設計/修正(口頭報告)	教學設計檢核表
實施時間	11.1.4.6月	11.1.4.6月	11.1.4.6月	11.1.4.6月	11-12月、4-5月	配合教學實施	11.1.4.6月	1月、6月	3.4.9.12月	11.12.4.5月
資料蒐集者	彈性課程評鑑小組	教師	教師	教師、教務處	各學年	教師	教師	教師、教務處	教案設計者、教務處	課發會、彈性課程學習課程組

意義驅動的課程評鑑—四年級領域課程

評鑑對象	國語							
評鑑層面	課程效果			課程實施			課程設計	
評鑑指標	目標達成 21.1 21.2			教學實施 17.2 評量回饋 18.2		學習效益 9.2 邏輯關連 11.2		目標達成 21.1 21.2
資料來源	課發會	學生		班群會議	教師	學生	班群共備	課發會
工具與資料	評鑑 檢核表	期中評量、 期末評量	作業、學習 單、學生心得	會議紀錄	教學歷程 檔案	作業、學習單、 學生心得	教案	課程計畫檢 核表
實施時間	11、1月 4、6月	11、1月 4、6月	11、1月 4、6月	10、11 月 3、4月	配合教學 實施	11、1月 4、6月	5、6月 8月	5、6月
資料蒐集者	課程評 鑑小組	教師		學年教師	教師		學年教師	課發會

意義驅動的課程評鑑—四年級彈性課程

評鑑對象	彈性學習課程-數位學習									
評鑑層面	課程效果				課程實施				課程設計	
評鑑指標	目標達成 21.1 21.2				教學實施 17.2 評量回饋 18.2			學習效益 9.2 邏輯關連 11.2		目標達成 21.1 21.2
資料來源	課發會	學生		教師	班群會議	教師	學生	社群分享	班群共備	課發會
工具與資料	評鑑 檢核表	實作評 量結果	學生心得	教師回饋	會議紀錄	教學歷程 檔案	實作 與心得	簡報	教案	課程計畫 檢核表
實施時間	11、1月 4、6月	11、1月 4、6月	11、1月 4、6月	11、1月 4、6月	10、11 月 3、4月	配合教學 實施	11、1月 4、6月	11、1月 4、6月	5、6月 8月	5、6月
資料蒐集者	課程評 鑑小組	教師			學年教師	教師			學年教師	課發會

意義驅動的課程評鑑—五年級領域課程

評鑑對象	國語文領域								
評鑑層面	課程效果				課程實施			課程設計	
評鑑指標	素養達成 19.1 19.2 持續進展 20.1				教學實施 17.1 17.2 評量回饋 18.1 18.2			素養導向 5.1 5.2 邏輯關連 7.1 7.2	
資料來源	課發會	學生	學生	科技化評量	班群會議	學生	教師	班群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	平時、期中、期末評量	報告、作業、學習單	Pagamo 因材網	會議記錄	作業、學習單、科技化評量	教學歷程檔案	教案設計	課程計畫檢核表
實施時間	11, 1月 4, 6月	11, 1月 4, 6月	11, 1月 4, 6月	單元課程結束後	10-11月 3-4月	單元課程結束後	配合教學實施	5-6月 8月	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	教師	學年教師	教師	教師	學年教師	課發會 領域學習課程組

意義驅動的課程評鑑—五年級彈性課程

評鑑對象	整庄待發								
評鑑層面	課程效果				課程實施			課程設計	
評鑑指標	目標達成 21.1 21.2				教學實施 17.2 評量回饋 18.2			學習效益 9.2 邏輯關連 11.2	
資料來源	課發會	學生	學生	教師	班群會議	學生	教師	班群共備	課發會
工具與資料	評鑑 檢核表	實作、 口試評 量結果	學生心得	教師回饋	會議記錄	實作、心得	教學歷程檔 案	教案設計	課程計畫 檢核表
實施時間	11, 1月 4, 6月	11, 1月 4, 6月	11, 1月 4, 6月	11, 1月 4, 6月	10-11月 3-4月	11, 1月 4, 6月	配合教學實 施	5-6月 8月	5-6月
資料蒐集者	彈性課 程評鑑 小組	教師	教師	教師	學年教師	教師	教師	學年教師	課發會 彈性學習 課程組

意義驅動的課程評鑑—六年級領域課程

評鑑對象	國語文領域								
評鑑層面	課程效果				課程實施			課程設計	
評鑑指標	素養達成 19.1 19.2 持續進展 20.1				教學實施 17.1 17.2 評量回饋 18.1 18.2			素養導向 5.1 5.2 邏輯關連 7.1 7.2	
資料來源	課發會	學生	學生	科技化評量	班群會議	學生	教師	班群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	期中、期末評量	作業、學習單	Pagamo 因材網	會議記錄	作業、學習單、 科技化評量	教學歷程檔案	教案設計	課程計畫 檢核表
實施時間	11, 1月 4, 6月	11, 1月 4, 6月	11, 1月 4, 6月	單元課程 結束後	10-11月 3-4月	單元課程結束 後	配合教學實施	5-6月 8月	5-6月
資料蒐集者	領域課程 評鑑小組	教師	教師	教師	學年教師	教師	教師	學年教師	課發會 領域學習 課程組

意義驅動的課程評鑑—六年級彈性課程

評鑑對象	彈性學習課程-數位學習								
評鑑層面	課程效果				課程實施			課程設計	
評鑑指標	目標達成 21.1 21.2				教學實施 17.2 評量回饋 18.2			學習效益 9.2 邏輯關連 11.2	
資料來源	課發會	學生	學生	教師	班群會議	學生	教師	班群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	學生心得	教師回饋	會議記錄	實作、心得	教學歷程檔案	教案設計	課程計畫檢核表
實施時間	11, 1月 4, 6月	11, 1月 4, 6月	11, 1月 4, 6月	11, 1月 4, 6月	10-11月 3-4月	11, 1月 4, 6月	配合教學實施	5-6月 8月	5-6月
資料蒐集者	彈性課程評鑑小組	教師	教師	教師	學年教師	教師	教師	學年教師	課發會 彈性學習課程組

一年級領域課程評鑑表

高雄市大寮區後庄國小領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果 (勾選)		
				符 合	待 改 進	文字描述
A 課程 設計	5. 素 養 導 向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A	<input checked="" type="checkbox"/>		課程設計規劃符合本教育階段學習重點，能學到核心素養。
		E	<input checked="" type="checkbox"/>			
	6. 內 容 結 構	A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A	<input checked="" type="checkbox"/>		課程設計適合學生能力，能引起學習動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的機會。
			C	<input checked="" type="checkbox"/>		
		D	<input checked="" type="checkbox"/>			
		E	<input checked="" type="checkbox"/>			
A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A	<input checked="" type="checkbox"/>		領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目。		
	E	<input checked="" type="checkbox"/>				
A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A	<input checked="" type="checkbox"/>		教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性。		
	E	<input checked="" type="checkbox"/>				

	7. 邏 輯 關 連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連。
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，具主題內容彼此密切關連的統整精神。
	8. 發 展 過 程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，並考量學生先備經驗或成就與發展狀態。
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		課程規劃與設計過程，經由學年會議、領域教學研究會討論並經學校課程發展委員會審議通過。
B. 課 程 實 施	13. 師 資 專 業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		各科師資皆有專業背景，能有效實施課程。
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		積極參與各項研討會議，並進行共同備課、議課活動。

14. 家 長 溝 通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		用 LINE 及單張，告知學生及家長，在學校網頁上有公告課程計畫。
15. 教 材 資 源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		課程所需教科書或教材，依規定程序選用及審查。
	B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		課程的實施場地與設備，已規劃妥善。
16. 學 習 促 進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		能進行多元的活動，促進課程實施及學習成效。
17. 教 學 實 施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		能依課程計畫之規劃進行教學及學習活動，達成精熟學習重點及彈性學習課程的目標。
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		能依課程內容、學生特質採用合適的多元教學策略，並依學生能力進行適性化教學。

18.	評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A	<input checked="" type="checkbox"/>		能依課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
			C	<input checked="" type="checkbox"/>			
			D	<input checked="" type="checkbox"/>			
			E	<input checked="" type="checkbox"/>			
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A	<input checked="" type="checkbox"/>		能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程並再實施課程。	
			E	<input checked="" type="checkbox"/>			
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A	<input checked="" type="checkbox"/>		教學實施後，學生能達成本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	
				D			<input checked="" type="checkbox"/>
				E	<input checked="" type="checkbox"/>		
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A	<input checked="" type="checkbox"/>		教學實施後，獲得其他非意圖性學習結果，具有正向價值觀。	
		D	<input checked="" type="checkbox"/>				
			E	<input checked="" type="checkbox"/>			
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A	<input checked="" type="checkbox"/>		教學實施後，學生具有持續進展的現象。	
			D	<input checked="" type="checkbox"/>			
			E	<input checked="" type="checkbox"/>			
評鑑總結 建議事項		<p>1. 依據教學目標來設計多元評量，以找出學生的學習優勢，讓孩子的學習更貼近生活經驗，也能促進活化學習的成效。</p> <p>2. 鼓勵老師多分享討論其教學方式，並參加不同面向的教學研習活動，從而找出對孩子更適宜的教學方法。</p>					

評鑑 委員	張簡妙玲、陳婉華、李靜芳、賴芝君、陳名志、徐雅玲、王梅素
----------	------------------------------

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

一年級彈性學習課程評鑑

高雄市大寮區後庄國小彈性學習課程評鑑表

層面	評鑑 重點	評鑑指 標	建議 檢核 方式	評估結果 (勾選)		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1 各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程,符合學生的學習需要及身心發展層次。
		A-9-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程設計重視提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的機會。
	10. 內容 結構	A-10-1 各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程計畫之內含項目,符合教育局規定。
		A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。

		A-10-3 各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程教學設計，符合課程組織的順序性、繼續性和統整性。
11. 邏輯 關連		A-11-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。
		A-11-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程教學設計，具邏輯合理性。
	12. 發展 過程	A-12-1 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料
A-12-2 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程規劃與設計過程，經由相關教師專業討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		各科師資皆有專業背景，能有效實施課程。
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		積極參與各項研討會議，並進行共同備課、議課活動。
	14.	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或	A	<input checked="" type="checkbox"/>		用 LINE 及單張，告知學生

	家長溝通	網路等多元管道向學生與家長說明。	E	<input checked="" type="checkbox"/>		及家長，在學校網頁上有公告課程計畫。
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		課程所需教科書或教材，依規定程序選用及審查。
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		課程的實施場地與設備，已規劃妥善。
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		能進行多元的活動，促進課程實施及學習成效。
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		能依課程計畫之規劃進行教學及學習活動，達成精熟學習重點及彈性學習課程的目標。
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		能依課程內容、學生特質採用合適的多元教學策略，並依學生能力進行適性化教學。
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		能依課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程並再實施課程。
C. 課程	21. 目標	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		教學實施後，學生能達成課程目標。

效果	達成	C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		教學實施後，獲得其他非意圖性學習結果，具有正向價值觀。
	22. 持續進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		教學實施後，學生具有持續進展的現象。
評鑑總結建議事項		1. 整庄待發，透過主題設計配合學校活動或節慶，讓孩子在生活化的情境中學習，提升學習動機進而增加自我能力。 2. 藝起閱讀，藉由閱讀不同主題的文本，培養孩子正確的生活觀念，進而養成孩子閱讀習慣，增強閱讀理解能力。 3. 走向世界，以繪本和平板教學，激發學生學習興趣，提升學習動機；透過繪本搭配跨領域課程，讓學生在生活中學英文，增進學生之閱讀能力；搭配線上有聲書、Cool English，讓學生能直接聆聽對話及做題目，增強英語聽力。				
評鑑委員		張簡妙玲、陳婉華、李靜芳、賴芝君、王春蘭				

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

二年級領域課程評鑑表

高雄市大寮區後庄國小領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果（勾選）		
				符	待改進	文字描述

				合		
A 課程 設計	5. 素 養 導 向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計符合本教育階段學習重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計讓學生有充分練習、體驗、思考、探究和整合的機會 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計中安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵的學習經驗
	6. 內 容 結 構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性
	7. 邏 輯 關 連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程的核心素養、教學單元/主題、重點等具彼此呼應的邏輯關連
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，確實具主題內容彼此密切關連的統整精神

8.	發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，皆蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的資料並考慮學生先備經驗或成就與發展狀態
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由相關會議或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	✓		師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input checked="" type="checkbox"/> 積極參與共同備課、觀課和議課活動
	14. 家 長 溝 通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用多元管道向學生與家長說明
15. 教 材	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 各課程所需審定本教科書或教材，能呼應課程目標並依規定審查	

	資源		E			
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	✓		☑場地與設備皆規劃妥善符合課程之實施
16.	學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	✓		☑以多元評量檢測課程實施效益及學生學習成效。
17.	教學	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	✓		☑依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能達成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標
	實施	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	✓		☑依課程內容、學習重點、學生特質，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> ：如分組討論或實作、口述回應、展演介紹等 ☑針對學生能力進行適性化教學
18.	評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學習輔導或調整教學

		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施會依專業對話與討論，適時改進再實施課程
C. 課程 效果	19. 素 養 達 成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 學生的學習結果表現，能達成本教育階段核心素養，並精熟各學習重點
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後的非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值
	20. 持 續 進 展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 學生的學習結果表現，在教學實施後具有持續進展的現象
評鑑總結 建議事項	1. 鼓勵教師參與教師教學研習，彼此交流討論，藉由別人的教學方法中找出創新有效的教學方法。 2. 依據教學目標來設計多元評量，以找出學生的學習優勢與合適的教學方法，貼近學生生活經驗，提升與活化學習成效。					
評鑑 委員	王淑眉、洪淑貞、葉惠嘉、郭靜文、陳雅婷、徐雅玲、林雅玲、賴芝君、王梅素、王春蘭。					

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

二年級彈性學習課程評鑑

高雄市大寮區後庄國小彈性學習課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果（勾選）		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1 各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程，符合學生的學習需要及身心發展層次。
		A-9-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程設計重視提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的機會。
	10. 內容 結構	A-10-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育局規定。
		A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。
		A-10-3 各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程教學設計，符合課程組織的順序性、繼續性和統整性。
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。

		A-11-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程教學設計，具邏輯合理性。
12. 發展 過程		A-12-1 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料
		A-12-2 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程規劃與設計過程，經由相關教師專業討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		各科師資皆有專業背景，能有效實施課程。
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		積極參與各項研討會議，並進行共同備課、議課活動。
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		用 LINE 及單張，告知學生及家長，在學校網頁上有公告課程計畫。
	15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		課程所需教科書或教材，依規定程序選用及審查。

		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		課程的實施場地與設備，已規劃妥善。
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		能進行多元的活動，促進課程實施及學習成效。
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		能依課程計畫之規劃進行教學及學習活動，達成精熟學習重點及彈性學習課程的目標。
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		能依課程內容、學生特質採用合適的多元教學策略，並依學生能力進行適性化教學。
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		能依課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程並再實施課程。
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		教學實施後，學生能達成課程目標。
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		教學實施後，獲得其他非意圖性學習結果，具有正向價值觀。
	22. 持續	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		教學實施後，學生具有持續進展的現象。

	進展				
評鑑總結 建議事項	4. 整庄待發，以主題活動設計配合防疫和健康飲食，讓孩子在健康安全的情境中學習自我保護，提升自我防護的能力。				
	5. 藝起閱讀，藉由閱讀不同主題的文本，培養孩子正確的生活觀念，進而養成孩子閱讀習慣，增強閱讀理解能力。				
	6. 走向世界，以繪本導讀和平板使用教學，激發學生學習興趣，提升學習動機；透過繪本教學，融入生活情境，跨領域的課程，讓學生在生活中學英文習慣英文；搭配線上有聲書、Cool English，讓學生能直接聆聽對話及做題目，增強英語聽力。				
評鑑委員	王淑眉、洪淑貞、葉惠嘉、郭靜文、陳雅婷、徐雅玲、林雅玲、賴芝君、王梅素、王春蘭。				

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生...)。

三年級領域課程評鑑表

高雄市大寮區後庄國小領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果(勾選)		
				符 合	待 改 進	文字描述
A 課程	5. 素 養	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成

設計	導向	A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	Ⓐ Ⓒ Ⓓ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會
	6. 內容 結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	Ⓐ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	Ⓐ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	Ⓐ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	Ⓐ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。(無者免勾選)
	8. 發展	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程	Ⓐ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學

	過程	與教學設計參考文獻等。				生先備經驗或成就與發展狀態
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	Ⓐ Ⓔ	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	Ⓐ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 甄選新住民語教學支援人員並教授越南語；薦派校內教師參加109學年度共被基地相關研習。
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	Ⓐ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	Ⓐ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input checked="" type="checkbox"/> 參與共同備課、觀課和議課活動
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	Ⓐ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 學校課程計畫及相關教學活動用書面或網路等多元管道向學生與家長說明

15.	教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	Ⓐ Ⓑ _○ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A Ⓑ _○	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施
16.	學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	Ⓐ _○ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效。例：校慶各年級的學生表演、校內語文競賽、說故事比賽。
17.	教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	Ⓐ _○ Ⓒ _○ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input checked="" type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	Ⓐ _○ Ⓒ _○ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之口述回答、分組教學、學生實作等策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學
18.	評量	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	Ⓐ _○ Ⓒ _○	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習

	回饋		Ⓓ E			輔導或教學調整
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	Ⓐ Ⓔ E	✓		☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程
C. 課程 效果	19. 素 養 達 成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	Ⓐ Ⓓ E	✓		☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	Ⓐ Ⓓ E	✓		☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值
	20. 持 續 進 展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	Ⓐ Ⓓ E	✓		☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象
	評鑑總結 建議事項	1. 建議學校多辦理素養導向的相關研習，協助老師多參與增能研習。 2. 建立專業社群，經由合作方式共同進行探究和問題解決，持續致力於促進學生獲得更佳的學習成效。				
	評鑑 委員	林志民，黃士旻，林思燁，鍾慧嫻，賴芝君，李芸菱，王梅素，林子棋，陳沛鈺，許雅玲				

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

填寫說明：本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

三年級彈性學習課程評鑑

高雄市大寮區後庄國小彈性學習課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果(勾選)		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1 各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	Ⓐ Ⓓ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次
		A-9-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	Ⓐ Ⓒ Ⓓ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(校訂課程)重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(校訂課程)具學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵
	10. 內容 結構	A-10-1 各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	Ⓐ Ⓓ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定

	A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	Ⓐ Ⓓ Ⓔ	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）節數符合學習節數規範
	A-10-3 各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	Ⓐ Ⓓ Ⓔ	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）教學設計符合課程組織的順序性、繼續性和統整性
11. 邏輯 關連	A-11-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	Ⓐ Ⓔ	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色
	A-11-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	Ⓐ Ⓔ	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）教學設計具邏輯合理性
12. 發展 過程	A-12-1 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	Ⓐ Ⓒ Ⓓ Ⓔ	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本課程設計所需之資料 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態
	A-12-2 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	Ⓐ Ⓔ	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）

						規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	Ⓐ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施彈性學習節數課程
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	Ⓐ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	Ⓐ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input type="checkbox"/> 參與共同備課、觀課和議課活動
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	Ⓐ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 學校課程計畫及相關教學活動用書面或網路等多元管道向學生與家長說明
	15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	Ⓐ B E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	○ Ⓐ B	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 場地與設備能符應彈性學習課程（校訂課程）之實施
16. 學習	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	Ⓐ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程實施多元評量，以檢測課程實施效益及學習成	

	促進					效，如：校慶時的各年級表演及競賽、校內語文競賽、達人秀活動。
17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	Ⓐ Ⓒ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成校訂課程之目標	
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	Ⓐ Ⓒ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 依校訂課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略。例如：繪本導讀、表演、校園巡禮、實地參訪及手做。 <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	
18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	Ⓐ Ⓒ Ⓓ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	
	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	Ⓐ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	
C. 課程 效果	21. 目標 達成 C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	Ⓐ E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成預期課程目標	

		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值
	22. 持續進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續
評鑑總結建議事項		1. 校訂課程持續滾動修正，符合新課綱的核心素養內涵，以期更貼近新課綱的理念與精神。 2 鼓勵同仁參加跨領域課程發展及素養導向設計的相關研習活動。				
評鑑委員		林志民，黃士旻，林思燁，鍾慧嫻，賴芝君，謝瑞明				

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

四年級領域課程評鑑表

高雄市大寮區後庄國小領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果（勾選）		
				符 合	待 改 進	文字描述
A	5.	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能	A	<input checked="" type="checkbox"/>		課程設計規劃符合本教育階段

課程 設計	素 養 導 向	完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	E	<input checked="" type="checkbox"/>		學習重點，以促進核心素養達成。
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		課程設計適合學生能力，能引起學習動機，提供學生練習、體驗、思考等機會。
	6. 內 容 結 構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目。
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性。
7. 邏 輯	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等具邏輯	

	關連					關連。
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		領域課程規劃跨領域統整課程單元/主題，具主題內容彼此密切關連的統整精神。
	8. 發 展 過 程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		課程規劃與設計能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，並能考量學生先備經驗或成就與發展狀態。
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		課程規劃與設計過程，經由學年會議、領域教學研究會討論並由學校課程發展委員會審議通過。
B. 課 程	13. 師 資	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		校內師資皆有專業背景，能有效實施課程。

實施	專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A	<input checked="" type="checkbox"/>		校內教師與行政主管皆有參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	
			E	<input checked="" type="checkbox"/>			
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A	<input checked="" type="checkbox"/>		校內教師積極參與各項研討會議，並進行共同備課、議課活動。	
			E	<input checked="" type="checkbox"/>			
	14.	家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A	<input checked="" type="checkbox"/>		用 LINE、通知單，告知學生及家長，在學校網頁上亦有公告課程計畫。
				E	<input checked="" type="checkbox"/>		
15.	教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A	<input checked="" type="checkbox"/>		課程所需教科書或教材，依規定程序選用及審查。	
			B	<input checked="" type="checkbox"/>			
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A	<input checked="" type="checkbox"/>		課程的實施場地與設備，已規劃妥善。	
			B	<input checked="" type="checkbox"/>			
16.		B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力	A	<input checked="" type="checkbox"/>		教師能規劃與進行多元的活	

學習 促進	檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	E	<input checked="" type="checkbox"/>		動，促進課程實施及學習成效。
17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		教師能依課程計畫之規劃進行教學活動，達成精熟學習重點及彈性學習課程的目標。
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		教師能依課程內容、學生特質採用合適的多元教學策略，並進行適性化教學。
18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		教師能依課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		教師能就各課程之教學實施情形，進行討論並適時調整課程

		時改進課程與教學計畫並再實施課程。				並再實施課程。
C. 課程 效果	19. 素 養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A	<input checked="" type="checkbox"/>		教學實施後，學生能達成本教育階段核心素養，並熟悉各學習重點。
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	D	<input checked="" type="checkbox"/>		教學實施後，能獲得其他非意圖性學習結果，且具有正向價值觀。
	20. 持 續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	E	<input checked="" type="checkbox"/>		教學實施後，學生有持續進展的現象。
評鑑總結	1. 教師透過學習社群與研習，持續進修精進以創新與調整教學活動或策略，提升學生的學習效果。					
建議事項	2. 課程內容連結學生的生活背景，以讓抽象的概念能具體化，也能讓其嘗試運用在生活中。					
評鑑委員	賴珊珊、張鳳群、吳秀媛、林玉芬、詹慧慈、鄒麗娟、李貴花、賴芝君、陳沛玟、陳俊智					

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例

四年級彈性學習課程評鑑

高雄市大寮區後庄國小彈性學習課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果 (勾選)		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1 各彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 對其持續學習與發展具重要性。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展。
		A-9-2 各彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性課程設計適合學生能力, 能引起學習動機, 提供學生練習及思考探究等機會。
	10. 內容 結構	A-10-1 各年級各彈性學習課程 (校訂課程) 計畫之內含項目, 符合教育局規定, 如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性課程均含教育局規定之必備項目。
		A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程 (校訂課程) 內容, 符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 (統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性課程符合 12 年國教規範的項目。
		A-10-3 各彈性學習課程 (校訂課程) 之組成單元或主題, 彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性課程的教學單元/主題彼

			D E	<input checked="" type="checkbox"/>		此間符合順序性、繼續性和統 整性。
11. 邏輯 關連	A-11-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題， 能呼應學校課程願景及發展特色。		A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性課程規劃的主題，能呼應 學校願景與發展特色。
	A-11-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內 容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具 相互呼應的邏輯合理性。		A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性課程之教學單元或主題 內容、課程目標、教學時間等， 彼此間具合理性。
12. 發展 過程	A-12-1 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中， 能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例 如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能 之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課 程與教學設計參考文獻等。		A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性課程的規劃與設計，能蒐 集且參考及評估各彈性課程 規劃所需的重要資料。
	A-12-2 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具 專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業 學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性課程的規劃與設計過程， 具專業參與性，由相關教師專 業社群之共同討論，並經課發 會審議通過。
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學 習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之 師資已妥適安排。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		校內師資皆有專業背景，能有 效實施課程。

	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		校內教師與行政主管皆有參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。
	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		校內教師積極參與各項研討會議，並進行共同備課、議課活動。
14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		用 LINE、通知單，告知學生及家長，在學校網頁上亦有公告課程計畫。
15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		課程所需的教材，依規定程序選用及審查。
	B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		課程的實施場地與設備，已規劃妥善。
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		教師能規劃與進行多元的活動，促進課程實施及學習成效。

	17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		教師能依課程計畫之規劃進行教學活動，達成精熟學習重點及彈性學習課程的目標。
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		教師能依課程內容、學生特質採用合適的多元教學策略，並進行適性化教學。
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		教師能依課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		教師能就各課程之教學實施情形，進行討論並適時調整課程並再實施課程。
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		學生於各彈性課程之學習結果表現，能符合課程設計預期的課程目標。

		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		學生於各彈性課程的非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		學生於彈性課程之學習成就表現，具持續進展的現象。
評鑑總結 建議事項	1. 教師透過學習社群與研習，持續進修精進以創新與調整教學活動或策略，提升學生的學習效果。 2. 課程內容連結學生的生活背景，以讓抽象的概念能具體化，也能讓其嘗試運用在生活中。					
評鑑 委員	賴珊珊、張鳳群、吳秀媛、林玉芬、謝瑞明、李貴花					

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

五年級領域課程評鑑表

高雄市大寮區後庄國小領域課程評鑑表

層面	評鑑 重點	評鑑指標	建議 檢核 方式	評估結果（勾選）		
				符 合	待 改 進	文字描述

A 課程 設計	5. 素 養 導 向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計符合本教育階段學習重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計讓學生有充分練習、體驗、思考、探究和整合的機會 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計中安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵的學習經驗
	6. 內 容 結 構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性
	7. 邏 輯 關 連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程的核心素養、教學單元/主題、重點等具彼此呼應的邏輯關連
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，確實具主題內容彼此密切關連的統整精神

8.	發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，皆蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的資料並考慮學生先備經驗或成就與發展狀態
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由相關會議或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	✓		師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input checked="" type="checkbox"/> 積極參與共同備課、觀課和議課活動
	14. 家 長 溝 通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用多元管道向學生與家長說明
	15. 教 材	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 各課程所需審定本教科書或教材，能呼應課程目標並依規定審查

	資源		E			
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	✓		☑場地與設備皆規劃妥善符合課程之實施
16.	學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	✓		☑以多元評量檢測課程實施效益及學生學習成效。
17.	教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	✓		☑依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能達成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標
	教學實施	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	✓		☑依課程內容、學習重點、學生特質，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> ：如分組討論或實作、口述回應、展演介紹等 ☑針對學生能力進行適性化教學
18.	評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學習輔導或調整教學

		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施會依專業對話與討論，適時改進再實施課程
C. 課程 效果	19. 素 養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 學生的學習結果表現，能達成本教育階段核心素養，並精熟各學習重點
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後的非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值
	20. 持 續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 學生的學習結果表現，在教學實施後具有持續進展的現象
評鑑總結	3. 鼓勵教師多參加不同面向的教學研習，以求「他山之石可以攻錯」的效果，加上多交流討論，可以由別人的教學方法中找出創新有效的教學方法。					
建議事項	4. 依據教學目標來設計多元評量，以求找出學生的學習優勢，讓學習貼近生活經驗，活化學習成效。					
評鑑 委員	李志毅、李光智、戴伯錚、蔡羽容、陳雅婷、陳沛昶、周鳳英、宋一正、謝瑞明、王梅素、林子棋、李貴花。					

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

五年級彈性學習課程評鑑

高雄市大寮區後庄國小彈性學習課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果（勾選）		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1 各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程，符合學生的學習需要及身心發展層次
		A-9-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程設計具提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的機會，安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵的學習經驗
	10. 內容 結構	A-10-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育局規定
		A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	A D E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程及學習節數規範
		A-10-3 各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程教學設計，符合課程組織的順序性、繼續性和統整性

	11. 邏輯 關連	A-11-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E			<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色
		A-11-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程教學設計，具邏輯合理性
	12. 發展 過程	A-12-1 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料
		A-12-2 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計過程，經由相關教師專業討論，並經學校課程發展委員會審議通過
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 各科師資皆有專業背景，能有效實施課程
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動
	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 教師皆積極參與各項研討會議，並進行共同備課、議課活動	
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 使用各網路資源及表張，告知學生及家長，並在學校網頁上有公告課程計畫

	15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 課程所需教科書或教材，依規定程序選用及審查，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 課程的實施場地與設備，已規劃妥善
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 能進行多元的活動，促進課程實施及學習成效
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學及學習活動，達成精熟學習重點及彈性學習課程的目標
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 能依課程內容、學生特質採用合適的多元教學策略，並依學生能力進行適性化教學
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程並再實施課程
C. 課程	21. 目標	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生能達成課程目標

效果	達成	C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，獲得其他非意圖性學習結果，具有正向價值觀
	22. 持續進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	A E	✓		<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生具有持續進展的現象
評鑑總結建議事項		1. 藝起學習，安排閱讀不同的文本，養成學生主動閱讀的習慣，增強閱讀理解能力和獲取內容重點的能力，能在閱讀中培養必備的素養。 2. 走向世界，老師能安排更多英文互動活動，學生能體驗更多情境和文化的學習。 3. 數位學習，讓學生初網頁設計，熟習網頁互動元素，並激發學生創意的展現，了解現代科技的進展。 4. 學習扶助，針對數學領域概念不清楚的地方加強學習，使學生建構基本的數學素養，以增進其解題策略。				
評鑑委員		李志毅、李光智、戴伯錚、謝瑞明、李貴花。				

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

六年級領域課程評鑑表

高雄市大寮區後庄國小領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果（勾選）		
				符 合	待 改 進	文字描述

A 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A	<input checked="" type="checkbox"/>		課程設計規劃符合本教育階段學習重點，能學到核心素養。
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A	<input checked="" type="checkbox"/>		課程設計適合學生能力，能引起學習動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的機會。
	6. 內容 結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A	<input checked="" type="checkbox"/>		領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目。
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	E	<input checked="" type="checkbox"/>		教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性。
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A	<input checked="" type="checkbox"/>		領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連。
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	E	<input checked="" type="checkbox"/>		領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，具主題內容彼此密切關連的統整精神。

8.	發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A	<input checked="" type="checkbox"/>		課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，並考量學生先備經驗或成就與發展狀態。			
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A	<input checked="" type="checkbox"/>			E	<input checked="" type="checkbox"/>	課程規劃與設計過程，經由學年會議、領域教學研究會討論並經學校課程發展委員會審議通過。
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A	<input checked="" type="checkbox"/>		各科師資皆有專業背景，能有效實施課程。			
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A	<input checked="" type="checkbox"/>			E	<input checked="" type="checkbox"/>	已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A	<input checked="" type="checkbox"/>			E	<input checked="" type="checkbox"/>	積極參與各項研討會議，並進行共同備課、議課活動。
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A	<input checked="" type="checkbox"/>		用 LINE 及單張，告知學生及家長，在學校網頁上有公告課程計畫。			
	15. 教材	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程	A	<input checked="" type="checkbox"/>			B	<input checked="" type="checkbox"/>	課程所需教科書或教材，依規定程序選用及審查。

資源	目標並依規定審查。	E	<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		課程的實施場地與設備，已規劃妥善。
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		能進行多元的活動，促進課程實施及學習成效。
17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		能依課程計畫之規劃進行教學及學習活動，達成精熟學習重點及彈性學習課程的目標。
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		能依課程內容、學生特質採用合適的多元教學策略，並依學生能力進行適性化教學。
18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		能依課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。

		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程並再實施課程。
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		教學實施後，學生能達成本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		教學實施後，獲得其他非意圖性學習結果，具有正向價值觀。
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		教學實施後，學生具有持續進展的現象。
評鑑總結 建議事項		<p>1. 經由教師專業對話和研習，可以注入一些新知，提供更佳的教學策略，一方面能提升教師的專業能力，另一方面也可以強化學生的學習成效。</p> <p>2. 課程內容要落實生活化、趣味化、具體化，經由實際操作、體驗、討論或報告，讓學生建構心智地圖，學到核心素養。</p> <p>3. 將學生採異質性分組，老師居中引導、觸發孩子思考，讓程度高的孩子教程度低的，可收合作學習的效果。</p> <p>4. 數位教學與評量是目前的趨勢，讓學生透過數位平台及行動載具，能自主學習或與他人互動溝通；也能讓老師快速找出學生學習的困難點。(Pagamo、因材網和均一都是不錯的學習平台，老師們要快一點用，學生就能早</p>				

	一步自動化)
評鑑 委員	蔡譽甄、張家豪、黃重和、王梅素、林雅玲、李雅筠、林子棋、宋一正、陳沛彪、李芸菱、蔡羽容

【A】 檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】 檢視學校設施【C】 觀察教學活動【D】 瞭解學生學習情形【E】 與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

六年級彈性學習課程評鑑

高雄市大寮區後庄國小彈性學習課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果(勾選)		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1 各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程,符合學生的學習需要及身心發展層次。
		A-9-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程設計重視提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的機會。

10. 內容 結構	A-10-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育局規定。
	A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。
	A-10-3 各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程教學設計，符合課程組織的順序性、繼續性和統整性。
11. 邏輯 關連	A-11-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。
	A-11-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程教學設計，具邏輯合理性。
12. 發展 過程	A-12-1 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料
	A-12-2 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		彈性學習課程規劃與設計過程，經由相關教師專業討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	各科師資皆有專業背景，能有效實施課程。
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	積極參與各項研討會議，並進行共同備課、議課活動。
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	用 LINE 及單張，告知學生及家長，在學校網頁上有公告課程計畫。
	15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	課程所需教科書或教材，依規定程序選用及審查。
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	課程的實施場地與設備，已規劃妥善。
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	能進行多元的活動，促進課程實施及學習成效。
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	能依課程計畫之規劃進行教學及學習活動，達成精熟學習重點及彈性學習課程的目標。
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	能依課程內容、學生特質採用合適的多元教學策略，並依學生能力進行適性化教學。

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		能依課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程並再實施課程。
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		教學實施後，學生能達成課程目標。
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		教學實施後，獲得其他非意圖性學習結果，具有正向價值觀。
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		教學實施後，學生具有持續進展的現象。
評鑑總結 建議事項		1. 藝起學習，藉由閱讀不同的文本，養成學生閱讀習慣，增強閱讀理解能力。 2. 走向世界，老師能安排更多英文互動活動，學生能體驗更多情境學習。 3. 數位學習，讓學生初探程式設計，畢業影片製作，能激發學生創意。 4. 學習扶助，針對數學領域概念不清楚的地方加強學習，使學生理解題意，建構解題策略。				
評鑑 委員		蔡譽甄、張家豪、黃重和、謝瑞明、林雅玲				

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

高雄市大寮區後庄國小 110 學年度學校活動實施成效自評表

由各處室承辦人員自評

填表日期:111 年 6 月 29 日

序號	辦理處室	活動名稱	活動照片	活動成效
1	輔導室	迎新活動		事前規劃得宜，活動流程考量學生剛入學的狀態，掌握在學生能夠負荷的時間完成活動。在充滿溫暖的氣氛中，能夠讓剛入學的新生認識環境與老師，對學生的學習成效有很大的幫助。

2

學
務
處

防災活動



學務處規劃防災活動配合五年級的彈性課程實施，活動中可以讓學生學習防災知識及體驗滅火等。考量到地點在室外，辦理時間在早上太陽不大的時候辦理，可使學生經驗了體驗課程又不至於太熱，讓學生維持最佳的學習成效。

3

學
務
處

才藝競賽



學務處於三月到四月規劃才藝競賽，學生進行才藝表演時，同年段的學生也可以一起欣賞表演，在表演過後，也有評審講評。時間規劃約一節課的時間，讓學生在欣賞同儕表演之時，也能夠沉浸在藝術的氣氛中體驗美感課程，對學生的潛在課程有極佳的學習成效。

4

教務處

畢業典禮



疫情嚴峻，考量到學生的健康，教務處辦理線上與實體同步的畢業典禮，讓防疫在家的孩子與家長都能夠一同與會。學生能夠在活動中活故這六年來的校園生活，對師長感恩，與同學道別，總結自己小學生活，對學生有很大的意義。