## 高雄市大寮區後庄國小\_四\_年級第\_二\_學期部定課程【數學領域】課程計畫(新課綱)

|    |            | 四年十八十二      | <u> </u>                                 | _1 %        |      | 、        | MI MCMA) |   |
|----|------------|-------------|--|-------------|------|----------|----------|---|
|    | 單元/主       | 對應領域        | 學習                                       | 重點          |      |          |          | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及                       |
| 週次 | 題名稱        | 核心素養指標      | W 77 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | <i>#</i>    | 評量方式 | 議題融入     | 線上教學     | 線上教學規劃                                  |
|    | W/L/HT     | 7次 3 水水医切开水 | 學習內容                                     | 學習表現        |      |          |          | (無則免填)                                  |
|    |            | 數-E-A1 具備   | N-4-2 較大位數                               | n-II-2 熟練較大 | 筆試   | 【性別平等教育】 |          | (,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, |
|    |            | 喜歡數學、對      | 之乘除計算:                                   | 位數之加、       | 口試   | 性 E4     |          |   |
|    |            | 數學世界好       | 處理乘數與除                                   | 減、乘計算或      | 作業   |          |          |   |
|    |            | 奇、有積極主      | 數為多位數之                                   | 估算,並能應      |      |          |          |   |
|    |            | 動的學習態       | 乘除直式計                                    | 用於日常解       |      |          |          |   |
|    |            | 度,並能將數      | 算。教師用位                                   | 題。          |      |          |          |   |
|    | 第一單        | 學語言運用於      | 值的概念說明                                   | n-II-3 理解除法 |      |          |          |   |
|    | 元多位        | 日常生活中。      | 直式計算的合                                   | 的意義,能做      |      |          |          |   |
|    | 數的乘        | 數-E-A2 具備   | 理性。                                      | 計算與估算,      |      |          |          |   |
|    | 與除         | 基本的算術操      |  | 並能應用於日      |      |          |          |   |
|    | 活動         | 作能力、並能      |  | 常解題。        |      |          |          |   |
|    | <b>-</b> : | 指認基本的形      |  |             |      |          |          |   |
| _  | 三、四        | 體與相對關       |  |             |      |          |          |   |
|    | 位數×三       | 係,在日常生      |  |             |      |          |          |   |
|    | 位數         | 活情境中,用      |  |             |      |          |          |   |
|    | 活動         | 數學表述與解      |  |             |      |          |          |   |
|    | 二:末        | 決問題。        |  |             |      |          |          |   |
|    | 幾位為0       | 數-E-B1 具備   |  |             |      |          |          |   |
|    | 的乘法        | 日常語言與數      |  |             |      |          |          |   |
|    |            | 字及算術符號      |  |             |      |          |          |   |
|    |            | 之間的轉換能      |  |             |      |          |          |   |
|    |            | 力,並能熟練      |  |             |      |          |          |   |
|    |            | 操作日常使用      |  |             |      |          |          |   |
|    |            | 之度量衡及時      |  |             |      |          |          |   |
|    |            | 間,認識日常      |  |             |      |          |          |   |

|    | 單元/主                           | 對應領域  | 學習                                  | 重點   |            |          |               | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及              |
|----|--------------------------------|---|-------------------------------------|--|------------|----------|---------------|--------------------------------|
| 週次 | 題名稱                            | 核心素養指標  | 學習內容                                | 學習表現   | 評量方式       | 議題融入     | 線上教學          | 線上教學規劃 (無則免填)                  |
|    |                                | 經驗中的幾何<br>形體,並能以<br>符號表示公<br>式。   | N / 2 表 L /2 由/                     | a II 2 动 4克 松 上  | <b>松</b> 本 | 【性別平等教育】 |               |                                |
|    | 第元數 與活三三位 四幾的一多的除動: 四÷數動末為法單位乘 | 數喜數奇動度學日數日字之力操之間經形符式數與決上歡學、的,語常上常及間,作度,驗體號。上他問子數世有學並言生B語算的並日量認中,表 C 人題具學界積習能運活1言術轉能常衡識的並示 2 合並具、好極態將用中具與符換熟使及日幾能公 樂作尊備對 主 數於。備數號能練用時常何以 於解重 | 處理乘數與除<br>數為多位數之<br>乘除直式計<br>算。教師用位 | n-II-2<br>熟加計並常<br>熟加計並常<br>明-II-3<br>熟加計並常<br>理,估用。<br>可-II-3<br>報與應題<br>或應<br>以<br>發<br>、<br>算<br>能解<br>除<br>做<br>,<br>日 | 筆口作試試業     | 性 E4     | ■線上教學<br>meet | 將分組討論結果上傳至 平 台 分 享 區 classroom |

|    | 單元/主 | 對應領域            | 學習            | 重點          |      |      |      | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及 |
|----|------|-----------------|---------------|-------------|------|------|------|-------------------|
| 週次 | 題名稱  | 核心素養指標          | 學習內容          | 學習表現        | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 線上教學規劃 (無則免填)     |
|    |      | 不同的問題解          |               |             |      |      |      |                   |
|    |      | 決想法。            |               |             |      |      |      |                   |
|    |      | 數-E-A2 具備       | S-4-5 垂直與平    | s-II-3 透過平面 | 筆試   |      |      |                   |
|    |      | 基本的算術操          | 行:以具體操        | 圖形的構成要      | 口試   |      |      |                   |
|    |      | 作能力、並能          |               | 素,認識常見      | 作業   |      |      |                   |
|    | 第二單  | 指認基本的形          |               | 三角形、常見      |      |      |      |                   |
|    | 元四邊  | 體與相對關           | 常用記號。垂        | 四邊形與圓。      |      |      |      |                   |
|    | 形    | 係,在日常生          | 直於一線的兩        |             |      |      |      |                   |
|    | 活動   | 活情境中,用          |               |             |      |      |      |                   |
|    | 一:垂  | 數學表述與解<br>決問題。  | 平行線間距離 處處相等。作 |             |      |      |      |                   |
|    | 直和平  | <br>  數-E-C1 具備 |               |             |      |      |      |                   |
| 三  | 行    |                 | 至且            |             |      |      |      |                   |
|    | 活動   | 情,以及和他          | S-4-8 四邊形:    |             |      |      |      |                   |
|    | 二:認  | 人有條理溝通          | 以邊與角的特        |             |      |      |      |                   |
|    | 識各類  | 的態度。            | 徴(含平行)        |             |      |      |      |                   |
|    | 四邊形  |                 | 認識特殊四邊        |             |      |      |      |                   |
|    | 及其性  |                 | 形並能作圖。        |             |      |      |      |                   |
|    | 質    |                 | 如正方形、長        |             |      |      |      |                   |
|    |      |                 | 方形、平行四        |             |      |      |      |                   |
|    |      |                 | 邊形、菱形、        |             |      |      |      |                   |
|    |      |                 | 梯形。           |             |      |      |      |                   |
|    | 第二單  | 數-E-A1 具備       | S-4-5 垂直與平    | s-II-3 透過平面 | 筆試   |      |      |                   |
|    | 元四邊  | 喜歡數學、對          |               | 圖形的構成要      | 口試   |      |      |                   |
| 四  | 形    | 數學世界好           | 作為主。直角        | 素,認識常見      | 作業   |      |      |                   |
|    | 活動   | 奇、有積極主          | 是90度。直角       | 三角形、常見      |      |      |      |                   |
|    | 二:認  | 動的學習態           | 常用記號。垂        | 四邊形與圓。      |      |      |      |                   |

|    | 單元/主 | 對應領域      | 學習         | 重點          |      |                 |      | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及 |
|----|------|-----------|------------|-------------|------|-----------------|------|-------------------|
| 週次 | 題名稱  | 核心素養指標    | 學習內容       | 學習表現        | 評量方式 | 議題融入            | 線上教學 | 線上教學規劃<br>(無則免填)  |
|    | 識各類  | 度,並能將數    | 直於一線的兩     |             |      |                 |      |                   |
|    | 四邊形  | 學語言運用於    | 線相互平行。     |             |      |                 |      |                   |
|    | 及其性  | 日常生活中。    | 平行線間距離     |             |      |                 |      |                   |
|    | 質    | 數-E-A2 具備 | 處處相等。作     |             |      |                 |      |                   |
|    | 活動   | 基本的算術操    | 垂直線;作平     |             |      |                 |      |                   |
|    | 三:分  | 作能力、並能    | 行線。        |             |      |                 |      |                   |
|    | 割四邊  | 指認基本的形    | S-4-8 四邊形: |             |      |                 |      |                   |
|    | 形及畫  | 體與相對關     | 以邊與角的特     |             |      |                 |      |                   |
|    | 四邊形  | 係,在日常生    | 徴(含平行)     |             |      |                 |      |                   |
|    |      | 活情境中,用    | 認識特殊四邊     |             |      |                 |      |                   |
|    |      | 數學表述與解    | 形並能作圖。     |             |      |                 |      |                   |
|    |      | 決問題。      | 如正方形、長     |             |      |                 |      |                   |
|    |      |           | 方形、平行四     |             |      |                 |      |                   |
|    |      |           | 邊形、菱形、     |             |      |                 |      |                   |
|    |      |           | 梯形。        |             |      |                 |      |                   |
|    |      | 數-E-A1 具備 | R-4-1 兩步驟問 | r-II-3 理解兩步 | 筆試   | 【人權教育】<br>人 E10 |      |                   |
|    |      | 喜歡數學、對    |            | 驟問題的併式      | 口試   | X EIU           |      |                   |
|    | 第三單  | 數學世界好     | 是代數學習的     | 計算與四則混      | 作業   |                 |      |                   |
|    | 元簡化  | 奇、有積極主    | 重要基礎。含     | 合計算之約       |      |                 |      |                   |
|    | 計算   | 動的學習態     | 四則混合計算     | 定。          |      |                 |      |                   |
| 五  | 活動   | 度,並能將數    | 的約定(由左     | r-II-4 認識兩步 |      |                 |      |                   |
|    | 一:加  | 學語言運用於    | 往右算、先乘     | 驟計算中加減      |      |                 |      |                   |
|    | 與減的  | 日常生活中。    | 除後加減、括     | 與部分乘除計      |      |                 |      |                   |
|    | 簡化計  | 數-E-A2 具備 | 號先算)。學習    | 算的規則並能      |      |                 |      |                   |
|    | 算    | 基本的算術操    | 逐次減項計      | 應用。         |      |                 |      |                   |
|    |      | 作能力、並能    | 算。         |             |      |                 |      |                   |
|    |      | 指認基本的形    | R-4-2 四則計算 |             |      |                 |      |                   |

|    | 單元/主 | 對應領域      | 學習        | 重點   |      |      |      | 跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填) |
|----|------|-----------|-----------|------|------|------|------|---------------------|
| 週次 | 題名稱  | 核心素養指標    | 學習內容      | 學習表現 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 線上教學規劃              |
|    |      | 體與相對關     | 規律 (I): 雨 |      |      |      |      |                     |
|    |      | 係,在日常生    | 步驟計算規     |      |      |      |      |                     |
|    |      | 活情境中,用    | 則。加減混合    |      |      |      |      |                     |
|    |      | 數學表述與解    | 計算、乘除混    |      |      |      |      |                     |
|    |      | 決問題。      | 合計算。在四    |      |      |      |      |                     |
|    |      | 數-E-A3 能觀 | 則混合計算中    |      |      |      |      |                     |
|    |      | 察出日常生活    | 運用數的運算    |      |      |      |      |                     |
|    |      | 問題和數學的    | 性質。       |      |      |      |      |                     |
|    |      | 關聯,並能嘗    |           |      |      |      |      |                     |
|    |      | 試與擬訂解決    |           |      |      |      |      |                     |
|    |      | 問題的計畫。    |           |      |      |      |      |                     |
|    |      | 在解決問題之    |           |      |      |      |      |                     |
|    |      | 後,能轉化數    |           |      |      |      |      |                     |
|    |      | 學解答於日常    |           |      |      |      |      |                     |
|    |      | 生活的應用。    |           |      |      |      |      |                     |
|    |      | 數-E-B1 具備 |           |      |      |      |      |                     |
|    |      | 日常語言與數    |           |      |      |      |      |                     |
|    |      | 字及算術符號    |           |      |      |      |      |                     |
|    |      | 之間的轉換能    |           |      |      |      |      |                     |
|    |      | 力,並能熟練    |           |      |      |      |      |                     |
|    |      | 操作日常使用    |           |      |      |      |      |                     |
|    |      | 之度量衡及時    |           |      |      |      |      |                     |
|    |      | 間,認識日常    |           |      |      |      |      |                     |
|    |      | 經驗中的幾何    |           |      |      |      |      |                     |
|    |      | 形體,並能以    |           |      |      |      |      |                     |
|    |      | 符號表示公式    |           |      |      |      |      |                     |
|    |      | 數-E-C2 樂於 |           |      |      |      |      |                     |

|    | 單元/主                  | 對應領域  | 學習   | 重點   |      |      |               | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及              |
|----|-----------------------|---|--|--|------|------|---------------|--------------------------------|
| 週次 | 題名稱                   | 核心素養指標  | 學習內容   | 學習表現   | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學          | 線上教學規劃 (無則免填)                  |
|    |                       | 與他人合作解<br>決問題並尊重<br>不同的問題解  |  |  |      |      |               |                                |
| 六  | 第元計活二與簡 活三化三簡算動乘的計 簡算 | 決數喜數奇動度學日數基作指體係活數決數察問關試問想上數學、的,語常上本能認與,情學問上出題聯與題法-A數世有學並言生-A的力基相在境表題-A日和,擬的。1學界積習能運活2算、本對日中述。3常數並訂計具、好極態將用中具術並的關常,與 能生學能解畫備對 主 數於。備操能形 生用解 觀活的嘗決。 | 是重四的往除號逐算 R. 規步則計合則代要則約右後先次。-4-2 (計加、算計學學礎合(、減)項 四()算減乘。計留。計由先、學計 則:規混除在算習。計由先、學計 計兩 合混四中的含算左乘括習 算 | r-II-3 理解開門的四之 認中不明明的四之 認中來則 如此 不知 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 | 筆式試業 |      | ■線上教學<br>meet | 將分組討論結果上傳至 平 台 分 享 區 classroom |

|    | 單元/主 | 對應領域      | 學習         | 重點         |      |                   |      | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及 |
|----|------|-----------|------------|------------|------|-------------------|------|-------------------|
| 週次 | 題名稱  | 核心素養指標    | 學習內容       | 學習表現       | 評量方式 | 議題融入              | 線上教學 | 線上教學規劃<br>(無則免填)  |
|    |      | 在解決問題之    |            |            |      |                   |      |                   |
|    |      | 後,能轉化數    |            |            |      |                   |      |                   |
|    |      | 學解答於日常    |            |            |      |                   |      |                   |
|    |      | 生活的應用。    |            |            |      |                   |      |                   |
|    |      | 數-E-B1 具備 |            |            |      |                   |      |                   |
|    |      | 日常語言與數    |            |            |      |                   |      |                   |
|    |      | 字及算術符號    |            |            |      |                   |      |                   |
|    |      | 之間的轉換能    |            |            |      |                   |      |                   |
|    |      | 力,並能熟練    |            |            |      |                   |      |                   |
|    |      | 操作日常使用    |            |            |      |                   |      |                   |
|    |      | 之度量衡及時    |            |            |      |                   |      |                   |
|    |      | 間,認識日常    |            |            |      |                   |      |                   |
|    |      | 經驗中的幾何    |            |            |      |                   |      |                   |
|    |      | 形體,並能以    |            |            |      |                   |      |                   |
|    |      | 符號表示公     |            |            |      |                   |      |                   |
|    |      | 式。        |            |            |      |                   |      |                   |
|    |      | 數-E-C2 樂於 |            |            |      |                   |      |                   |
|    |      | 與他人合作解    |            |            |      |                   |      |                   |
|    |      | 決問題並尊重    |            |            |      |                   |      |                   |
|    |      | 不同的問題解    |            |            |      |                   |      |                   |
|    |      | 決想法。      |            |            |      |                   |      |                   |
|    | 第四單  | 數-E-A1 具備 | N-4-11 面積: | n-II-9 理解長 | 筆試   | 【生涯規劃教育】          |      |                   |
|    | 元周長  | 喜歡數學、對    | _          | 度、角度、面     | 口試   | 涯 E11<br>涯 E12    |      |                   |
| 七  | 與面積  | 數學世界好     | 實測、量感、     | 積、容量、重     | 作業   | // <u>T</u> 1/1/2 |      |                   |
|    | 活動   | 奇、有積極主    |            | 量的常用單位     |      |                   |      |                   |
|    | 一:長  | 動的學習態     | S-4-3 正方形與 | 與換算,培養     |      |                   |      |                   |
|    | 方形、  | 度,並能將數    | 長方形的面積     | 量感與估測能     |      |                   |      |                   |

|    | 單元/主       | 對應領域              | 學習               | 重點              |      |                |      | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及           |
|----|------------|-------------------|------------------|-----------------|------|----------------|------|-----------------------------|
| 週次 | 題名稱        | 核心素養指標            | 學習內容             | 學習表現            | 評量方式 | 議題融入           | 線上教學 | 協門教字祝劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|    | 正方形<br>的周長 | 學語言運用於 日常生活中。     | 與周長:理解 邊長與周長或    | 力,並能做計<br>算和應用解 |      |                |      |                             |
|    | 公式         | 數-E-B1 具備         | 面積的關係,           | 題。認識體           |      |                |      |                             |
|    | 活動         | 日常語言與數            | 並能理解其公           | 積。              |      |                |      |                             |
|    | 二:長        | 字及算術符號            | 式與應用。簡           | s-II-1 理解正方     |      |                |      |                             |
|    | 方形、        | 之間的轉換能            | 單複合圖形。           | 形和長方形的          |      |                |      |                             |
|    | 正方形        | 力,並能熟練            | R-4-3 以文字表       | 面積與周長公          |      |                |      |                             |
|    | 的面積        | 操作日常使用            | 示數學公式:           | 式與應用。           |      |                |      |                             |
|    | 公式         | 之度量衡及時            | 理解以文字和           | r-II-5 理解以文     |      |                |      |                             |
|    | 活動         | 間,認識日常            | 運算符號聯合           | 字表示之數學          |      |                |      |                             |
|    | 三:周        | 經驗中的幾何            | 表示的數學公           | 公式。             |      |                |      |                             |
|    | 長和面        | 形體,並能以            | 式,並能應用           |                 |      |                |      |                             |
|    | 積的關<br>係   | 符號表示公<br>  式。     | 公式。可併入<br>其他教學活動 |                 |      |                |      |                             |
|    | 小小         | 式。<br>  數-E-C2 樂於 | (如 S-4-3)。       |                 |      |                |      |                             |
|    |            | 與他人合作解            | ( X D-4-3 )      |                 |      |                |      |                             |
|    |            | 決問題並尊重            |                  |                 |      |                |      |                             |
|    |            | 不同的問題解            |                  |                 |      |                |      |                             |
|    |            | 決想法。              |                  |                 |      |                |      |                             |
|    | 第四單        | 數-E-A1 具備         | N-4-11 面積:       | n-II-9 理解長      | 筆試   | 【生涯規劃教育】       |      |                             |
|    | 元周長        | 喜歡數學、對            | 「平方公尺」。          | 度、角度、面          | 口試   | 涯 E11<br>涯 E12 |      |                             |
|    | 與面積        | 數學世界好             | 實測、量感、           | 積、容量、重          | 作業   | 连 E12          |      |                             |
| 入  | 活動         | 奇、有積極主            | 估測與計算。           | 量的常用單位          |      |                |      |                             |
|    | 四:認        | 動的學習態             | S-4-3 正方形與       | 與換算,培養          |      |                |      |                             |
|    | 識1平        | 度,並能將數            | 長方形的面積           | 量感與估測能          |      |                |      |                             |
|    | 方公尺        | 學語言運用於            | 與周長:理解           | 力,並能做計          |      |                |      |                             |
|    | 活動         | 日常生活中。            | 邊長與周長或           | 算和應用解           |      |                |      |                             |

|     | 單元/主 | 對應領域      | 學習         | 重點          |      |      |      | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及 |
|-----|------|-----------|------------|-------------|------|------|------|-------------------|
| 週次  | 題名稱  | 核心素養指標    | 學習內容       | 學習表現        | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 線上教學規劃 (無則免填)     |
|     | 五:複  | 數-E-B1 具備 | 面積的關係,     | 題。認識體       |      |      |      | ,                 |
|     | 合圖形  | 日常語言與數    | 並能理解其公     | 積。          |      |      |      |                   |
|     | 的面積  | 字及算術符號    | 式與應用。簡     | s-II-1 理解正方 |      |      |      |                   |
|     |      | 之間的轉換能    | 單複合圖形。     | 形和長方形的      |      |      |      |                   |
|     |      | 力,並能熟練    | R-4-3 以文字表 | 面積與周長公      |      |      |      |                   |
|     |      | 操作日常使用    | 示數學公式:     | 式與應用。       |      |      |      |                   |
|     |      | 之度量衡及時    | 理解以文字和     | r-II-5 理解以文 |      |      |      |                   |
|     |      | 間,認識日常    | 運算符號聯合     | 字表示之數學      |      |      |      |                   |
|     |      | 經驗中的幾何    | 表示的數學公     | 公式。         |      |      |      |                   |
|     |      | 形體,並能以    | 式,並能應用     |             |      |      |      |                   |
|     |      | 符號表示公     | 公式。可併入     |             |      |      |      |                   |
|     |      | 式。        | 其他教學活動     |             |      |      |      |                   |
|     |      | 數-E-C2 樂於 | (如 S-4-3)。 |             |      |      |      |                   |
|     |      | 與他人合作解    |            |             |      |      |      |                   |
|     |      | 決問題並尊重    |            |             |      |      |      |                   |
|     |      | 不同的問題解    |            |             |      |      |      |                   |
|     |      | 決想法。      |            |             |      |      |      |                   |
|     | 第五單  | 數-E-A1 具備 | N-4-7 二位小  | n-II-7 理解小數 | 筆試   |      |      |                   |
|     | 元小數  | 喜歡數學、對    | ,          | 的意義與位值      | 口試   |      |      |                   |
|     | 乘法   | 數學世界好     | 「百分位」。位    | 結構,並能做      | 作業   |      |      |                   |
|     | 活動   | 奇、有積極主    | 值單位換算。     | 加、減、整數      |      |      |      |                   |
| 九   | -:-  | 動的學習態     | 比較、計算與     | 倍的直式計算      |      |      |      |                   |
| / 3 | 位小數× | 度,並能將數    | 解題。用直式     | 與應用。        |      |      |      |                   |
|     | 整數   | 學語言運用於    | 計算二位小數     | n-II-8 能在數線 |      |      |      |                   |
|     | 活動   | 日常生活中。    | 的加、減與整     | 標示整數、分      |      |      |      |                   |
|     | 二:二  | 數-E-A2 具備 | 數倍。        | 數、小數並做      |      |      |      |                   |
|     | 位小數× | 基本的算術操    | N-4-8 數線與分 | 比較與加減,      |      |      |      |                   |

|    | 單元/主 | 對應領域      | 學習        | 重點          |      |      |       | 跨領域統整或協同教學規劃<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|------|-----------|-----------|-------------|------|------|-------|----------------------------------|
| 週次 | 題名稱  | 核心素養指標    | 學習內容      | 學習表現        | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學  |                                  |
|    | 整數   | 作能力、並能    | 數、小數:連    | 理解整數、分      |      |      |       |                                  |
|    |      | 指認基本的形    | 結分小數長度    | 數、小數都是      |      |      |       |                                  |
|    |      | 體與相對關     | 量的經驗。以    | 數。          |      |      |       |                                  |
|    |      | 係,在日常生    | 標記和簡單的    |             |      |      |       |                                  |
|    |      | 活情境中,用    | 比較與計算,    |             |      |      |       |                                  |
|    |      | 數學表述與解    | 建立整數、分    |             |      |      |       |                                  |
|    |      | 決問題。      | 數、小數一體    |             |      |      |       |                                  |
|    |      | 數-E-B1 具備 | 的認識。      |             |      |      |       |                                  |
|    |      | 日常語言與數    |           |             |      |      |       |                                  |
|    |      | 字及算術符號    |           |             |      |      |       |                                  |
|    |      | 之間的轉換能    |           |             |      |      |       |                                  |
|    |      | 力,並能熟練    |           |             |      |      |       |                                  |
|    |      | 操作日常使用    |           |             |      |      |       |                                  |
|    |      | 之度量衡及時    |           |             |      |      |       |                                  |
|    |      | 間,認識日常    |           |             |      |      |       |                                  |
|    |      | 經驗中的幾何    |           |             |      |      |       |                                  |
|    |      | 形體,並能以    |           |             |      |      |       |                                  |
|    |      | 符號表示公     |           |             |      |      |       |                                  |
|    |      | 式。        |           |             |      |      |       |                                  |
|    |      | 數-E-C2 樂於 |           |             |      |      |       |                                  |
|    |      | 與他人合作解    |           |             |      |      |       |                                  |
|    |      | 決問題並尊重    |           |             |      |      |       |                                  |
|    |      | 不同的問題解    |           |             |      |      |       |                                  |
|    |      | 決想法。      |           |             |      |      |       |                                  |
|    | 第五單  | 數-E-A1 具備 | N-4-7 二位小 | n-II-7 理解小數 | 筆試   |      |       |                                  |
| +  | 元小數  | 喜歡數學、對    | 數:位值單位    | 的意義與位值      | 口試   |      | ■線上教學 |                                  |
|    | 乘法   | 數學世界好     | 「百分位」。位   | 結構,並能做      | 作業   |      | meet  | classroom                        |

|    | 單元/主 | 對應領域      | 學習         | 重點          |      |      |      | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及 |
|----|------|-----------|------------|-------------|------|------|------|-------------------|
| 週次 | 題名稱  | 核心素養指標    | 學習內容       | 學習表現        | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 線上教學規劃 (無則免填)     |
|    | 活動   | 奇、有積極主    | 值單位換算。     | 加、減、整數      |      |      |      |                   |
|    | 三:小  | 動的學習態     | 比較、計算與     | 倍的直式計算      |      |      |      |                   |
|    | 數計算  | 度,並能將數    | 解題。用直式     | 與應用。        |      |      |      |                   |
|    | 的應用  | 學語言運用於    | 計算二位小數     | n-II-8 能在數線 |      |      |      |                   |
|    | 活動   | 日常生活中。    | 的加、減與整     | 標示整數、分      |      |      |      |                   |
|    | 四:小  | 數-E-A2 具備 | 數倍。        | 數、小數並做      |      |      |      |                   |
|    | 數數線  | 基本的算術操    | N-4-8 數線與分 | 比較與加減,      |      |      |      |                   |
|    |      | 作能力、並能    | 數、小數:連     | 理解整數、分      |      |      |      |                   |
|    |      | 指認基本的形    | 結分小數長度     | 數、小數都是      |      |      |      |                   |
|    |      | 體與相對關     | 量的經驗。以     | 數。          |      |      |      |                   |
|    |      | 係,在日常生    | 標記和簡單的     |             |      |      |      |                   |
|    |      | 活情境中,用    | *          |             |      |      |      |                   |
|    |      | 數學表述與解    | 建立整數、分     |             |      |      |      |                   |
|    |      | 決問題。      | 數、小數一體     |             |      |      |      |                   |
|    |      | 數-E-B1 具備 | 的認識。       |             |      |      |      |                   |
|    |      | 日常語言與數    |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 字及算術符號    |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 之間的轉換能    |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 力,並能熟練    |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 操作日常使用    |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 之度量衡及時    |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 間,認識日常    |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 經驗中的幾何    |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 形體,並能以    |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 符號表示公     |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 式。        |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 數-E-C2 樂於 |            |             |      |      |      |                   |

|    | 單元/主           | 對應領域  | 學習  | 重點  |       |      |      | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及 |
|----|----------------|---|---|---|-------|------|------|-------------------|
| 週次 | 題名稱            | 核心素養指標  | 學習內容  | 學習表現  | 評量方式  | 議題融入 | 線上教學 | 線上教學規劃 (無則免填)     |
|    | 第元 分活一         | 與決不決數喜數奇動度學日數基作<br>他問同想E-數世有學並言生A2的<br>人題的法A1學界積習能運活2算、<br>作尊題 具、好極態將用中具術並<br>解重解 備對 主 數於。備操能 | N-4-6 等值分<br>數:由操作活<br>動中理解等值<br>分數的意義。<br>簡單異分母分 | 中 n-II-6 要減 意應值義 認母與義 解加倍算識意用分,識分加。 解加倍算識意用異比意 的與等 於分較    | 筆試口作業 |      |      |                   |
| +- | 值活二單母的與分動簡分數較減 | 指體係活數決數日字之力操認與,情學問-E常及間,作基相在境表題B語算的並日的關常,與 具與符換熟使的關係,與 備數號能練用                                 | 數結量標比建數的,小小經和與整立、認識,與數簡計數數,一數數學,一數數學,             | n-II-8 能在數線標示整數 並做,要數數,<br>要數數,<br>理解整數<br>數。<br>數數<br>數。 |       |      |      |                   |

|    | 單元/主 | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習         | 重點          | 評量方式 |      |      | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及 |
|----|------|----------------|------------|-------------|------|------|------|-------------------|
| 週次 | 題名稱  |                | 學習內容       | 學習表現        |      | 議題融入 | 線上教學 | 線上教學規劃 (無則免填)     |
|    |      | 之度量衡及時         |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 間,認識日常         |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 經驗中的幾何         |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 形體,並能以         |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 符號表示公          |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 式。             |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 數-E-C1 具備      |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 從證據討論事         |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 情,以及和他         |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 人有條理溝通         |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 的態度。           |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 數-E-C2 樂於      |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 與他人合作解         |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 決問題並尊重         |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 不同的問題解         |            |             |      |      |      |                   |
|    |      | 決想法。           |            |             |      |      |      |                   |
|    | 第六單  | 數-E-A1 具備      | N-4-6 等值分  | n-II-6 理解同分 | 筆試   |      |      |                   |
|    | 元等值  | 喜歡數學、對         |            | 母分數的加、      | 口試   |      |      |                   |
|    | 分數   | 數學世界好          | 動中理解等值     | 減、整數倍的      | 作業   |      |      |                   |
|    | 活動   | 奇、有積極主         | 分數的意義。     | 意義、計算與      | 期中考  |      |      |                   |
| ,  | 三:分  | 動的學習態          | 簡單異分母分     | 應用。認識等      |      |      |      |                   |
| 十二 | 數和小  | 度,並能將數         | 數的比較、      | 值分數的意       |      |      |      |                   |
|    | 數的互  | 學語言運用於         | 加、減的意      | 義,並應用於      |      |      |      |                   |
|    | 换    | 日常生活中。         | 義。簡單分數     | 認識簡單異分      |      |      |      |                   |
|    | 活動   | 數-E-A2 具備      | 與小數的互      | 母分數之比較      |      |      |      |                   |
|    | 四:分  | 基本的算術操         | 换。         | 與加減的意       |      |      |      |                   |
|    | 數數線  | 作能力、並能         | N-4-8 數線與分 | 義。          |      |      |      |                   |

|    | 單元/主 | 對應領域      | 學習     | 重點          | 評量方式 |      |      | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及 |
|----|------|-----------|--------|-------------|------|------|------|-------------------|
| 週次 | 題名稱  | 核心素養指標    | 學習內容   | 學習表現        |      | 議題融入 | 線上教學 | 線上教學規劃<br>(無則免填)  |
|    |      | 指認基本的形    | 數、小數:連 | n-II-8 能在數線 |      |      |      |                   |
|    |      | 體與相對關     | 結分小數長度 | 標示整數、分      |      |      |      |                   |
|    |      | 係,在日常生    | 量的經驗。以 | 數、小數並做      |      |      |      |                   |
|    |      | 活情境中,用    | 標記和簡單的 | 比較與加減,      |      |      |      |                   |
|    |      | 數學表述與解    | 比較與計算, | 理解整數、分      |      |      |      |                   |
|    |      | 決問題。      | 建立整數、分 | 數、小數都是      |      |      |      |                   |
|    |      | 數-E-B1 具備 | 數、小數一體 | 數。          |      |      |      |                   |
|    |      | 日常語言與數    | 的認識。   |             |      |      |      |                   |
|    |      | 字及算術符號    |        |             |      |      |      |                   |
|    |      | 之間的轉換能    |        |             |      |      |      |                   |
|    |      | 力,並能熟練    |        |             |      |      |      |                   |
|    |      | 操作日常使用    |        |             |      |      |      |                   |
|    |      | 之度量衡及時    |        |             |      |      |      |                   |
|    |      | 間,認識日常    |        |             |      |      |      |                   |
|    |      | 經驗中的幾何    |        |             |      |      |      |                   |
|    |      | 形體,並能以    |        |             |      |      |      |                   |
|    |      | 符號表示公     |        |             |      |      |      |                   |
|    |      | 式。        |        |             |      |      |      |                   |
|    |      | 數-E-C1 具備 |        |             |      |      |      |                   |
|    |      | 從證據討論事    |        |             |      |      |      |                   |
|    |      | 情,以及和他    |        |             |      |      |      |                   |
|    |      | 人有條理溝通    |        |             |      |      |      |                   |
|    |      | 的態度。      |        |             |      |      |      |                   |
|    |      | 數-E-C2 樂於 |        |             |      |      |      |                   |
|    |      | 與他人合作解    |        |             |      |      |      |                   |
|    |      | 決問題並尊重    |        |             |      |      |      |                   |
|    |      | 不同的問題解    |        |             |      |      |      |                   |

|    | 單元/主 | 對應領域              | 學習         | 重點          |            |        |       | 跨領域統整或                                  |
|----|------|-------------------|------------|-------------|------------|--------|-------|---|
| 週次 | 題名稱  | 核心素養指標            | 學習內容       | 學習表現        | 評量方式       | 議題融入   | 線上教學  | 協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填)             |
|    |      | 決想法。              |            |             |            |        |       | (,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, |
|    |      | 數-E-A1 具備         | R-4-4 數量模式 | r-II-2 認識一維 | 筆試         | 【戶外教育】 |       |   |
|    |      | 喜歡數學、對            | 與推理 (Ⅱ):   | 及二維之數量      | 口試         | 户 E3   |       |   |
|    |      | 數學世界好             | 以操作活動為     | 模式,並能說      | 作業         |        |       |   |
|    | 第七單  | 奇、有積極主            | 主。二維變化     | 明與簡單推       |            |        |       |   |
|    | 元數量  | 動的學習態             | 模式之觀察與     | 理。          |            |        |       |   |
|    | 規律   | 度,並能將數            | *          |             |            |        |       |   |
|    | 活動   | 學語言運用於            | 數字圖之推      |             |            |        |       |   |
|    | 一:圖  | 日常生活中。            | 理。奇數與偶     |             |            |        |       |   |
| 十三 | 形的規  | 數-E-B2 具備         | 數,及其加、     |             |            |        |       |   |
|    | 律    | 報讀、製作基            | 減、乘模式。     |             |            |        |       |   |
|    | 活動   | 本統計圖表之            |            |             |            |        |       |   |
|    | 二:數  | 能力。               |            |             |            |        |       |   |
|    | 字的規  | 數-E-C1 具備         |            |             |            |        |       |   |
|    | 律    | 從證據討論事            |            |             |            |        |       |   |
|    |      | 情,以及和他            |            |             |            |        |       |   |
|    |      | 人有條理溝通            |            |             |            |        |       |   |
|    |      | 的態度。<br>數-E-A1 具備 | R-4-4 數量模式 | r-II-2 認識一維 | 筆試         | 【戶外教育】 |       | 將分組討論結果上傳                               |
|    | 第七單  | 喜歡數學、對            |            | 及二維之數量      | 丰武<br>  口試 | 户 E3   |       | 至平台分享區                                  |
|    | 元數量  | 數學世界好             | 以操作活動為     | 模式,並能說      | 作業         |        |       | classroom                               |
|    | 規律   | 一                 |            | 明與簡單推       | IT         |        |       |   |
| 十四 | 活動   | 動的學習態             | 模式之觀察與     | 理。          |            |        | ■線上教學 |   |
|    | 三:奇  | 度,並能將數            | 推理,如二維     |             |            |        | meet  |   |
|    | 偶數的  | 學語言運用於            | 數字圖之推      |             |            |        |       |   |
|    | 規律   | 日常生活中。            | 理。奇數與偶     |             |            |        |       |   |
|    |      | 數-E-B2 具備         | 數,及其加、     |             |            |        |       |   |

|    | 單元/主                         | 對應領域   | 學習   | 重點                            |      |      |      | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及 |
|----|------------------------------|--|--|-------------------------------|------|------|------|-------------------|
| 週次 | 題名稱                          | 核心素養指標   | 學習內容   | 學習表現                          | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 線上教學規劃 (無則免填)     |
|    |                              | 報讀、製作基<br>、製圖<br>、製圖<br>、製圖<br>、製圖<br>、製圖<br>、型<br>、型<br>、型<br>、型<br>、型<br>、型<br>、型<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、 | 減、乘模式。   |                               |      |      |      |                   |
| 十五 | 第元活一活概活二條入活三條去八概動:中數動:件法動:件法 | 的數喜數奇動度學日數日字之力操之間經形符態-E、數學、的,語常-E、常及間,作度,驗體號度-A、數世有學並言生B.語算的並日量認中,表。 1 學界積習能運活 1 言術轉能常衡識的並示具、好極態將用中具與符換熟使及日幾能公備對 主 數於。備數號能練用時常何以 | 具體。、、。<br>生四無條件<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大 | n-II-4 解決四則<br>估算之日常應<br>用問題。 | 筆試試業 |      |      |                   |

|    | 單元/主        | 對應領域            | 學習               | 重點          | 評量方式 |      |      | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及 |
|----|-------------|-----------------|------------------|-------------|------|------|------|-------------------|
| 週次 | 題名稱         | 核心素養指標          | 學習內容             | 學習表現        | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 線上教學規劃 (無則免填)     |
|    |             | 式。              |                  |             |      |      |      |                   |
|    |             | 數-E-C1 具備       |                  |             |      |      |      |                   |
|    |             | 從證據討論事 情,以及和他   |                  |             |      |      |      |                   |
|    |             | 人有條理溝通          |                  |             |      |      |      |                   |
|    |             | 的態度。            |                  |             |      |      |      |                   |
|    |             | 數-E-C2 樂於       |                  |             |      |      |      |                   |
|    |             | 與他人合作解          |                  |             |      |      |      |                   |
|    |             | 決問題並尊重          |                  |             |      |      |      |                   |
|    |             | 不同的問題解          |                  |             |      |      |      |                   |
|    |             | 決想法。            |                  |             |      |      |      |                   |
|    |             | 數-E-A1 具備       | N-4-4 解題:對       | n-II-4 解決四則 | 筆試   |      |      |                   |
|    |             | 喜歡數學、對          |                  | 估算之日常應      | 口試   |      |      |                   |
|    | <b>太、</b> 四 | 數學世界好           | 具體生活情            | 用問題。        | 作業   |      |      |                   |
|    | 第八單         | 奇、有積極主          |                  |             |      |      |      |                   |
|    | 元概數<br>活動   | 動的學習態<br>度,並能將數 | 法、無條件進<br>入、無條件捨 |             |      |      |      |                   |
|    | 四:四         | 學語言運用於          |                  |             |      |      |      |                   |
|    | 捨五入         | 日常生活中。          | 數做估算。近           |             |      |      |      |                   |
| 十六 | 法           | 數-E-B1 具備       | 似符號「≈」的          |             |      |      |      |                   |
|    | 活動          | 日常語言與數          | 使用。              |             |      |      |      |                   |
|    | 五:應         | 字及算術符號          |                  |             |      |      |      |                   |
|    | 用概數         | 之間的轉換能          |                  |             |      |      |      |                   |
|    | 做估算         | 力,並能熟練          |                  |             |      |      |      |                   |
|    |             | 操作日常使用          |                  |             |      |      |      |                   |
|    |             | 之度量衡及時          |                  |             |      |      |      |                   |
|    |             | 間,認識日常          |                  |             |      |      |      |                   |

|    | 單元/主 | 對應領域<br>核心素養指標      | 學習         | 重點          | 江日十七 |          |      | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及 |
|----|------|---------------------|------------|-------------|------|----------|------|-------------------|
| 週次 | 題名稱  |                     | 學習內容       | 學習表現        | 評量方式 | 議題融入     | 線上教學 | 線上教學規劃 (無則免填)     |
|    |      | 經驗中的幾何              |            |             |      |          |      | (1.1.2.17)        |
|    |      | 形體,並能以              |            |             |      |          |      |                   |
|    |      | 符號表示公               |            |             |      |          |      |                   |
|    |      | 式。                  |            |             |      |          |      |                   |
|    |      | 數-E-C1 具備           |            |             |      |          |      |                   |
|    |      | 從證據討論事              |            |             |      |          |      |                   |
|    |      | 情,以及和他              |            |             |      |          |      |                   |
|    |      | 人有條理溝通 的態度。         |            |             |      |          |      |                   |
|    |      | 的思及。<br>  數-E-C2 樂於 |            |             |      |          |      |                   |
|    |      | 與他人合作解              |            |             |      |          |      |                   |
|    |      | 決問題並尊重              |            |             |      |          |      |                   |
|    |      | 不同的問題解              |            |             |      |          |      |                   |
|    |      | 決想法。                |            |             |      |          |      |                   |
|    |      | 數-E-A1 具備           | N-4-13 解題: | n-II-10 理解時 | 筆試   | 【性別平等教育】 |      |                   |
|    | 第九單  | 喜歡數學、對              | 日常生活的時     | 間的加減運       | 口試   | 性 E4     |      |                   |
|    | 元時間  | 數學世界好               | 間加減問題。     | 算,並應用於      | 作業   |          |      |                   |
|    | 的計算  | 奇、有積極主              | 跨時、跨午、     | 日常的時間加      |      |          |      |                   |
|    | 活動   | 動的學習態               | 跨日、24 小時   | 減問題。        |      |          |      |                   |
|    | 一:時  | 度,並能將數              |            |             |      |          |      |                   |
| 十七 | 間單位  | 學語言運用於              | 位換算。       |             |      |          |      |                   |
|    | 的換算  | 日常生活中。              |            |             |      |          |      |                   |
|    | 活動   | 數-E-B1 具備           |            |             |      |          |      |                   |
|    | 二:時  | 日常語言與數              |            |             |      |          |      |                   |
|    | 間量的  | 字及算術符號              |            |             |      |          |      |                   |
|    | 加減   | 之間的轉換能 力,並能熟練       |            |             |      |          |      |                   |
|    |      | 一刀,业肥烈深             |            |             |      |          |      |                   |

|    | 單元/主  | 對應領域  | 學習                          | 重點   |      |      |      | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及 |
|----|---|---|-----------------------------|--|------|------|------|-------------------|
| 週次 | 題名稱   | 核心素養指標  | 學習內容                        | 學習表現   | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 線上教學規劃 (無則免填)     |
|    |   | 操作目衛<br>作<br>是<br>問<br>一<br>問<br>一<br>問<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 |                             |  |      |      |      |                   |
|    |   | 與他人合作解<br>決問題並尊重<br>不同的問題解<br>決想法。  |                             |  |      |      |      |                   |
| 十八 | 第元的活三時的 活四刻間計活五九時計動:刻時量動:與量算動:單間算動兩間間 動時時的算動跨 | 數喜數奇動度學日數日字之力操之上A1學界積習能運活1言術轉能常量具、好極態將用中具與符換熟使及備對 主 數於。備數號能練用時  | 間加減問題。<br>跨時、跨午、<br>跨日、24小時 | n-II-10 理解時間的加減應用間,並時間,前時間,可以可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可 | 筆試試業 | 性 E4 |      |                   |

|    | 單元/主               | 對應領域   | 學習   | 重點     |      |      |               | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及                     |
|----|--------------------|--|--|--------|------|------|---------------|---------------------------------------|
| 週次 | 題名稱                | 核心素養指標   | 學習內容   | 學習表現   | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學          | 線上教學規劃 (無則免填)                         |
|    | 日的時間計算             | 間經形符式數與決不決<br>說的並示<br>表。E-C2<br>與問<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>的<br>題<br>問<br>員<br>的<br>法<br>。<br>是<br>一<br>人<br>題<br>的<br>的<br>送<br>時<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>。<br>是<br>的<br>是<br>。<br>是<br>的<br>是<br>的 |  |        |      |      |               |                                       |
| 十九 | 第元公活一識活二體單方分動認積動立疊 | 决數喜數奇動度學日數基作指體係活數決想E、數學、的,語常E本能認與,情學問法A、數世有學並言生A的力基相在境表題具、好極態將用中具術並的關常,與備對 主 數於。備操能形 生用解   | 以主基分S-4 里主認義識之具。於之44體。識與1正標標在體比立方標為動的。公,體於方體: 為動的。公,體以主於 以 中意認分能 | n-II-9 | 筆試武業 |      | ■線上教學<br>meet | 將分組討論結果上傳<br>至 平 台 分 享 區<br>classroom |

|    | 單元/主          | 對應領域  | 學習   | 重點  |       |      |      | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及                       |
|----|---------------|---|--|---|-------|------|------|---|
| 週次 | 題名稱           | 核心素養指標  | 學習內容   | 學習表現  | 評量方式  | 議題融入 | 線上教學 | 線上教學規劃 (無則免填)                           |
|    |               | 數日字之力操之間經形符·<br>E-B:  |  |   |       |      |      | (11111111111111111111111111111111111111 |
| #  | 第元公活三識公單方分動認方 | 式數喜數奇動度學日數基作指體係活。E-A數世有學並言生A-O的力基相在境1學界積習能運活2算、本對日中具、好極態將用中具術並的關常,由數於。備操能形 生用 | N-4-12 方體體 1 正解體體分作認方體 1 正體作活積較方體計疊 1 正體作活積較方體計疊與 1 為識公。以中意認分能正體的 以 中意認分能正體的 以 中意認分能正體 | n-II-9<br>理度量期,<br>好與感,和。。<br>是量用,估能用識<br>以<br>的換與並應認<br>考<br>等<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 | 筆試口作業 |      |      |   |

| 週次 | 單元/主 | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點 |      |      |      |      | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及 |
|----|------|----------------|------|------|------|------|------|-------------------|
|    | 題名稱  |                | 學習內容 | 學習表現 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 線上教學規劃 (無則免填)     |
|    |      | 數學表述與解<br>決問題。 | 積。   |      |      |      |      |                   |

- 註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。
- 註 2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課網議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課網:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。
- (一) 法定議題:依每學年度核定函辦理。
- (二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素 養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (三)請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。
- 註 3: 六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。
- <u>註4</u>:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:
  - 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、 評定量表或其他方式。
  - 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑 賞、行為觀察或其他方式。
  - 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程 及成果。
- 註 5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施 3 次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。