

高雄市大寮區後庄國小 四 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元 家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	口頭評量 習作評量 實作	【科技教育】 科 E1	範例： 線上教學	範例： 均一教育平台、學習吧、 因材網、達學堂、e-game、 PaGamO…等
第二週	第一單元 家鄉的環境 第2課家鄉的地形	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	口頭評量 習作評量 實作	【科技教育】 科 E1	線上教學 meet	將分組討論結果上傳至 平台分享區 classroom

		相互間的理解。						
第三週	第一單元 家鄉的環境 第2課家鄉的地形	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	口頭評量 習作評量 實作	【環境教育】 環 E3 環 E5	■線上教學 meet	將分組討論結果上傳至平台分享區 classroom
第四週	第一單元 家鄉的環境 第2課家鄉的地形	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	口頭評量 習作評量 實作	【環境教育】 環 E3 環 E5		

		豐富的环境與文化內涵。						
第五週	第一單元 家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	口頭評量 習作評量 實作	【環境教育】 環 E8 環 E9 【海洋教育】 海 E15		
第六週	第一單元 家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	口頭評量 習作評量 實作	【環境教育】 環 E8 環 E9 【海洋教育】 海 E15		

		參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境						
第七週	第二單元 家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	口頭評量 習作評量 實作	【多元文化教育】 多 E1 多 E2 多 E3 多 E4 多 E6 【原住民族教育】 原 E9 原 E10		
第八週	第二單元 家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	口頭評量 習作評量 實作	【多元文化教育】 多 E1 多 E2 多 E3 多 E4 多 E6 【原住民族教育】 原 E9		

		社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		原 E10		
第九週	第二單元 家鄉的生活 第2課器 物與生活	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	口頭評量 習作評量 實作	【環境教育】 環 E14 環 E15 【原住民族教育】 原 E9 【多元文化教育】 多 E6		
第十週	第二單元 家鄉的生活 第2課器 物與生活	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	口頭評量 習作評量 實作			

		他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。				
第十一週	第二單元 家鄉的生活 第3課 信仰與生活	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	口頭評量 習作評量 實作	【多元文化教育】 多 E1 多 E2 多 E3 多 E4 多 E6 【原住民族教育】 原 E6		
第十二週	第二單元 家鄉的生活 第3課 信仰與生活	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	口頭評量 習作評量 實作	【多元文化教育】 多 E1 多 E2 多 E3 多 E4 多 E6 【原住民族教育】 原 E6		

		號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。						
第十三週	第二單元 家鄉的生活 第4課老 街與生活	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	口頭評量 習作評量 實作		■線上教學 meet	將分組討論結果上傳至 平台分享區 classroom
第十四週	第二單元 家鄉的生活 第4課老 街與生活	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	口頭評量 習作評量 實作			

		思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。				
第十五週	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	口頭評量 習作評量 實作	【家庭教育】 家 E12 【多元文化教育】 多 E1 多 E2 【原住民族教育】 原 E6		

		相互間的理解。						
第十六週	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	口頭評量 習作評量 實作	【家庭教育】 家 E12 【多元文化教育】 多 E1 多 E2 【原住民族教育】 原 E6		
第十七週	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	口頭評量 習作評量 實作	【品德教育】 品 E4 【多元文化教育】 多 E1 多 E2 多 E3		

		社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。			【原住民族教育】 原 E6		
第十 八週	第三單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第2課傳 統的節慶	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	口頭評量 習作評量 實作	【品德教育】 品 E4 【多元文化教育】 多 E1 多 E2 多 E3 【原住民族教育】 原 E6	■線上教學 meet	將分組討論結果上傳至 平台分享區 classroom
第十 九週	第三單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第3課現 代的節日	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	口頭評量 習作評量 實作	【家庭教育】 家 E3 【多元文化教育】 多 E1 多 E6 【國際教育】 國 E1 國 E3		

		社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。			國 E4		
第二十週	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	口頭評量 習作評量 實作	【家庭教育】 家 E3 【多元文化教育】 多 E1 多 E6 【國際教育】 國 E1 國 E3 國 E4		
第二十一週	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	口頭評量 習作評量 實作	【家庭教育】 家 E3 【多元文化教育】 多 E1 多 E6 【國際教育】 國 E1 國 E3		

		社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。			國 E4		
--	--	------------------------------------	---	--	--	------	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數）。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。