

高雄市大寮區後庄國民小學 111 學年度校訂課程
二年級上學期 藝起閱讀/學校的故事 教學計畫(教案)

一、設計理念

結合生活中的議題—地球暖化。孩子在許多媒體常接觸到這個議題的討論，且是人類迫在眉睫的浩劫。值 6 月~10 月是颱風好發時期也常放颱風假，設計大自然探索單元讓孩子瞭解到他生活環境目前所處的困境。臺灣是海島國，海洋是永遠離不開的課題，以一顆海龜蛋的神奇旅程來開啟孩子關心海洋汙染的問題。

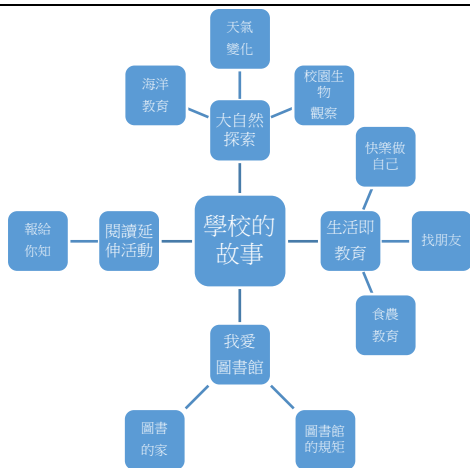
孩子對陌生且長相不討喜的人常敬而遠之，而忽略對方的感受。設計生活即教育單元旨在告訴孩子，因你的冷陌態度可能傷害別人的心。尊重每個人的特質才不會發展出霸凌現象，也能給邊緣的孩子帶來人情的溫暖。以我有友情要出租告訴孩子，把外表的條件拿掉，大猩猩跟一般人一樣，更具一顆溫暖包容的心。

圖書館是一個公共空間，孩子常偶會忘記自己該遵守的規矩。藉由狐狸愛上圖書館、圖書館獅子讓學生反思他脫序的行為，在別人眼中的自己是一個怎樣的模樣。結合食農教育安排農場參觀，讓他們對食材來源與餐桌食物產生聯結，進能珍惜盤中餐。

孩子已累積不少閱讀量，藉此報給你知單元把喜歡的書介紹給同儕認識，達到共讀的效果。

二、教學設計

實施年級		二年級	設計者	王春蘭 鄭伶娟
跨領域/科目		生活/國語	總節數	21 節
核心素養：A1、B2				
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。健康與體育 國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 國語文 Ad-I-2 篇章的大意。		
概念架構			導引問題	



1. 什麼是地球暖化？對我們有什麼影響？
2. 為什麼他們不理我？
3. 圖書館有哪些規矩？
4. 你知道這本書很有趣嗎？

學習目標

1. 把孩子的生活觸角延伸到海洋、氣候，注意到我們的地球環境的變化。加深孩子對動植物的觀察及歸納。
2. 讓孩子能愛自己，接納別人，瞭解別人的感受。
3. 介紹圖書館的規矩，讓學生學會並有同理心。進而瞭解知識能產生強大的力量，讓周遭事物改變。
4. 讓孩子分享看過且很有趣的書本，並用自己的話把文章的重點寫出。

融入之議題

(學生確實有所探討的議題才列入)

實質內涵

- 食農教育/環境教育/海洋教育/生活領域

學習資源

- 科普教學影片
- 環境教育影片
- 一顆海龜蛋的神奇旅程
- 我有友情要出租
- 狐狸愛上圖書館
- 圖書館獅子
- 安排農場參觀
- 給小海龜的話學習單
- 幫大猩猩找朋友學習單
- 報給你知學習單

學習單元活動設計

學習活動流程

時間

備註

活動一：大自然探索

【導引問題】什麼是地球暖化？對我們有什麼影響？

1. 介紹地球暖化的現象。
2. 把孩子的生活觸角延伸到海洋、氣候，注意到居住的地球環境的變化。
3. 注意海洋環境的惡化、颱風跟臺灣的關係。
4. 讓孩子寫下他們能做到、能想到減少傷害海洋生態的方法。
5. 給小海龜的話學習單。

給小海龜的話

小朋友看完「一顆海龜蛋的神奇旅程」後，有沒有覺得人類做了一些傷害牠生長的地方事。寫下一段話給牠，並告訴牠你會替牠想什麼辦法，讓牠可以快樂的在海洋生活。

給小海龜的話	
方法一	
方法二	
方法三	
方法四	






4 節

- 環境教育
- 海洋教育
- 科普教學影片
- 環境教育影片
- 導讀 - 一顆海龜蛋的神奇旅程
- 學習單

活動二：生活即教育

【導引問題】為什麼他們不理我？

1. 讓孩子找到自己的特質，學會愛自己。也懂得尊重並欣賞別人的特質。
2. 讓孩子知道有些行為會引起別人反感，要學會道歉跟修正。
3. 知道餐桌上食物的來源，懂得愛惜盤中餐。
4. 結合食農教育，安排附近農場的參訪。
5. 幫大猩猩找朋友學習單。

幫大猩猩找朋友

四組 每位一張紙

小朋友看完我友情要出題，知道為什麼大家不理大猩猩嗎？應曉唯一的朋友也離他而去！閱讀學習單的內容找出原因，並幫他想交朋友的好辦法！

◎為什麼大家不跟大猩猩做朋友？

答：_____

◎從哪些地方可以看出大猩猩不乖，而且心地很善良？

答：_____

◎唯一的朋友離開大猩猩，你怎樣安慰他？

答：_____

◎如果你是，會跟大猩猩做朋友嗎？為什麼？

答：_____



活動三：我愛圖書館

【導引問題】圖書館有哪些規矩？

1. 用幽默方式介紹圖書館的規矩,讓學生產生同理心,知道自己不當的行為,會影響到其他使用圖書館的群眾。
2. 經由閱讀產生知識,知識力量大,可以教化、可以解決問題。
3. 對人、事、物不要有預設立場,要有同理心。

[illegible]

活動四：閱讀延伸活動

【導引問題】這本書在告訴我什麼事？

1. 讓孩子分享看過且很有趣的書本,並用自己的話把內容的重點寫出。
2. 報給你知學習單。
3. 一起分享同學寫出的文章內容。

7 節

- 導讀 - 我有
- 友情要出租
- 食農教育
- 安排農場參觀
- 學習單

5 節

- 導讀 - 狐狸愛上圖書館
- 導讀 - 圖書館獅子
- 學習單

5 節

- 繪本
- 學習單



報給你知

班級：_____ 學號：_____ 姓名：_____

書名	
作者	
出版社	
你覺得有 趣或感人 的話	
內容介紹 (50-100字)	
	
你的感想 (50-100字)	
	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
大自然探索	把孩子的生活觸角延伸到海洋、氣候,注意到我們的地球環境的變化。 加深孩子對動植物的觀察及歸納。	開啟孩子關心海洋汙染的問題。	寫下他們能做到、能想到減少傷害海洋生態的方法	影片欣賞、聆聽、口頭報告、學習單
生活即教育	讓孩子能愛自己,接納別人,瞭解別人的感受。	尊重每個人的特質才不會發展出霸凌現象,也能給邊緣的孩子帶來人情的溫暖。	找出交朋友的方法	聆聽、口頭報告、農場參觀、學習單
我愛圖書館	介紹圖書館的規矩。瞭解知識力量大。	學生反思他脫序的行為,在別人眼中的自己是一個怎樣的模樣。瞭解知識能產生強大的力量,讓周遭事物改變。	懂得閱讀自我提問及反思	聆聽、口頭報告
報給你知	讓孩子分享看過且很有趣的書本,並用自己的話把文章的重點寫出。	把喜歡的書介紹給同儕認識,達到共讀的效果。	介紹自己想分享的書	繪本、學習單、學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		關心周遭生活與環境, 並找出能解問題的方法				
學習表現		懂得表達自己, 更懂得尊重別人及大自然				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
學校的故事		能寫出心中想法,發展出同理心,願意分享	能寫出心中想法,發展出同理心,願意分享	能寫出心中想法,發展出同理心,願意分享	能寫出心中想法,發展出同理心,願意分享	未達D級
評分指引		能生動寫出心中想法,發展出同理心	能寫出心中想法,發展出同理心	能寫出心中想法	不能完整寫出心中想法	未達D級
評量工具		口頭報告、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。