

高雄市大寮區後庄國小 三年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元 三年級的我 第一課我的 三年級夥伴	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。	口頭評量 實作評量 習作評量	法定:社會-性平-(性 E3)-3 課綱:社會-人權-(人 E3)-3	範例: ■線上教學	範例: 均一教育平台、學習吧、因材網、達學堂、e-game、PaGamO...等
第二週	第一單元 三年級的我 第一課我的 三年級夥伴、第二課 三年級的改變	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	口頭評量 實作評量 習作評量	法定:社會-性平-(性 E3)-3 課綱:社會-人權-(人 E3)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第三週	第一單元 三年級的我、第二單元 學習真有趣 第二課三年級的 改變、第一課學習 的主人	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C2	Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	口頭評量 角色扮演 實作評量	法定:社會-性平-(性 E3)-3 課綱:社會-人權-(人 E3, E4, E5)-3 法定:社會-環境-(環 E1)-3	■線上教學	Classroom
第四週	第二單元 學習真有趣	社-E-A1 社-E-B3	Aa-II-1 個人在家 庭、學校與社會中		口頭評量 角色扮演	課綱:社會-人權-(人 E4, E5)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	第一課學習的主人	社-E-C2	有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	實作評量	法定:社會-環境-(環 E1)-3		
第五週	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	社-E-A1 社-E-B3 社-E-C2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	口頭評量 角色扮演 實作評量	課綱:社會-人權-(人 E4, E5)-3 法定:社會-環境-(環 E1)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第六週	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	社-E-A1 社-E-B3 社-E-C2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕	口頭評量 角色扮演 實作評量	課綱:社會-人權-(人 E4, E5)-3 法定:社會-環境-(環 E1)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第七週	第二單元學習真有趣、 第三單元我的學校生活 第二課快樂來學習、 第一課班級自治活動	社-E-A1 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口頭評量 角色扮演 實作評量	課綱:社會-人權-(人 E3, E4, E5)-3 法定:社會-環境-(環 E1)-3 課綱:社會-安全-(安 E8)-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Classroom

第八週	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動	社-E-C1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	口頭評量 角色扮演 實作評量	課綱:社會-人權-(人 E3)-3 課綱:社會-法治-(法 E4)-3 課綱:社會-安全-(安 E8)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第九週	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動、 第二課校園規範	社-E-C1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	口頭評量 角色扮演 實作評量	課綱:社會-人權-(人 E3)-3 課綱:社會-法治-(法 E4)-3 課綱:社會-安全-(安 E8)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十週	第三單元我的學校生活 第二課校園規範	社-E-C1	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	口頭評量 實作評量	課綱:社會-人權-(人 E3)-3 課綱:社會-法治-(法 E4)-3 課綱:社會-安全-(安 E8)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十一週	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	口頭評量 實作評量 習作評量	法定:社會-家庭-(家 E1, E3)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。				
第十二週	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合、第二課角色萬花筒	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	口頭評量 實作評量 習作評量	法定:社會-家庭-(家E1, E3)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十三週	第四單元角色你我他、 第五單元健康成長的童年 第二課角色萬花筒、 第一課健康活力的童年	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利 (可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任 (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。	口頭評量 實作評量 習作評量	法定:社會-家庭-(家E1, E3)-3 法定:社會-性平-(性E4)-3 課綱:社會-人權-(人E6, E7, E10)-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Classroom
第十四週	第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年、 第二課我的小秘密	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利 (可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任 (可包括遵守規範、尊	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權	口頭評量 實作評量 習作評量	法定:社會-性平-(性E4)-3 課綱:社會-人權-(人E6, E7, E10)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			重他人或維護公共利益等)。	利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
第十五週	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	口頭評量 實作評量	法定:社會-性平-(性 E4)-3 課綱:社會-人權-(人 E6, E7, E10)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十六週	第六單元打造更美好的校園	社-E-A2 社-E-A3	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	口頭評量 實作評量	課綱:社會-人權-(人 E2)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十七週	第六單元打造更美好的校園	社-E-A2 社-E-A3	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	口頭評量 實作評量	課綱:社會-人權-(人 E2)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十八週	第六單元打造更美好的校園	社-E-A2 社-E-A3	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影	口頭評量 實作評量	課綱:社會-人權-(人 E2)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

				響，並尋求解決問題的可能做法				
第十九週	第六單元打造更美好的校園	社-E-A2 社-E-A3	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	口頭評量 實作評量	課綱:社會-人權-(人 E2)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第二十週	第六單元打造更美好的校園	社-E-A2 社-E-A3	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	口頭評量 實作評量	課綱:社會-人權-(人 E2)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第二十一週	第六單元打造更美好的校園	社-E-A2 社-E-A3	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	口頭評量 實作評量	課綱:社會-人權-(人 E2)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**