

時間小主人

一、設計理念

- (一) 藉由認識時間，培養學生自我管理的能力。
- (二) 藉由認識四季的變化，培養學生尊重萬物。
- (三) 藉由認識人與時間的關係，培養學生配合時序，管理自我，進而自我精進。

二、教學設計

實施年級	二年級	設計者	後庄團隊
跨領域/科目	生活、數學	總節數	21
核心素養			
● B1 符號運用與溝通表達		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	
● A1 身心素質與自我精進		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
學習重點	學習表現	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	
	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 N-2-13 鐘面的時刻：認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	

概念架構	導引問題
<pre> graph LR A[時間小主人] --- B[我們與時間的關係] A --- C[我們與四季的關係] B --- D[認識時間] B --- E[一天的生活] B --- F[一週的生活] C --- G[四季的生活] </pre>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們與時間的關係有哪些？ 2. 我們與四季間的關係有哪些？ 3. 我們如何規畫自己的生活？ 4. 如何養成良好的生活作息？

學習目標

1. 了解我們與時間的關係。
2. 了解我們與四季間的關係。
3. 了解如何規畫自己的生活。
4. 透過對時間的探索，配合規範，調整自己的行動，養成良好的生活作息。

融入之議題	實質內涵	安 E9 學習相互尊重的精神。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ●透過「我們與時間的關係」學習單元中：「一天的生活」學習活動，發現每個人具有獨特性，進而學習相互尊重的精神。 ●透過「我們與四季的關係」學習單元中：「四季的生活」學習活動，發現每個人具有獨特性，進而學習相互尊重的精神。

學習資源	<p>一、參考繪本：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● It's about Time! (MathStart 1)/作者: Stuart J. Murphy, John Speirs /出版社: HarperCollins /ISBN: 9780060557690 ● Every Day! Daily Routine Song for Kids/https://www.youtube.com/watch?v=1n9rsD5L5NU ● Monday is a Fun Day /作者: Ellie Hattie /出版社: Little Tiger Press /ISBN: 1848692471 ● A Book of Seasons /作者 Alice Provensen /出版社: Random House Books for Young Readers / ISBN: 0394836421 <p>二、其他：單槍、電腦、ptt、學習單</p>
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
<p>單元一：認識時間</p> <p>活動一：現在幾點鐘？</p> <p>一、準備活動：5 分鐘</p> <p>(一)教師與學生討論各種時鐘。</p> <p>二、發展活動：30 分鐘</p> <p>(一)教師以 It's about Time!介紹如何看時間。</p> <p>(二)教師以時鐘介紹時間報讀法</p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一)完成時鐘學習單。</p> <p>第 1-5 節結束</p>	<p>第 1-5 週： 現在幾點鐘？</p>	<p>It's about Time! (MathStart 1)/作者：Stuart J. Murphy, John Speirs /出版社：HarperCollins /ISBN：9780060557690</p>
<p>單元二：一天的生活</p> <p>活動一：我的一天</p> <p>一、準備活動：5 分鐘</p> <p>(一) 教師與學生討論一天的生活作息。</p> <p>二、發展活動：30 分鐘</p> <p>(一) 教師以 Every Day! Daily Routine Song 介紹一天的生活作息</p> <p>(二)學生分享自己的生活</p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一)完成「一天的生活」小書</p> <p>第 6-10 節結束</p>	<p>第 6-10 週： 我的一天</p>	<p>Every Day! Daily Routine Song for Kids</p> <p>Monday is a Fun Day</p>
<p>單元三：一週的生活</p> <p>活動一：我的一週</p> <p>一、準備活動：5 分鐘</p> <p>(一)教師與學生討論一週的生活作息。</p> <p>二、發展活動：30 分鐘</p> <p>(一) 教師以 Monday is a Fun Day 繪本介紹一週的生活作息。</p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一)學生以歌唱和舞蹈表演繪本內容。</p> <p>第 11-15 節結束</p>	<p>第 11-15 週： 我的一週</p>	<p>A Book of Seasons</p>

<p>單元四：四季的生活</p> <p>活動一：認識四季</p> <p>一、準備活動：5 分鐘</p> <p>(一) 教師與學生討論四季的變化。</p> <p>二、發展活動：30 分鐘</p> <p>(一) 教師以 A Book of Seasons 繪本介紹四季</p> <p>(二) 與學生討論書中四季的變化。</p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一) 完成「一年四季」圖畫</p> <p>第 16-18 節結束</p> <p>活動二：四季的活動</p> <p>一、準備活動：5 分鐘</p> <p>(一) 教師複習四季的變化</p> <p>二、發展活動：30 分鐘</p> <p>(一) 教師以 A Book of Seasons 繪本介紹四季的生活</p> <p>(二) 與學生討論各行各業四季的生活。</p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一) 學生完成四季的生活學習單</p> <p>第 19-21 節結束</p>	<p>第 16-18 週： 認識四季</p> <p>第 19-21 週： 四季的活動</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識時間	1. 了解我們與時間的關係。	報讀時間、守時	●能正確報讀時間 ●與人約定能守時	口頭報告、學習單
一天的生活	2. 了解我們與一天的生活作息。	能報讀上午、中午、下午、晚上。及管理自己一天的作息	●能區分上午、中午、下午、晚上 ●能說出或做出一天的作息	口頭報告、學習單
一週的生活	2. 了解我們一週的生活作息。	報讀一週的名稱，管理自己一週的作息	●能說出一週七天的名稱 ●能說出或做出一週的作息	學習單、口頭報告
四季的生活	3. 了解四季的特色及生活作息。	說出四季的名稱和特色，管理自己四季的作息	●能說出四季的名稱和特色 ●能說出四季的作息	學習單、口頭報告

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		珍視自己的時間				
學習表現		1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
一天的生活		能規畫自己一天的八項作息並執行，分享經驗給同學。	能規畫自己一天的六項作息並執行	能說出自己一天的五項作息	只能說出自己的三項作息	未達D級
評分指引		95-100	90-94	85-89	80-84	未達D級
評量工具	口頭報告、學習單、作息記錄表					

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。