

高雄市大寮區後庄國小111學年度三年級下學期

「藝起閱讀」課程教案-喜閱喜悅

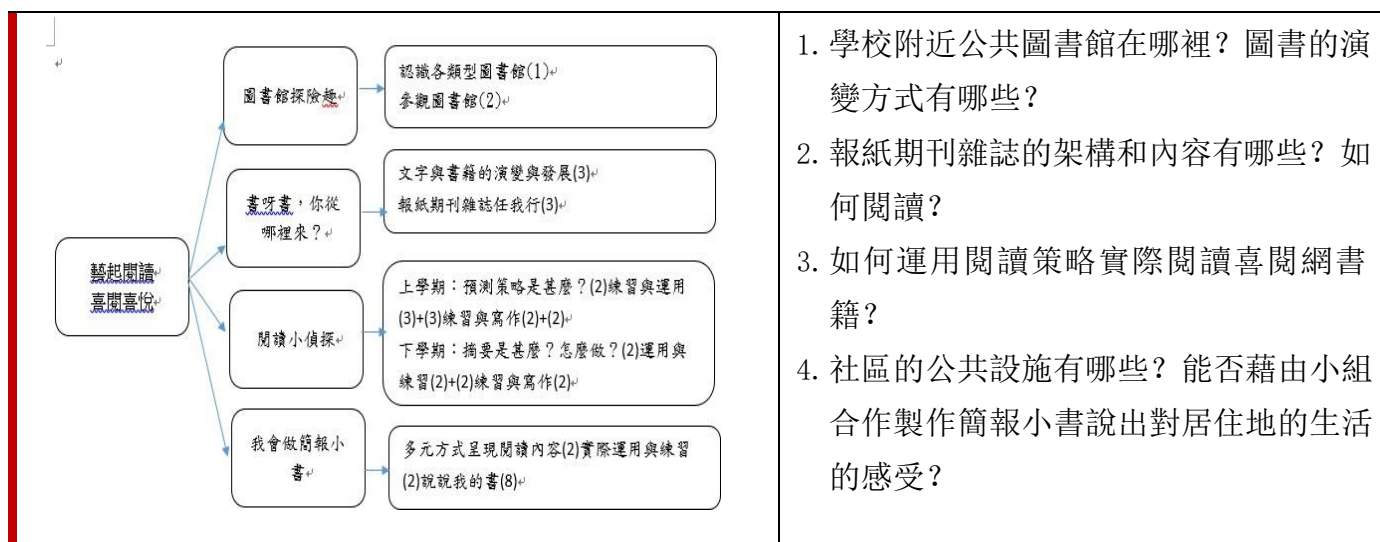
一、設計理念

「藝起閱讀/喜閱喜悅」課程主要分成「圖書館探險趣」、「書呀書，你從哪裡來?」、「閱讀小偵探」與「我會做簡報小書」四個單元活動。下學期課程銜接上學期部分，並繼續延伸「閱讀小偵探」與「我會做簡報小書」活動單元。

本學期開始先藉由複習上學期學習成果語文預測連結策略應用於喜閱網書籍導讀並建立學生閱讀清單獨立閱讀後，將所學相關閱讀知能實際運用與社會科居住地方的生活相連結，小組合作製作出簡報小書，讓閱讀理解、內化收穫進而實際運用、製作產出學習成果，進而達成認識自己、覺察周遭與珍愛環境的重要。

二、教學設計

實施年級	三年級	設計者	三年級班群
跨領域/科目	國語文/社會	總節數	上學期 21 節(17+4) 下學期 20 節(17+3)
核心素養： A3 ●藉由閱讀充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
學習重點	學習表現	國語文 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	
	學習內容	國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	
概念架構		導引問題	



學習目標

1. 探究與踏查學校附近公共圖書館並認識書籍演變的方式？
2. 探究與閱讀報紙期刊雜誌的形式與內容？
3. 如何運用閱讀策略實際成功閱讀喜閱網書籍並完成任務？
4. 如何利用小組合作整合居住附近的設施製作小書並以實際行動愛護生態與環境？

融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	實質內涵	環境教育 ● 環 E1 參與戶外學習與體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
	所融入之單元	● 社會(康軒版)三下-居住地方的生活 ● 國語文(南一版)-三年級課程
學習資源	國語文、社會課程與高雄市喜閱網線上闖關課程、閱讀策略(摘要與觀察記錄)學習單、社區發展問題與探討反思單	

學習單元活動設計

學習活動流程	時間(節)	備註
下學期課程 活動一 閱讀小偵探(8 節)(第一至八週) (教學活動一) 摘要是甚麼？怎麼做？(2) (教學活動二) 運用與練習(2)+(2) (教學活動三) 練習與寫作(2) 【寫作指導】 教學活動一 摘要是什麼？ 壹、準備活動： 教師準備教學PPT、班級共讀書《海倫．凱勒—我要光明》(三民) 貳、發展活動： 引起動機：馬戲團表演 教師示範口頭摘要：最近老師去看了「太陽馬戲團」，整場演出時間很長，大約三小時，我不可能敘述所有演出細節，不過我可以簡要說出演出	第 1-8 週： 閱讀小偵探	閱讀文本 學習單 數位資源 PPT 教學

內容，讓我想想有哪些重要的表演！ 讓學生比較下一張投影片的摘要，以「特技表演」部分再做強調，特技表演項目很多，在摘要的時候我不會一一解釋每個項目，因為在摘要中，那些都是細節不是重點。 口頭摘要練習時間：讓學生利用 1 分鐘的時間，對夥伴簡要的敘述「他們最近看的一個電視節目。 （二）統整：摘要就是「重述重點」「沒有不必要的細節」 參、綜合活動： （一）複習低年級所學的「故事梯」重述故事重點，也是摘要的技巧。 （二）介紹摘要策略：讀者依既有知識，由文本中摘取重要訊息，經統整濃縮後，形成能代表文本內容的簡要敘述。例如：「故事梯」重述故事重點 《第 1.2 節課 結束》 教學活動二 運用與練習(一) 壹、準備活動： （一）教師準備教學PPT、班級共讀書《海倫．凱勒—我要光明》(三民) （二）教師課前發下共讀書，請學生回家閱讀。 貳、發展活動： （一）複習「摘要」策略 （二）共讀《海倫．凱勒—我要光明》(三民) 教師朗讀本書第一章，並做放聲思考示範找重點：這章主要在敘述「海倫．凱勒在一歲多時，因為腦炎而失去了聽力與視力，個性也變得暴躁、任性」由這些線索可以知道，這一章在說的是「海倫幼童時期就失聰、失明」繼續讓孩子完成閱讀《海倫．凱勒—我要光明》，以分組方式逐章討論文本重點。 （三）繼續讓孩子回想、討論其他篇章，並討論文本重點。 參、綜合活動： （一）統整：摘要時只要注意文本重要訊息，忽視不必要的細節。找出重點能幫助我們記得所讀的內容。 （二）各組分享所找出的篇章重點，全班進行討論。 （三）請將找出的重點，用一句話連起來，成為摘要。 （四）全班共同討論「好的摘要」的標準： 提到文本中所有重要訊息 沒有不必要的細節 內容簡短 句子流暢且意義連貫 （四）檢查看看，是否符合好摘要的標準。各組進行摘要修改。 《第 3 節課 結束》		口頭報告 錄音 閱讀文本 學習單 數位資源
--	--	---

不同類型文本的摘要方式 壹、準備活動： （一）教師準備教學PPT、共讀書《藍斯．阿姆斯特壯》(格林文化)。 （二）教師課前發下共讀書，請學生回家閱讀。 貳、發展活動： （一）介紹不同類型的文本，需要不同的摘要策略。 ，例如，故事體、說明文或新詩等，因為文本的結構以及要傳達的訊息的不同，因此摘要時要注意文本的結構選擇做摘要的方式。 （二）請學生回想故事體文本要素以及利用「故事梯」做摘要的方式。 （三）教師提出句型：某人(角色及背景)… 想要(情節動機)… 但是(衝突)…結果(解決方案)... 再請孩子說一說並和「故事梯」摘要方法做比較，這個句型是不是也能用來做文本的摘要呢？ （四）讓孩子共讀《藍斯．阿姆斯特壯》，並以故事體的文本要素句型做摘要練習。 參、綜合活動： （一）在 PPT 上呈現各組摘要結果。 （二）檢查看看，是否符合好摘要的標準。各組進行摘要修改。 （三）教師引導學生評估摘要策略對於理解文本的助益。 《第 4 節課 結束》 教學活動二 運用與練習(二) 壹、準備活動： （一）教師準備教學PPT 及班級共讀書《一口好牙》(星島)。 （二）教師課前發下共讀書，請學生回家閱讀。 貳、發展活動： （一）介紹說明文體文本要素 某件事情—事情的變化—造成的作用—結果 示範說明文體《一口好牙》摘要 教師讀完放聲思考：「這個段落是在說什麼事呢？這件事是如何發生的呢？會帶來什麼影響呢？結果會如何？」 教師放聲思考示範：這個段落是在說「食物對牙齒的影響」，指出含糖食物可能會造成蛀牙。 請學生想一想，說明文體文本的要素，將找出的重點「含糖食物可能會造成蛀牙」。依說明文體要素再整理重述一次：牙齒可能因含糖食物而受損害，造成蛀牙。 參、綜合活動：	摘要重點 閱讀文本 學習單 數位資源 閱讀文本 學習單 數位資源 喜閱網文本 閱讀文本 學習單 數位資源 紀錄單
---	---

「摘要策略」—自我練習 請學生依照步驟進行摘要練習： 將自選文本再次讀過一次、選其中一章，再次細讀 想想這章在說什麼、找出重點 將重點用自己的話串成摘、再次確認摘要沒有不必要的細節 再次確認摘要是根據主題做組織整理、 讀一讀摘要，有沒有符合好摘要的標準 《第 5.6 節課 結束》 教學活動三 練習與寫作 壹、準備活動 教師準備前幾次摘要學習單，作文紙 貳、發展活動 故事接力摘要重點與心得分析-導引學生利用學習過的摘要技巧將手邊借閱書籍寫成心得記錄，並謄寫在作文稿紙上。 叁、綜合活動 寫作賞析與訂正修改 《第 7.8 節課 結束》		閱讀文本 學習單 紀錄單 作文簿 稿紙
下學期課程 活動二 我會做簡報小書(12 節)(第 9-20 週) 教學活動一 多元方式呈現閱讀內容(2 節) 教學活動二 實際運用與練習(3 節) 教學活動三 說說我的書(7 節) 教學活動一 多元方式呈現閱讀內容(2 節) 壹、準備活動： 教師準備：準備「以多元方式呈現閱讀內容ppt 檔」。 學生準備： 蒐集以不同方式呈現閱讀內容的作品，例如：故事接寫、文章仿作或改寫、話畫童詩。 2. 閱讀《野天鵝》一本喜歡的繪本，並先分清楚故事的結構——背景、問題、經過、結果。 貳、發展活動： 一、引起動機： (一)你看過「三國演義的——火燒連環船」的電視劇，或看過「再見可魯」的電影，你知道這些影片都是從什麼地方改編的呢？ (二)誰是搜集王？	第 9-20 週： 我會做簡報小書	討論用紙 學習單 數位資源 PPT 檔案 多媒體撥放器 閱讀文本

書本除了可以改編成戲劇，他還能有什麼不同的方式呈現呢？ （請學生將蒐集到的各式各樣閱讀內容呈現的作品類別寫在白板上，比比看，哪一組蒐集的最多元？欣賞學生蒐集到的作品） 呈現閱讀作品的多元方式 閱讀變變變——閱讀到的內容可以用哪些方式呈現呢？ （一）讀童詩畫童詩 閱讀一首詩之後，將詩的意境畫出來。 （二）文體改寫 1. 繪本改寫為劇本 閱讀一本繪本之後，做文體的改寫，可依故事中的人物特質、話語，寫成對話式劇本。 劇本完成後，還可以選定角色，將內容表演出來，這也是閱讀內容的另一種呈現。 2. 童詩改寫為故事 閱讀一首詩之後，發揮想像力，將詩的意境，以人、事、時、地、物的描述，並增加故事的情節，寫成故事。 （三）故事接寫 閱讀完故事後，以原先的故事為基礎，繼續增加情節，改變結局。 （四）不同角度看人物 閱讀完故事後，選定某一角色，試著讓這角色遊走於各時空，想像別人會怎麼看他，或怎麼說他。 （五）少年小說大變身——四格漫畫 閱讀完故事後，掌握故事的結構——背景、問題、經過、結果，畫出四大重點，就成了四格漫畫。 經由四格漫畫做看圖說話，又是另一種閱讀的呈現。 （六）用心智繪圖呈現閱讀內容 從故事的結構——背景、問題、經過、結果，寫出各段落主幹、支幹的關鍵字，畫出心智繪圖。用一張圖，即能呈現閱讀的內容。 （七）一頁書呈現閱讀成果 閱讀完《野天鵝》故事後，歸納出故事的結構：背景、問題、經過、結果，並畫、寫出至少四頁的圖文，就成了一頁書。 參、綜合活動： 一、一覽無遺的一頁書 1. 請小朋友選擇一本喜歡的故事，閱讀完故事後，歸納出故事的結構——背景、問題、經過、結果。 2. 跟著老師做，摺成一頁書。 3. 寫出至少四頁的圖文，畫要著色，每個人都可以做出絕無僅有的作品哦！		便利貼 心得記錄紙 學習單 錄音設備 圖畫紙 空白紙 美勞用具
---	--	--

《第 9-10 節課 結束》

壹、準備活動：

學生準備：依教師指定的主題或興趣蒐集相關資料。

貳、發展活動：

一、引起動機：

1. 日本海嘯引發核能外洩，造成莫大傷害，請問小朋友對這事件了解多少？應該怎麼做，才能幫助自己更了解整個事件呢？

(査資料)

2. 要查資料，資料來源可能有哪些呢？

(書籍、報章雜誌、網路資料、其他)

3. 查到資料後，要怎麼處理呢？

(剪輯整理、做筆記……)

二、剪輯整理資料的步驟

步驟 1：先決定剪輯主題

☐語文 ☐自然與科技 ☐藝術與人文

☐社會 ☐健康與體育 ☐其他()

步驟 2：蒐集資料

(1) 瀏覽資料是否符合主題？

(2) 若適合，經過所有權人同意後，報紙則作裁剪，書籍做影

印。

(3) 影印裁剪資料後，註明日期、來源。

(4) 把蒐集來的同一個主題資料，先存放在資料夾。

步驟 3: 加以選擇

(1) 哪個主題的資料較多？較易蒐集到？

(2) 決定主題後，可把捨棄的資料送別人。

(3) 建議——先動手蒐集資料，把想訂定的主題，寫在班級統整表上，這樣只要看到某資料，就知道可以送給哪位同學了。

步驟 4: 剪貼資料、註記日期，並做分類。

步驟 5：整理資料、寫單篇心得。

步驟 6: 做美編、布置版面。

步驟 7：完成各頁資料編輯，並寫心得。

步驟 8: 排定順序製作目錄。

步驟 9: 選定一個特別的名字，並做線裝書封面。

步驟 10: 裝訂成冊。

閱讀文本
學習單
數位資源

閱讀文本
學習單
數位資源
錄音或錄影
設備

參、綜合活動： 一、剪剪風情 1. 請小朋友選擇（或指定）一個主題或有興趣的議題，決定後登錄在紀錄單上。 2. 發下剪剪風情計畫單，並請學生備齊資料，於下堂課帶至教室，老師指導線裝書製作。 二、課後作業：請蒐集相關資料，並依步驟進行。 《第 11-13 節課 結束》 下學期課程 教學活動四 說說我的書(成果與發表)(7 節) 細節討論一：交通與我(2 節) 準備活動：教師列印出台鐵網站上關於後庄車站介紹的文章與摘要活動紀錄單 引起動機：小朋友，老師發關於後庄火車站的介紹文章，先概讀一次、並利用老師先前課堂上分享的閱讀策略，將重點畫線或標示出來，並試著將文章摘取大意，用心智圖或段落大意表示出來。 發展活動：學生閱讀、摘要重點並完成心智圖或段落大意。 好，現在我們請同學互相分享摘錄重點與段落大意。 【摘錄重點與段落大意練習寫作】 綜合活動：大家了解原來我們的鄰居-後庄火車站在鐵路運輸上這麼特別外，讓我們想一想，除了火車可以讓我們聯繫外，有沒有其他交通工具也可以讓我們與外界聯絡或是可以讓我們通往外界呢？大家分組討論、並將討論結果記錄下來。 將小組討論結果共同記錄在黑板上，並歸納出走路、火車、公車與公共自行車等方式，以及簡單說出如何使用這些交通工具的方法。 《第 14-15 節課 結束》 細節討論二：宗教與我(2 節) 準備活動：教師列印或繪製出社區地圖 引起動機：播放社區介紹短片或心之所向歌曲 小朋友，當你心情不好或是想找其他人聊聊天時，你知道社區裡哪裡可以讓你稍作停留或是可以給你心靈上的安慰呢？ 小組討論一下後，請組長將討論結果用條列式記錄下來。 發展活動：大家將討論出來的地點一起記錄在黑板上		成果紀錄表 學習單 數位資源 播放程式或 工具 美編工具 學習單 紀錄單 發表單 便利貼
---	--	--

現在老師發下社區地圖，我們試著將大家提出的地點在地圖上做標示，可以用顏色或記號記錄下來。 小組討論這些地點的性質，有沒有可以分類的標準？例如：宗教性質？社區活動性質？私人或小團體活動集會場所？ 綜合活動：經過大家討論後，我們共同來繪製社區地圖裡可以提供我們心靈上休憩或是讓大家呼朋引伴聊天的好場所。 討論的這些場所裡宗教佔多最多，你們有參與過哪些？有哪些宗教儀式是你覺得最特別的？ 【利用心智圖或摘要討論大意】 記錄討論結果。 《第 16-17 節課 結束》 細節討論三：公共設施與我(2 節) 準備活動：教師將前兩單元活動小組討論結果蒐集並張貼於黑板 引起動機：小朋友，我們先前學習到社區裡有許多地點可以讓我們駐足停留，也知道可以與外界聯繫的交通管道，現在讓我們想一想，我們的身邊還有許多看得到的特色建築或自然景觀，大家分組討論，並將結果用心智圖或魚骨圖記錄下來。 發展活動：經過大家討論，現在我們把小組討論結果共同記錄在黑板上。大家拿出自己的社區地圖，我們把這些特色建築或自然景觀繪製在我們的社區地圖裡。 小朋友，你們有發現我們社區有一條像河又不像河流的水道？其實它叫曹公圳，現在老師發下一篇關於曹公圳歷史由來的文章，大家先概讀一次，再利用我們先前學習過閱讀的技巧，摘取段落大意，並繪製出心智圖或魚骨圖。 綜合活動：分組討論並說出紀錄與歸納重點。 大家認識我們的這條河(水溝)原來是這麼特別，清朝時期因為要灌溉稻作而人工修築的渠道，讓社區附近的居民有了更多的經濟來源，進而帶動居民入住生活、漸漸發展成為今日的模樣，我們真的應該好好珍惜這條看似平凡的小水溝。 學生察覺生活環境並體認珍惜周遭環境事物。 【摘取段落大意，繪製出心智圖或魚骨圖】 《第 18-19 節課 結束》 細節討論四：生活與我(1 節) 準備活動：教師將前兩單元活動小組討論結果蒐集並接將共同繪製的社區大地圖張貼於黑板、準備社區發展問題與探討反思單。 引起動機：小朋友，經過一連串的課程學習後，相信大家對我們生活的周	便利貼 紀錄單 成果紀錄表 學習單 數位資源 播放程式或
---	--

遭環境有了更深一層的認識，大家經過觀察與實際生活的體驗後，有沒有發現社區裡有什麼需要解決的問題？大家分組討論，並將討論結果記錄下來。 發展活動：小組將討論問題紀錄在學習單上或用便利貼將問題彙整。接下來，大家來想一想，我們可以有什麼方法來改善或解決這些問題，把想到的方法和同學討論並將可行的方法紀錄下來。 經過大家共同討論後，相信我們的家會有更多活力與美展現。 現在，讓我們一起試著寫下一段關於後庄社區的短文介紹，我們可以利用歷史典故、特色建築、交通聯繫或是宗教活動等資訊，讓更多的人認識後庄社區。 【學生短文習寫】 統整活動：創作作品分享，並試著朗讀文章、分享與介紹社區。 《第 20 節課 結束》		工具 美編工具
--	--	------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
閱讀小偵探	如何運用閱讀策略實際成功閱讀喜閱網書籍並完成任務？	能運用閱讀策略實際閱讀喜閱網書籍？	紙筆測驗及表單 實作評量	學習單 分組討論 口語評量
我會做簡報小書	如何利用小組合作整合居住附近的設施製作小書並以實際行動愛護生態與環境？	了解社區的公共設施有哪些？並能藉由小組合作製作簡報小書說出對居住地的生活的感受？	紙筆測驗及表單 實作評量	學習單 分組討論 口語評量 實際操作

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：**依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：**依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：**依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		如何運用閱讀策略實際成功閱讀喜閱網書籍並完成任務？			
學習表現		能運用閱讀策略實際閱讀喜閱網書籍？			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
閱讀小偵探		能完全了解預測聯、摘要重點及技巧方式，且能實際運用到生活中解決生活問題。	能部分了解預測聯、摘要重點，且能實際運用到生活中解決生活問題。	能部分了解預測聯、摘要重點，但無法實際運用到生活中解決生活問題。	未達C 基礎
評分指引		不須經過老師提示就能了解預測聯結、摘要重點及技巧方式有哪些？	須經過老師提示調整就能完整了解預測聯結、摘要重點及技巧方式有哪些？	報告僅能部分呈現預測聯結、摘要重點及技巧方式有哪些？	需經指導才能呈現預測聯結、摘要重點及技巧方式有哪些？
評量工具		學習單 分組討論 口語評量			
分數轉換		可由授課教師達成共識轉化自評分數(級距可調整)	69-70	69 以下	

學習目標		如何利用小組合作整合居住附近的設施製作小書並以實際行動愛護生態與環境？			
學習表現		了解社區的公共設施有哪些？並能藉由小組合作製作簡報小書說出對居住地的生活的感受？			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
我會做簡報小書		能完全了解討論重點、彙整資料及合作製作簡報技巧方式，且能實際運用到生活中解決生活問題。	能部分了解討論重點、彙整資料及合作製作簡報技巧方式，且能實際運用到生活中解決生活問題。	僅能部分了解討論重點、彙整資料及合作製作簡報技巧方式，且無法實際運用到生活中解決生活問題。	未達C 基礎
評分指引		不須經過老師提示就能完成討論歸納重點及製作技巧方式有哪些？	須經過老師提示就能完成討論歸納重點及製作技巧方式有哪些？	須經過老師提示也僅能完成部分討論歸納重點及製作技巧方式有哪些？	須經過老師提示且無法獨立能完成討論歸納重點及製作技巧方式有哪些？
評量工具		學習單 分組討論 口語評量			
分數轉換		90-100	89-80	79-70	69 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。