

高雄市大寮區後庄國民小學111學年度校訂課程

三年級 藝起閱讀/喜閱喜悅 上學期教學計畫(教案)

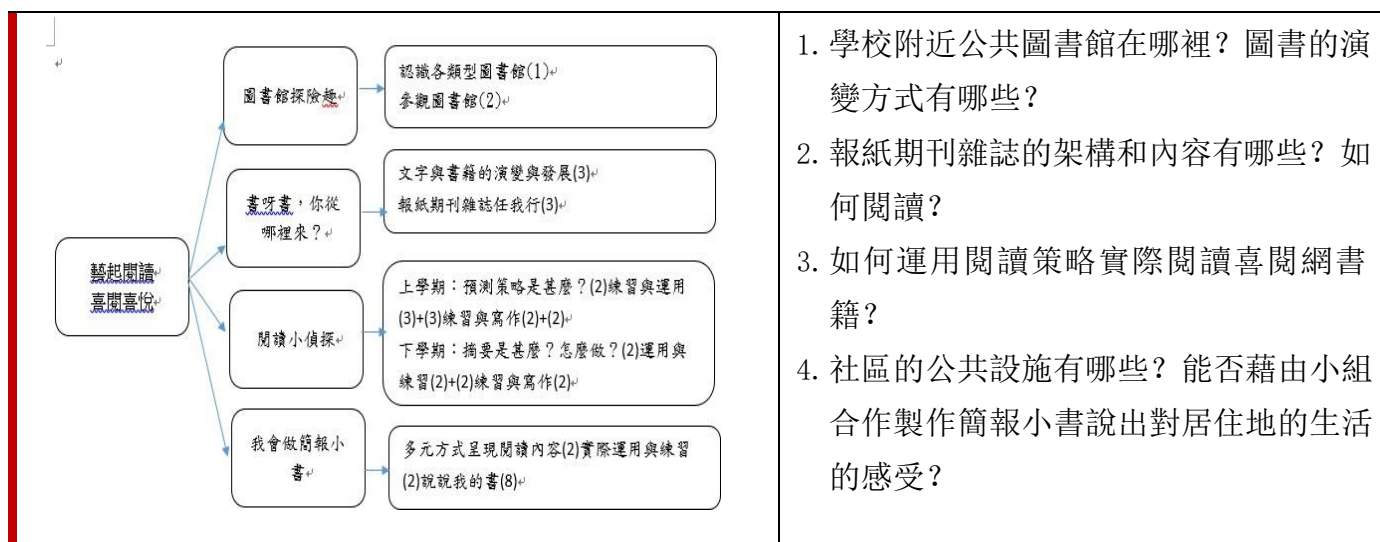
一、設計理念

「藝起閱讀/喜閱喜悅」全學年課程主要分成「圖書館探險趣」、「書呀書，你從哪裡來？」、「閱讀小偵探」與「我會做簡報小書」四個單元活動。上學期課程主要為「圖書館探險趣」、「書呀書，你從哪裡來？」和「閱讀小偵探」單元活動進行。

一開始，教師透過公共圖書館的介紹與實際走訪參觀，引起學生對圖書館與書籍陳列興趣後，接著藉由圖書演變歷史介紹書籍與圖書館的祕密後，並帶領學生認識報紙期刊雜誌的基本構造。同時藉由語文預測連結策略應用於喜閱網書籍導讀並建立學生閱讀清單獨立閱讀後，將所學相關閱讀知能實際運用與內化成閱讀寫作基礎，創作出短文或心得記錄並發表紀錄成果。

二、教學設計

實施年級	三年級	設計者	三年級班群
跨領域/科目	國語文/社會	總節數	上學期 21 節(17+4) 下學期 20 節(17+3)
核心素養： A3 ●藉由閱讀充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
學習重點	學習表現	國語文 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	
	學習內容	國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	
概念架構		導引問題	



學習目標

1. 探究與踏查學校附近公共圖書館並認識書籍演變的方式？
2. 探究與閱讀報紙期刊雜誌的形式與內容？
3. 如何運用閱讀策略實際成功閱讀喜閱網書籍並完成任務？
4. 如何利用小組合作整合居住附近的設施製作小書並以實際行動愛護生態與環境？

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	環境教育 ● 環 E1 參與戶外學習與體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
	所融入之單元	● 社會(康軒版)三下-居住地方的生活 ● 國語文(南一版)-三年級課程
學習資源	國語文、社會課程與高雄市喜閱網線上闖關課程、閱讀策略(摘要與觀察記錄)學習單、社區發展問題與探討反思單	

學習單元活動設計

學習活動流程	時間(節)	備註
上學期課程 活動一 圖書館探險趣(3 節)(第一至三週) 〈教學活動一〉認識各類型圖書館(1 節) 讓學生瞭解圖書館的功能並認識不同類型的圖書館 〈教學活動二〉參觀圖書館(2 節) 讓學生利用課餘時間參觀校外其他類型的圖書館 ●教學活動一認識各類型圖書館 ◎準備活動 教師展示教學 ppt，請學生說明 1. 圖書館的功能 說一說，圖書館有哪些功能？ 圖書館有四大功能 ●教育：是除了學校以外，另一個重要的學習場所。因為收藏了各種不同知	第 1-3 週： 圖書館探險趣	閱讀文本 學習單 數位資源 公共圖書館

識的書籍，讓人們可以在圖書館自我學習或獨立研究。是最重要的社會教育機構。 •資訊：有提供各種圖書、雜誌、報紙、資料庫、視聽媒體，讓讀者能夠獲取各種資訊，目前幾乎也都有提供電腦，讓讀者也能遨遊充滿五花八門資訊的網路世界。 •休閒：在圖書館裡，讀者可以輕鬆舒適的看自己喜歡的書或影片，或是參加它所舉辦的各項活動，充實讀者休閒生活。 •文化：保存文化是圖書館最原始的功能。人類活動與文明歷程都記錄在書中，而圖書館則有計劃、有系統地收集、整理並保存一切文獻，以供讀者來使用。 ◎發展活動 2. 圖書館的類型 根據圖書館的特殊功能與主要服務對象不同，可分為五大類： •國家圖書館：由中央政府設立，以收集全國國出版品為目標。例如：國家圖書館 •學術圖書館：以大學院校圖書館為主，典藏學術資源，提供學校師生教學與研究用。例如：高雄教育大學圖書館 •專門圖書館：一般為特定主題設置的圖書館，為特定人士提供專門服務。例如：國家電影資料館；中華飲食文化圖書館；立法院國會圖書館 •公共圖書館：各縣市鄉鎮圖書館或文化局圖書館，以社會大眾為服務對象。例如：高雄市立圖書館；國立公共資訊圖書館 •學校圖書館：中、小學圖書館，協助學生擁有基本知識為主。例如：後庄國小圖書室；中庄國中圖書館 ◎綜合活動 3. 大開眼界：世界各地的圖書館 捷克布拉格斯特拉霍夫修道院圖書館 Strahovský klášter/維也納國家圖書館/奧地利阿德蒙特圖書館 4. 小試身手：以簡單的小測驗，測驗學生 《第 1 節 結束》 •教學活動二參觀圖書館 配合『來去參觀圖書館』參觀活動單，讓學生利用課餘時間參觀校外其他類型的圖書館。 ◎參觀時遵守進入圖書館的禮儀： 1. 保持安靜，不影響他人閱讀。 2. 不攜帶食物、飲料進入圖書館。 3. 愛護書籍、閱畢請放回原位，排放整齊。 4. 接受圖書館工作人員的服務時要有禮貌。 《第 2-3 節 結束》		閱讀文本 學習單 數位資源 公共圖書館 網站資源
<u>上學期課程</u> 活動二 書呀書，你從哪裡來？(6 節)(第四至九週)	第 4-9 週：	

(教學活動一)文字與書籍的演變與發展(3 節) (教學活動二)報紙期刊雜誌任我行(3 節) 教學活動一 文字與書籍的演變與發展 (3 節) 一、準備活動 小朋友想像一下，從今天開始書和文字在這世界消失，會發生什麼事？ 二、發展活動 簡報介紹 1. 影片欣賞：解密圖書 DNA。 https://www.youtube.com/watch?v=LFJjOSNgfxA 遠古的人如何記住事情？ 他們記事情的方法好用嗎？為什麼？ 2. 文字的發明： 傳說倉頡發明了文字。考古學家在世界各地發現許多古老的文字，文字的造型很有趣。 3. 人類不停的找尋好用方便的記事物品。  泥板 石牆 龜甲 青銅器 用竹子或木頭做的簡牘 絲綢 4. 紙的發明 紙在西元前 300 年就被發明了像是價格昂貴的紙莎草和需要繁複程序才能製造好的羊皮紙等。 5. 經過不斷地改良後，在西元 105 年，東漢和帝時，成功的將紙改良成薄薄的白紙，而且容易製作又便宜。 6. 紙做的書出現了 人們再把好幾張紙，裝訂起來，就變成書囉！ 7. 印刷術 印刷術的發明讓書籍能夠快速被製作，知識能夠得以傳播。 影片：畢昇印刷術。 後來印刷術的發明讓書快速的印製，書籍不再是奢侈品，知識能夠快速傳播，人類文明向前跨躍了一大步。 8. 現代，書怎麼被製作的？ 現代的書仰賴許多專業人士分工合作。	書呀書，你從哪裡來？	課程 PPT 閱讀文本 學習單 數位資源 網路資源 學習單 大型掛圖 紙張 相關大型輸出海報
---	-------------------	---



9. 不斷進化的書

到了現代，書籍不斷的進化。紙做的書不再是唯一。CD、DVD 電子書等視聽書籍讓現代人享受不同的閱讀樂趣。

10. 現代的書以發展到跟藝術品一樣，令人驚嘆。

例如立體書、光柵動畫書、AR 擴增實境、光影書等等。

三、綜合活動

想一想

1. 想一想古老的書和現代的書有何差別?有哪些優缺點?
2. 一本書的誕生是累積人類千年來的智慧，現在書終於可以成為每一個人的好朋友，說一說，你有哪些愛書的好行為?

《第 4.5.6 節課 結束》

教學活動二 報紙期刊任我行(3 節)

壹、準備活動：

觀察報紙與雜誌：

1. 每位學生翻閱桌上的出版品。
2. 老師詢問桌上的出版品分別是什麼。

貳、發展活動：

(一) 認識報紙：

1. 依報紙的特色，逐一引導學生觀察。
2. 請有閱讀經驗的學生發表：

- (1) 國語日報
- (2) 國語日報週刊初階版
- (3) 國語日報週刊進階版

3. 師生共同討論後，彙整相關答案。

(二) 認識雜誌：

依雜誌的特色，逐一引導學生觀察。

(三) 小偵探：

1. 小組討論，找出報紙與雜誌的不同。
2. 將討論後的答案書寫在白板上。

數位資源
影片

報紙
期刊
雜誌
學習單

國語日報

3. 派一位代表上台發表。 4. 師生共同討論後，彙整相關答案。 參、綜合活動： 悅讀樂：找一份報紙或一本雜誌儘情閱讀。 《第 7-9 節 結束》		學習單
<u>上學期課程</u> <u>活動三 閱讀小偵探(12 節)(第 10-21 週)</u> (教學活動一)預測策略是甚麼？(2 節) (教學活動二)練習與運用(3 節)+(3 節) (教學活動三)練習與寫作(2 節)+(2 節)【寫作指導-作文或短文練習】 教學活動一 預測策略是甚麼？(2 節) 壹、準備活動： 教師準備教學PPT、預測策略學習單。 、發展活動： (一) 討論什麼是「預測」？ 「預測」就是根據線索和舊經驗去猜接下來事情的發展 (二) 討論什麼時候會使用「預測」策略？ 讓孩子說說生活中使用「預測」策略的經驗。 (三) 介紹閱讀時如何利用「已經知道的」以及「文本線索，做事件發展的「預測」 (四) 事件預報員—生活中的「預測」 呈現幾種生活情境，讓孩子預測之後的事件發展。 統整：我們都是根據自己的經驗或既有知識去預測接下來事件的發展。 參、綜合活動： (一) 介紹閱讀時「預測」對於理解故事的助益。 (二) 事件預報員—預測策略練習 1. 請學生找圖片線索，並想想那個線索會有怎麼樣的影響呢？ 2. 請學生連結舊經驗與圖片線索預測接下來事件發展 3. 請學生說說看：剛才的預測正確嗎？要如何修正原先的預測呢？ (三) 利用組織圖練習「預測」策略 《第 10-11 節 結束》 教學活動二 練習與運用(一)(3 節) 壹、準備活動： 教師準備教學PPT、故事PPT《糟糕的一天》(漢聲雜誌)、預測策略學習單。 貳、發展活動：	第 10-21 週： 閱讀小偵探	閱讀文本 學習單 數位資源 喜閱網相關 書目 預測策略學 習單

驗。 (二) 請學生拿出他們個別準備的博物館導覽手冊。請孩子想想自己在使用這本手冊時的經驗、學到的事物，以及其他我們也有用過的類似文本，再請孩子說說看。 (三) 教師補充介紹博物館導覽手冊與「自我」、與「世界」的連結。 (四) 請孩子想一想，博物館導覽手冊與其他文本可以有什麼樣的連結呢？它跟這些文本有哪些相似的地方 (五) 在 PPT 上呈現討論結果。 參、綜合活動： 共讀故事：三隻小豬的真實故事(三之三)，預告下節課要共同練習「讀一找三拉關係」。 《第 17-19 節 結束》 教學活動三 練習與寫作(二)(2 節) 壹、準備活動 教師準備前幾次預測單或學習單，作文紙 貳、發展活動 故事接力與心得分析-導引學生利用學習過的預測技巧將手邊借閱書籍寫成心得記錄，並謄寫在作文稿紙上。 叁、綜合活動 寫作賞析與訂正修改 《第 20-21 節 結束》		閱讀文本 學習單 數位資源 作文紙
---	--	--------------------------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
圖書館探險趣	探究與踏查學校附近公共圖書館並認識書籍演變的方式？	能說出學校附近公共圖書館在哪裡？圖書的演變方式有哪些？	紙筆測驗及表單 實作評量	學習單 分組討論 口語評量
書呀書，你從哪裡來？	探究與閱讀報紙期刊雜誌的形式與內容？	能區別報紙期刊雜誌的架構和內容有哪些？並知道如何閱讀？	紙筆測驗及表單 實作評量	學習單 分組討論 口語評量
閱讀小偵探	如何運用閱讀策略實際成功閱讀喜閱網書籍並完成任務？	能運用閱讀策略實際閱讀喜閱網書籍？	紙筆測驗及表單 實作評量	學習單 分組討論 口語評量

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：**依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：**依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：**依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		探究與踏查學校附近公共圖書館並認識書籍演變的方式？				
學習表現		能說出學校附近公共圖書館在哪裡？圖書的演變方式有哪些？				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	
圖書館探險趣		能實際探查學校附近公共圖書館，且能實際運用到生活中解決生活問題。	能實際探查學校附近公共圖書館，僅能部分實際運用到生活中解決生活問題。	能實際探查學校附近公共圖書館，但無法實際運用到生活中解決生活問題。	未達C 基礎	
評分指引		不須經過老師提示就能探查圖書館設施有哪些？	須經過老師提示調整就能完整探查圖書館設施有哪些？	報告僅能部分呈現圖書館位置設施有哪些？	需經指導才能呈現圖書館位置設施有哪些？	
評量工具		學習單 分組討論 口語評量				
分數轉換		90-100	89-80	79-70	69 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習目標		如何運用閱讀策略實際成功閱讀喜閱網書籍並完成任務？			
學習表現		能運用閱讀策略實際閱讀喜閱網書籍？			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
閱讀小偵探		能完全了解預測聯、摘要重點及技巧方式，且能實際運用到生活中解決生活問題。	能部分了解預測聯、摘要重點，且能實際運用到生活中解決生活問題。	能部分了解預測聯、摘要重點，但無法實際運用到生活中解決生活問題。	未達C 基礎
評分指引		不須經過老師提示就能了解預測聯結、摘要重點及技巧方式有哪些？	須經過老師提示調整就能完整了解預測聯結、摘要重點及技巧方式有哪些？	報告僅能部分呈現預測聯結、摘要重點及技巧方式有哪些？	需經指導才能呈現預測聯結、摘要重點及技巧方式有哪些？
評量工具	學習單 分組討論 口語評量				
分數轉換		90-100	89-80	79-70	69 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。